

## Система оценивания проверочной работы по русскому языку

1

| №         | Содержание верного ответа и указания по оцениванию  | Баллы |
|-----------|---|-------|
|           | <p>Снега́ ещё не тают, глубоко лежат по оврагам.<sup>(4)</sup> Крепкий утренний морозец покрывает всё вокруг причудливым инеем. Зима словно хочет понравиться напоследок. Но поднимается солнце, и нехотя осыпаются серебристые<sup>(2)</sup> снежинки. Крепко ещё сковывает по ночам снежные сугробы зима.</p> <p>А то вдруг среди тихого и ясного дня, который уже пахнет весной, набегут тёмно-серые тучи. <b>Заплачет выюга в проводах и вновь быстро заметёт дорогу.</b> Но это ненадолго, ведь духа у зимы уже не хватает. Зима не хочет уступать румяной весне, но чувствует в ярком солнце неизбежность своего конца. И плачет<sup>(3)</sup> она на пригреве мутными жемчужными слезами об утраченной силе, но не можешь её горю. Каждому времени года настанёт свой черёд.</p> <p style="text-align: right;"><i>(По Е. Цурикову)</i></p> |       |
| <b>К1</b> | <b>Соблюдение орфографических норм</b>  |       |
|           | Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка).<br><i>При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются только ошибки, сделанные при вставке пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, отдельного и дефисного написания слов</i>  | 4     |
|           | Допущено не более двух ошибок   | 3     |
|           | Допущено три-четыре ошибки  | 2     |
|           | Допущено пять ошибок  | 1     |
|           | Допущено более пяти ошибок  | 0     |
| <b>К2</b> | <b>Соблюдение пунктуационных норм</b>   |       |
|           | Пунктуационных ошибок нет   | 3     |
|           | Допущена одна ошибка  | 2     |
|           | Допущено две ошибки   | 1     |
|           | Допущено более двух ошибок  | 0     |

| КЗ                       | Правильность списывания текста  |   |
|--------------------------|---|---|
|                          | Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов и слов с изменённым графическим обликом).<br>ИЛИ<br>Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера:<br>1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке);<br>2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово | 2 |
|                          | Допущено четыре–семь описок и ошибок следующего характера:<br>1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке);<br>2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово  | 1 |
|                          | Допущено более семи описок и ошибок следующего характера:<br>1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке);<br>2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово   | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> |   | 9 |

2

## Морфемный и словообразовательный разборы слова

**серебристые**<sup>(2)</sup>

серебристые

серебристые ← серебро (суффиксальный способ)

## Морфологический разбор слова

**плачет**<sup>(3)</sup>

1. Плачет (что делает?) – глагол, н. ф. – плакать.

2. Пост. – несов. вид, невозвр., непереходн., I спр.; непост. – в форме изъявит. накл., наст. вр., 3-е л., ед. ч.

3. В предложении является сказуемым.

## Синтаксический разбор предложения

**Снега́ ещё не тают, глубоко лежат по оврагам.**<sup>(4)</sup>

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое, с однородными сказуемыми.

Грамматическая основа: *снега* (подлежащее, выражено именем существительным) (*не тают, лежат* (однородные сказуемые, выражены глаголами).

Второстепенные члены предложения: (*не тают*) *ещё* – обстоятельство, выражено наречием; (*лежат*) *глубоко* – обстоятельство, выражено наречием; (*лежат*) *по оврагам* – обстоятельство, выражено именем существительным с предлогом.

| №                        | Указания по оцениванию                                | Баллы     |
|--------------------------|---|-----------|
| <b>К1</b>                | <b>Выполнение морфемного разбора</b>                  |           |
|                          | Разбор выполнен верно                                 | 3         |
|                          | При разборе допущена одна ошибка                      | 2         |
|                          | При разборе допущено две ошибки                       | 1         |
|                          | При разборе допущено более двух ошибок                | 0         |
| <b>К2</b>                | <b>Выполнение словообразовательного разбора</b>       |           |
|                          | Разбор выполнен верно                                 | 3         |
|                          | При разборе допущена одна ошибка                      | 2         |
|                          | При разборе допущено две ошибки                       | 1         |
|                          | При разборе допущено более двух ошибок                | 0         |
| <b>К3</b>                | <b>Выполнение морфологического разбора</b>            |           |
|                          | Разбор выполнен верно                                 | 3         |
|                          | При разборе допущена одна ошибка                      | 2         |
|                          | При разборе допущено две ошибки                       | 1         |
|                          | При разборе допущено более двух ошибок                | 0         |
| <b>К4</b>                | <b>Выполнение синтаксического разбора предложения</b> |           |
|                          | Разбор выполнен верно                                 | 3         |
|                          | При разборе допущена одна ошибка                      | 2         |
|                          | При разборе допущено две ошибки                       | 1         |
|                          | При разборе допущено более двух ошибок                | 0         |
| <i>Максимальный балл</i> |   | <i>12</i> |

3

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию  | Баллы |
|---|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> :<br>1) распознавание слова: <i>вновь</i> ;<br>2) объяснение причины несовпадения количества букв и звуков в слове, например: в слове 5 букв и 4 звука, так как буква <i>ь</i> звука не обозначает.<br>Объяснение причины несовпадения количества букв и звуков в слове может быть представлено в иной формулировке |       |
| <b>Распознавание слова</b>  |       |
| Правильно определено и выписано слово   | 1     |
| Неправильно определено и выписано слово.<br>ИЛИ Слово не выписано   | 0     |
| <b>Объяснение причины несовпадения количества букв и звуков в слове</b>   |       |
| Верно объяснена причина несовпадения количества букв и звуков в слове   | 1     |
| Ответ неправильный  | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>  | 2     |

4

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)  | Баллы |
|---|-------|
|   |       |
| Верно поставлено ударение во всех словах  | 2     |
| Верно поставлено ударение только в трёх словах  | 1     |
| Верно поставлено ударение только в одном-двух словах.<br>ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено | 0     |
| <i>М м ь н б</i>  | 2     |

5

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию  | Баллы |
|---|-------|
| <i>сущ. нареч. глаг. сущ. предл. мест. сущ. союз глаг. предл.</i><br>Пчёлы хорошо запоминают дорогу к своему улью и летают на |       |
| <i>прил. сущ.</i><br>большие расстояния.  |       |
| <b>Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается к ошибке</b>                             |       |
| Верно определены все части речи в предложении   | 3     |
| Допущена одна ошибка  | 2     |
| Допущено две ошибки   | 1     |
| Допущено более двух ошибок  | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>  | 3     |

6

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию  | Баллы |
|---|-------|
| <i>Вкусный кофе, пятьюдесятью книгами</i>   |       |
| Верно выписаны и исправлены две формы слов  | 2     |
| Верно выписана и исправлена одна форма слова  | 1     |
| Не выписано ни одной из ошибочных форм слов.<br>ИЛИ Выписаны, но не исправлены ошибочные формы слов | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>  | 2     |

7

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию  | Баллы |
|---|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы:<br>1) <u>распознавание предложения</u> и места постановки тире:<br><i>Защита Родины – воинский долг;</i><br>2) <u>обоснование выбора предложения</u> :<br>В этом предложении подлежащее и сказуемое выражены именем существительным в им. п.<br>ИЛИ<br>сущ., им.п.                                  сущ., им.п.<br><i>Защита Родины – воинский <u>долг</u>.</i><br>Обоснование выбора может быть сформулировано иначе |       |
| <b>Распознавание предложения и места постановки тире</b>  |       |
| Правильно определено предложение и место постановки тире  | 1     |
| Правильно определено предложение, но место постановки тире определено неверно.<br>ИЛИ Ответ неправильный  | 0     |
| <b>Обоснование выбора предложения</b>   |       |
| Верно обоснован выбор предложения   | 1     |
| Ответ неправильный  | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>  | 2     |

8

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию   | Баллы |
|--|-------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания:<br/><i>Спой мне, иволга, песню пустынную о жизни моей;</i></p> <p>2) <u>обоснование выбора предложения</u>:<br/>Это предложение с обращением.<br/>ИЛИ Обращение.<br/>ИЛИ Обращение внутри предложения.<br/>Обоснование выбора может быть сформулировано иначе</p> |       |
| <b>Распознавание предложения и расстановка знаков препинания</b>   |       |
| Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания  | 2     |
| Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка   | 1     |
| Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущено две ошибки (или более).<br>ИЛИ Ответ неправильный   | 0     |
| <b>Обоснование выбора предложения</b>  |       |
| Верно обоснован выбор предложения  | 1     |
| Ответ неправильный   | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>   | 3     |

9

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)  | Баллы |
|---|-------|
| <p><u>Основная мысль текста.</u><br/><i>Ни один солдат не может обойтись без навыков владения приёмами самообороны.</i><br/>Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке</p>   |       |
| Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в собственном им значении  | 2     |
| Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в собственном им значении.<br>ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено один-два речевых недочёта.<br>ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущен один речевой недочёт                    | 1     |
| Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено более двух речевых недочётов.<br>ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущено два и более речевых недочёта.<br>ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия/отсутствия речевых недочётов в построении предложения и словоупотреблении | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>  | 2     |

10

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)  | Баллы |
|---|-------|
| <u>Примерный план.</u><br>1. Победа сержанта Данилина в неравной борьбе.<br>2. Секрет победителя.<br>3. Самбо – вид российской борьбы.  |       |
| <b><i>В плане в той или иной форме должно быть последовательно представлено содержание текста</i></b>   |       |
| В плане последовательно отражено содержание текста; план состоит из трёх пунктов; словосочетания или предложения (пункты плана) построены правильно (с соблюдением порядка слов), в них употреблены слова в свойственном им значении  | 3     |
| В плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из трёх пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта  | 2     |
| В плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из трёх пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено более двух недочётов.<br>ИЛИ В плане последовательно отражено содержание текста, план содержит только два корректных пункта, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта.<br>ИЛИ В плане нарушена последовательность содержания текста, план содержит не менее двух пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта | 1     |
| План не соответствует условиям выставления 3, 2 и 1 балла, в том числе содержит только один корректный пункт.<br>ИЛИ План не составлен  | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>  | 3     |

11

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию  | Баллы |
|---|-------|
| <p>Ответ может быть сформулирован так:<br/> <i>Самбо – гордость российского спорта, так как самбо придумали именно в нашей стране, взяв для него самое ценное из разных видов народной борьбы. Самбо также является важной частью подготовки защитников Родины.</i><br/>           Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке</p>  |       |
| <p>Дан правильный ответ; в предложении(-ях) может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка</p>  | 2     |
| <p>Дан правильный ответ; в предложении(-ях) могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка.<br/> <b>ИЛИ</b><br/>           Дан правильный ответ; в предложении(-ях) могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок.<br/> <b>ИЛИ</b><br/>           Дан правильный ответ; в предложении(-ях) могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок.<br/> <b>ИЛИ</b><br/>           Дан правильный ответ; в предложении(-ях) могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок.<br/> <b>Всего в ответе может быть несколько предложений, в сумме может быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт)</b></p> | 1     |
| <p>Дан правильный ответ, в предложении(-ях) допущено более трёх ошибок.<br/> <b>ИЛИ</b> Ответ неправильный</p>  | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>  | 2     |



12

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)  | Баллы |
|---|-------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:<br/>           1) распознавание лексического значения слова в данном контексте.<br/>           В контексте указанного в задании предложения может быть дано такое <u>объяснение</u>:<br/> <i>Пожаловал – пришёл, посетил кого-нибудь, явился.</i><br/>           (Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение. В объяснении в той или иной форме в контексте указанного в задании предложения должно быть сформулировано значение слова.)<br/>           2) самостоятельно составленное предложение, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении.<br/> <u>Вариант ответа:</u> <i>Победителей пожаловали орденами и медалями.</i><br/>           Возможны варианты предложения, в контексте которых данное многозначное слово употреблено в иных значениях</p>  |       |
| <b>Распознавание лексического значения слова в данном контексте</b>   |       |
| Верно объяснено значение слова  | 1     |
| Неверно объяснено значение слова.<br>ИЛИ Объяснение значения слова не дано  | 0     |
| <b>Составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении</b>  |       |
| Дан правильный ответ; в предложении может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка  | 2     |
| <p>Дан правильный ответ; в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка.<br/>           ИЛИ<br/>           Дан правильный ответ; в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок.<br/>           ИЛИ<br/>           Дан правильный ответ; в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок.<br/>           ИЛИ<br/>           Дан правильный ответ; в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок.<br/> <b><i>Всего в составленном предложении в сумме может быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт)</i></b></p> | 1     |
| Дан правильный ответ, в предложении допущено более трёх ошибок.<br>ИЛИ Ответ неправильный   | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>  | 3     |

13

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)   | Баллы |
|--|-------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) распознавание стилистической окраски слова:<br/><i>дюжий – разговорное (возможно: просторечное);</i></p> <p>2) подбор синонима к данному слову.</p> <p>Правильный ответ может содержать один из следующих <u>синонимов</u>:<br/><i>дюжий – здоровый, сильный, крепкий.</i></p> <p>Может быть подобран другой синоним</p> |       |
| <b>Распознавание стилистической окраски слова</b>  |       |
| Верно определена стилистическая окраска слова  | 1     |
| Неверно определена / не определена стилистическая окраска слова  | 0     |
| <b>Подбор синонима к слову</b>   |       |
| Верно подобран синоним к данному слову   | 1     |
| Неверно подобран / не подобран синоним к данному слову   | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>   | 2     |

14

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)   | Баллы |
|--|-------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) объяснение значения фразеологизма:<br/><i>вбить в голову – убедиться в чём-либо;</i></p> <p>2) толкование ситуации в заданном контексте, например:<br/><i>Как ни пыталась я его разговорить, ничего не получалось. Он вбил себе в голову, что мне нельзя доверять информацию.</i></p> <p>Могут быть представлены другие жизненные ситуации, в которых возможно употребление указанного фразеологизма</p> |       |
| <b>Объяснение значения фразеологизма</b>   |       |
| Верно объяснено значение фразеологизма   | 2     |
| В целом верно объяснено значение фразеологизма, но в объяснении есть неточность  | 1     |
| Неверно объяснено значение фразеологизма.<br>ИЛИ Объяснение значения фразеологизма не дано   | 0     |
| <b>Толкование ситуации в заданном контексте</b>  |       |
| Фразеологизм правильно истолкован в контексте представленной ситуации, представленная ситуация корректна с этической точки зрения  | 2     |
| Фразеологизм правильно истолкован в контексте представленной ситуации, выбор представленной ситуации неудачен с этической точки зрения   | 1     |
| Фразеологизм неправильно истолкован в контексте представленной ситуации, представленная ситуация корректна с этической точки зрения.<br>ИЛИ Фразеологизм правильно истолкован в контексте представленной ситуации, представленная ситуация некорректна с этической точки зрения.<br>ИЛИ Фразеологизм неправильно истолкован в контексте представленной ситуации, представленная ситуация некорректна с этической точки зрения  | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>   | 4     |

### Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – 51.

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

| Отметка по пятибалльной шкале | «2»  | «3»   | «4»   | «5»   |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Первичные баллы               | 0–24 | 25–34 | 35–44 | 45–51 |