

Система оценивания проверочной работы по обществознанию

Верные ответы на задания 2, 4, 6 и 9 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

| Номер задания | Правильный ответ |
|---------------|-------------------------------------|
| 2 | 134 |
| 4 | 22121 |
| 6 | 23 |
| 9 | начальное образование ИЛИ начальное |

1

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|----------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>, например: труд – это деятельность людей по производству товаров и услуг путём использования их физических и интеллектуальных возможностей, профессиональных навыков и опыта; (Может быть дан иной уместный ответ на первый вопрос.)</p> <p>2) <u>рассказ о трудовой деятельности по профессии, которая хорошо известна обучающемуся</u>, должен включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – название профессии; – указание не менее двух результатов труда работников этой профессии; – объяснение того, чем может быть ограничено предложение трудовых услуг по данной профессии; – указание не менее двух личных качеств, необходимых представителю данной профессии для успешного осуществления своих профессиональных функций | |
| 1. Ответ на первый вопрос | 1 |
| Дан содержательный ответ на первый вопрос | 1 |
| Содержательный ответ на первый вопрос отсутствует | 0 |
| 2. Рассказ о трудовой деятельности по профессии, которая хорошо известна обучающемуся | 3 |
| Рассказ включает в себя ответы на каждый из четырёх вопросов в п. 1 и 2 | 3 |
| Рассказ включает в себя ответы на любые три вопроса в п. 1 и 2 | 2 |
| Рассказ включает в себя ответы на любые два вопроса в п. 1 и/или 2 | 1 |
| Рассказ включает в себя только ответ на любой один вопрос в п. 1 и/или 2. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 4 |

3

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|----------|
| <p>В правильном ответе должны быть следующие элементы:</p> <p>1) <u>одно существенное различие и предположение</u>, например: – <u>существенное различие</u>: 30-летним респондентам посещать часто учреждения культуры мешает, прежде всего, график работы, а 60-летним – усталость после работы, семейно-бытовые проблемы и состояние здоровья; (Несущественные различия не засчитываются при оценивании.) – <u>предположение</u>: возможно, представители молодёжи ориентированы на собственную карьеру, зарабатывание денег, потому у них напряжённый график работы, а 60-летние респонденты больше ориентированы на решение семейно-бытовых проблем; (Может быть сформулировано другое существенное различие, высказано иное уместное предположение.)</p> <p>2) <u>ответ на вопрос с объяснением</u> в соответствии с требованием задания</p> | |
| 1. Существенное различие и предположение | 2 |
| Сформулировано существенное различие, высказано предположение | 2 |
| Только сформулировано существенное различие | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| 2. Ответ на вопрос с объяснением | 2 |
| Дан ответ на вопрос, и приведено объяснение | 2 |
| Дан только ответ на вопрос | 1 |
| Ответ на вопрос не дан. Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 4 |

5

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|----------|
| <p>Правильный ответ может содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>, например: приобретение человеком нужных ему с его точки зрения знаний, навыков и умений посредством самостоятельных занятий вне какого бы то ни было учебного заведения и без помощи преподавателя;</p> <p>2) <u>объяснение</u>, например: получение знаний без участия самого ученика невозможно; наиболее эффективно познание тогда, когда ученик заинтересован в получении знаний и сам прилагает усилия к их поиску и освоению;</p> <p>3) <u>ответ на второй вопрос</u>, например: для того чтобы понять, что ему нужно, и подобрать источники достоверной информации, человек должен обладать определённым исходным объёмом знаний и уровнем развития умений, ориентироваться в информационном поле и т.п.</p> <p>Элементы ответа могут быть сформулированы иначе</p> | |
| 1. Ответ на первый вопрос | 1 |
| Дан правильный ответ на первый вопрос | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| 2. Объяснение | 1 |
| Приведено уместное объяснение | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| 3. Ответ на второй вопрос | 1 |
| Дан ответ на второй вопрос | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

7

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|----------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на вопрос</u>, например: все три изображения относятся к покупке товаров в магазине / к выполнению роли потребителя/покупателя; (Может быть дан другой ответ на вопрос, не противоречащий смыслу задания.)</p> <p>2) <u>объяснение</u>, например:</p> <p>а) каждый человек является потребителем, поэтому для него важно, что гарантирована возможность получить качественный, безопасный товар и защитить свои права в случае их нарушения;</p> <p>б) возможность потребителя защищать свои права заставляет производителей и продавцов думать не только о своей прибыли, но и о качестве товаров и услуг, благе потребителей.</p> <p>Элементы ответа могут быть даны в других формулировках</p> | |
| 1. Ответ на первый вопрос | 1 |
| Дан ответ на первый вопрос | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| 2. Объяснение | 2 |
| Приведены объяснения по двум позициям | 2 |
| Приведено объяснение только по одной любой позиции | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

8

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|----------|
| <p>Правильный ответ может содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на вопрос</u>, например: Захару следует позвонить в службу поддержки банка, а также написать заявление в банк с указанием своей проблемы;</p> <p>2) <u>объяснение</u>, например: банк обязан оказывать поддержку своим клиентам в случае возникновения подобных проблем.</p> <p>Элементы ответа могут быть сформулированы иначе</p> | |
| Даны правильный ответ на вопрос и объяснение | 2 |
| Дан только правильный ответ на вопрос | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

10

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|--------------|
| <p>Правильный ответ должен содержать <u>краткое (из 5–7 предложений) сообщение о рыночном механизме с использованием шести предложенных понятий</u>, например: Рынок – это совокупность экономических отношений, проявляющихся в сферах производства, распределения, обмена и потребления. Важными условиями для нормальной работы рынка являются свободное ценообразование и конкуренция. В рыночной экономике продавцы соревнуются между собой, привлекая покупателя ценой, разнообразием товара, его качеством. Установление цены на товар (услугу), или ценообразование, на рынке формируется на основе взаимодействия спроса и предложения. Спрос – это желание и возможность потребителя приобрести определённый товар (услугу) в определённое время и в определённом месте. Повышение цен обычно ведёт к снижению спроса, а снижение цен – к его увеличению. Предложение объясняют как желание и возможности продавца продать определённый товар (услугу) в определённое время и в определённом месте. Чем выше цена товара, тем больше товара производители (продавцы) заинтересованы произвести и продать.</p> <p>Может быть составлено другое краткое сообщение с использованием шести предложенных понятий.</p> <p><i>Указание количества предложений в задании является ориентировочным</i></p> | |
| 1. Содержание сообщения | 1 |
| Сообщение содержит информацию о рыночном механизме | 1 |
| Сообщение не содержит информации о рыночном механизме | 0 |
| 2. Использование предложенных понятий | 3 |
| В сообщении корректно использованы шесть понятий | 3 |
| В сообщении корректно использованы любые четыре-пять понятий | 2 |
| В сообщении корректно использованы только любые два-три понятия | 1 |
| В сообщении корректно использовано только одно любое понятие. | 0 |
| ИЛИ Ни одно из предложенных в задании слов не использовано / все слова использованы некорректно | |
| 3. Связность | 1 |
| Составленные предложения представляют собой связанное сообщение | 1 |
| Составленные предложения не связаны друг с другом | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 5 |

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – 25.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|--------------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Первичные баллы | 0–10 | 11–16 | 17–21 | 22–25 |