

## Система оценивания проверочной работы по русскому языку

## Часть 1

При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные **ошибки на не изучаемые** в начальной школе **правила не учитываются.**

1

Запиши текст под диктовку.

| №  | Содержание верного ответа и указания по оцениванию   | Баллы |
|--|--|-------|
|  | <p>Наступила весна. Вернулись из тёплых стран птицы. Строят заботливые самцы и самочки уютные гнёздышки для птенцов.</p> <p>На сучке берёзы устроили гнездо зяблики. Оно словно слилось с деревом. Сразу его и не заметишь. В стенки гнезда птички вплели берёзовую кору. Славное получилось гнёздышко! Ещё лучше гнездо у иволги. Точно корзиночка висит в ветвях деревьев. А зимородок смастерил свой домик в обрывистом берегу реки. Он выкопал клювом норку и устроил в ней гнёздышко. Внутри выстлал его рыбьими косточками.</p> <p>Много чудесных домиков увидишь весной!</p> <p style="text-align: right;">(81 слово)</p> |       |
| <p><i>Оценивается только полностью записанный текст диктанта. Возможен ненамеренный пропуск двух-трёх слов.</i></p> <p><i>Каждое пропущенное в тексте диктанта слово, содержащее орфограмму, квалифицируется как орфографическая ошибка.</i></p> <p><i>Если в тексте диктанта присутствует пять и более исправлений неверного написания на верное, то за выполнение задания снимается 1 балл</i></p> |  |       |
| <b>К1</b>  | <b>Соблюдение орфографических норм</b>   |       |
|  | Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие одного-двух исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами   | 4     |
|  | Допущено не более двух орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие трёх исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами  | 3     |
|  | <p><i>Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора написания заключены в грамматических (в роце, в поле; колют, борются) и фонетических (шило, жизнь; чаща, чайник) особенностях данного слова.</i></p> <p><i>Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое слово или его форму (вода – воды; рот – ротик; головка – голова; устный – уста).</i></p> <p><i>Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная</i></p>                        |       |
|  | Допущено три-четыре ошибки   | 2     |
|  | Допущено пять ошибок   | 1     |
|  | Допущено более пяти ошибок   | 0     |
| <b>К2</b>  | <b>Соблюдение пунктуационных норм</b>  |       |
|  | Пунктуационных ошибок нет  | 3     |
|  | Допущена одна ошибка   | 2     |
|  | Допущено две ошибки  | 1     |
|  | Допущено более двух ошибок   | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>   |  | 7     |

2

**Найди** в тексте предложение с однородными сказуемыми. **Выпиши** это предложение и **подчеркни** в нём однородные сказуемые.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию   | Баллы |
|--|-------|
| Он <u>выкопал</u> клювом норку и <u>устроил</u> в ней гнёздышко.   |       |
| <i>Ошибки, допущенные учеником в диктанте и воспроизведённые при переписывании предложения, не учитываются при оценивании выполнения данного задания</i>   |       |
| Верно найдено предложение, при переписывании отсутствуют ошибки, правильно обозначены однородные сказуемые   | 3     |
| Верно найдено предложение, при переписывании допущена одна орфографическая или одна пунктуационная ошибка, правильно обозначены однородные сказуемые   | 2     |
| Верно найдено предложение, при переписывании допущены одна-две орфографические и одна пунктуационная ошибки, или две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных, или две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических, правильно обозначены однородные сказуемые                                 | 1     |
| Предложение найдено неверно.<br>ИЛИ Верно найдено предложение, при переписывании отсутствуют ошибки, неправильно обозначены однородные сказуемые.<br>ИЛИ Верно найдено предложение, при переписывании допущено более двух орфографических и одной пунктуационной ошибок, правильно обозначены однородные сказуемые | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>   | 3     |

3

**Выпиши** из текста 4-е предложение.

1) **Подчеркни** в нём главные члены.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию   | Баллы    |
|--|----------|
| На сучке берёзы <u>устроили</u> гнездо <u>зяблики</u> .  |          |
| Верно обозначены главные члены предложения   | 1        |
| Верно обозначен только один главный член предложения.<br>ИЛИ Наряду с верным обозначением подлежащего и/или сказуемого теми же графическими знаками (соответственно одной или двумя чертами) подчеркнуты второстепенные члены (второстепенный член) предложения.<br>ИЛИ Все главные члены предложения обозначены неверно / не обозначены | 0        |
| <i>Максимальный балл</i>   | <i>1</i> |

2) Над каждым словом **напиши**, какой частью речи оно является.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию   | Баллы    |
|--|----------|
| <p><i>предлог</i>    <i>сущ.</i>    <i>сущ.</i>    <i>глагол.</i>    <i>сущ.</i>    <i>сущ.</i><br/>           На    сучке    берёзы    устроили    гнездо    зяблики.</p> |          |
| <i>Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается к ошибке</i>  |          |
| Верно определены все части речи в предложении  | 3        |
| Допущена одна ошибка   | 2        |
| Допущено две ошибки  | 1        |
| Допущено более двух ошибок   | 0        |
| <i>Максимальный балл</i>   | <i>3</i> |

## Система оценивания проверочной работы по русскому языку

### Часть 2



При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные **ошибки на не изучаемые** в начальной школе **правила не учитываются.**

4

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)  | Баллы |
|---|-------|
| Верно поставлено ударение во всех словах  | 2     |
| Верно поставлено ударение только в трёх словах  | 1     |
| Верно поставлено ударение только в одном-двух словах.<br>ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено | 0     |
| <i>М к ь ый б</i>   | 2     |

5

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию  | Баллы |
|---|-------|
| В правильном ответе должно быть выписано слово <i>видны</i>   |       |
| Выписано правильное слово   | 1     |
| Выписано несколько слов, в числе которых правильное.<br>ИЛИ Выписано неправильное слово.<br>ИЛИ Слово не выписано | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>  | 1     |

6

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)  | Баллы |
|---|-------|
| <p><u>Основная мысль текста.</u><br/> <i>Окраска бабочек часто служит им защитой от хищников.</i><br/>           Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке</p>  |       |
| <p>Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно (соблюдён порядок слов), в нём употреблены слова в собственном им значении</p>   | 2     |
| <p>Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно (соблюдён порядок слов), в нём употреблены слова в собственном им значении.<br/>           ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено один-два недочёта.<br/>           ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в построении предложения и словоупотреблении допущен один недочёт</p> | 1     |
| <p>Основная мысль определена верно, полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено более двух недочётов.<br/>           ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено два и более недочёта.<br/>           ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия/отсутствия недочётов в построении предложения и словоупотреблении</p>              | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>  | 2     |

7

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)  | Баллы |
|---|-------|
| <u>Примерный план:</u><br>1. Пугающая яркая окраска.<br>2. Незаметная окраска.<br>3. Бабочки «с сюрпризом».   |       |
| <i>В плане в той или иной форме должно быть последовательно представлено содержание текста. План можно записывать с использованием предложений или словосочетаний</i>   |       |
| В плане последовательно отражено содержание текста; план состоит из трёх пунктов; словосочетания или предложения (пункты плана) построены правильно (с соблюдением порядка слов), в них употреблены слова в свойственном им значении  | 3     |
| В плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из трёх пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта  | 2     |
| В плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из трёх пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено более двух недочётов.<br>ИЛИ В плане последовательно отражено содержание текста, план содержит только два корректных пункта, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта.<br>ИЛИ В плане нарушена последовательность содержания текста, план содержит не менее двух пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта | 1     |
| План не соответствует условиям выставления 3, 2 и 1 баллов, в том числе содержит только один корректный пункт.<br>ИЛИ План не составлен   | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>  | 3     |

8

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)   | Баллы |
|--|-------|
| <p>Могут быть заданы следующие <u>вопросы по содержанию текста</u>.<br/> <i>Как окраска помогает бабочкам спастись от хищников?</i><br/> <i>Для чего бабочкам нужна яркая окраска?</i><br/> <i>О чём яркая окраска предупреждает хищников?</i><br/> <i>Как бабочкам помогает незаметная окраска?</i><br/>           Могут быть заданы другие вопросы, относящиеся к содержанию текста</p>  |       |
| <p>Вопрос относится к содержанию текста, предложение записано без орфографических и пунктуационных ошибок</p>  | 2     |
| <p>Вопрос относится к содержанию текста, при записи предложения допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок</p>  | 1     |
| <p>Ответ на задание дан не в форме вопроса.<br/>           ИЛИ Вопрос относится к содержанию текста, при записи предложения допущено более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок либо три и более орфографические ошибки независимо от наличия/отсутствия пунктуационных ошибок.<br/>           ИЛИ Вопрос не относится к содержанию текста независимо от наличия/отсутствия орфографических и пунктуационных ошибок.<br/>           ИЛИ Ответ отсутствует</p> | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>   | 2     |

9

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)   | Баллы |
|--|-------|
| <p>В контексте указанного в задании предложения может быть дано такое <u>объяснение</u>:<br/> <i>Хищник – это животное, которое ест других животных.</i><br/>           Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение. В объяснении в той или иной форме в контексте указанного в задании предложения должно быть сформулировано значение слова</p> |       |
| <p>Верно объяснено значение слова</p>  | 1     |
| <p>Неверно объяснено значение слова.<br/>           ИЛИ Объяснение значения слова не дано</p>  | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>   | 1     |

10

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)   | Баллы |
|--|-------|
| <p>Правильный ответ может содержать один из следующих <u>синонимов</u>:<br/> <i>яркий – приметный, красочный, заметный, броский.</i><br/>           Могут быть подобраны другие синонимы</p> |       |
| <p>Верно подобран синоним к данному слову</p>  | 1     |
| <p>Не подобран синоним к данному слову</p>   | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>   | 1     |

11

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию  | Баллы |
|---|-------|
| В правильном ответе должно быть выписано <u>слово</u> и обозначены <u>его части</u> :<br>о́краска   |       |
| Выписано правильное слово, верно обозначены части слова   | 2     |
| Выписано правильное слово, при обозначении частей слова допущена одна ошибка  | 1     |
| Выписано правильное слово, при обозначении частей слова допущены две или более ошибки.<br>ИЛИ Выписано неправильное слово / слово не выписано | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>  | 2     |

12

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию  | Баллы |
|---|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> :<br>1) <u>формы имён существительных</u> : птица, (от) страха, (от) добычи;<br>2) <u>морфологические признаки одной из форм</u> , например:<br>птица – ж. р., 1-е скл., ед. ч., им. п.;<br>(от) страха – м. р., 2-е скл., ед. ч., род. п.;<br>(от) добычи – ж. р., 1-е скл., ед. ч., род. п. |       |
| <b>Формы имён существительных</b>   |       |
| Правильно выписаны все формы  | 1     |
| Правильно выписаны только одна-две формы.<br>ИЛИ Все формы выписаны неправильно / не выписаны   | 0     |
| <b>Морфологические признаки одной из форм</b>   |       |
| Правильно указаны четыре признака   | 2     |
| Правильно указаны только два-три признака   | 1     |
| Правильно указан только один любой признак.<br>ИЛИ Все признаки указаны неправильно / не указаны  | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>  | 3     |



13

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию   | Баллы |
|--|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> :<br>1) <u>формы имён прилагательных</u> : серые (крылья), (с) неровным (узором);<br>2) <u>морфологические признаки одной из форм</u> , например:<br>серые (крылья) – мн. ч., им. п.;<br>(с) неровным (узором) – ед. ч., м. р., тв. п. |       |
| <b>Формы имён прилагательных</b>   |       |
| Правильно выписаны все формы   | 1     |
| Правильно выписана только одна форма (из двух) или две формы (из трёх).<br>ИЛИ Все формы выписаны неправильно / не выписаны  | 0     |
| <b>Морфологические признаки одной из форм</b>  |       |
| Правильно указаны все признаки (из двух-трёх в зависимости от содержания конкретного задания)  | 2     |
| Правильно указаны только один любой признак (из двух) или два любых признака (из трёх).<br>ИЛИ Правильно указаны два признака (из двух) наряду с ошибочным указанием рода во множественном числе   | 1     |
| Все признаки указаны неправильно / не указаны  | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>   | 3     |

14

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| В правильном ответе должны быть выписаны следующие <u>формы глаголов</u> :<br>приподнимает, вспыхивают                 |       |
| Правильно выписаны все формы   | 1     |
| Правильно выписаны только одна-две формы.<br>ИЛИ Все формы выписаны неправильно / не выписаны                          | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>   | 1     |

15

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)   | Баллы |
|--|-------|
| <p><u>Вариант ответа.</u><br/>Выражение <i>Глаза боятся – руки делают</i> будет уместно в ситуации, когда мама просит сестру помыть после обеда посуду, а сестре это кажется очень трудным, потому что посуды много.<br/>Могут быть представлены другие жизненные ситуации, в которых возможно употребление указанного выражения</p>   |       |
| <b>Толкование ситуации в заданном контексте</b>  |       |
| Выражение правильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация корректна с этической точки зрения  | 2     |
| Выражение правильно истолковано в контексте представленной ситуации, выбор представленной ситуации неудачен с этической точки зрения   | 1     |
| <p>Выражение неправильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация корректна с этической точки зрения.<br/>ИЛИ Выражение правильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация некорректна с этической точки зрения.<br/>ИЛИ Выражение неправильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация некорректна с этической точки зрения</p> | 0     |
| <b>Правописная грамотность</b>   |       |
| Предложение(-я) записано(-ы) без орфографических и пунктуационных ошибок   | 1     |
| При записи предложения(-й) допущены орфографические и/или пунктуационные ошибки  | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>   | 3     |

### Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – 38.

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

| Отметка по пятибалльной шкале | «2»  | «3»   | «4»   | «5»   |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Первичные баллы               | 0–13 | 14–23 | 24–32 | 33–38 |