

ПРОЕКТ**Перспективная модель измерительных материалов
для государственной итоговой аттестации
по программам среднего общего образования****Спецификация
контрольных измерительных материалов
по ГЕОГРАФИИ****1. Назначение КИМ ЕГЭ**

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов). ЕГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Контрольные измерительные материалы (КИМ) позволяют установить уровень достижения выпускниками зафиксированных в Федеральном Государственном Образовательном стандарте среднего (полного) общего образования предметных результатов изучения предмета география базовый и углублённый уровни.

Результаты единого государственного экзамена по географии признаются образовательными организациями высшего профессионального образования как результаты вступительных испытаний по географии.

2. Документы, определяющие содержание КИМ ЕГЭ

Содержание перспективной работы по географии определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования») с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ ЕГЭ

Содержание КИМ ЕГЭ по географии определяется требованиями к предметным результатам изучения предмета география (базовый и углублённый уровни) зафиксированными в федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования.

В содержание экзаменационной работы включены все основные разделы школьного курса географии:

- Источники географической информации
- Природа Земли и человек
- Население мира

- Мировое хозяйство
- Природопользование и геоэкология
- Регионы и страны мира
- География России

В работе проверяются три группы умений, ориентированных на применение географических знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и в реальных жизненных условиях:

- умения применять географические знания в процессе решения познавательных и практико-ориентированных задач;
- умения находить и использовать информацию из источников – географической информации, необходимую для решения познавательных и практико-ориентированных задач;
- умения интегрировать и использовать географические знания и информацию из статистических источников для решения учебных и практико-ориентированных задач.

В экзаменационной работе используются задания разных типов, формы которых обеспечивают их адекватность проверяемым умениям.

4. Структура КИМ ЕГЭ

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 31 задание, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 22 задания с кратким ответом (16 заданий базового уровня сложности, 5 заданий повышенного уровня сложности и 1 задание высокого уровня сложности).

В экзаменационной работе представлены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- 1) задания, требующие записать ответ в виде числа;
 - 2) задания, требующие записать ответ в виде слова;
 - 3) задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик;
 - 4) задания, требующие вписать в текст на местах пропусков ответы из предложенного списка;
 - 5) задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка;
 - 6) задания на установление правильной последовательности элементов.
- Ответами к заданиям части 1 являются число, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Часть 2 содержит 9 заданий с развернутым ответом, в первом из которых ответом должен быть рисунок, а в остальных требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос (4 задания повышенного уровня сложности и 5 заданий высокого уровня сложности).

Распределение заданий по частям экзаменационной работы с указанием первичных баллов представлено в таблице 1.

Таблица 1. Распределение заданий экзаменационной работы по частям работы

Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 44	Тип заданий
Часть 1	22	26	59	С кратким ответом
Часть 2	9	18	41	С развернутым ответом
Итого	31	44	100	

5. Распределение заданий КИМ ЕГЭ по группам умений и по содержанию

Распределение заданий экзаменационной работы по группам проверяемых умений показано в таблице 2.

Таблица 2. Распределение заданий по группам умений

Основные умения и способы действий	Число заданий / количество баллов за выполнение заданий		
	Вся работа	Часть 1	Часть 2
1. умения применять географические знания в процессе решения познавательных и практико-ориентированных задач	15/22	11/14	4/8
2. умения находить и использовать информацию из источников географической информации, необходимую для решения познавательных и практико-ориентированных задач	10/13	7/7	3/6
3. умения интегрировать и использовать географические знания и информацию из статистических источников для решения учебных и практико-ориентированных задач	6/9	4/5	2/4
Итого	31/ 44	22/26	9/18

Достижение ряда предметных результатов в различных вариантах экзаменационной работы может проверяться на содержании различных разделов школьного курса географии, поэтому распределение заданий по основным блокам содержания может несколько отличаться от показанного в таблице 3 примерного распределения.

Таблица 3 Примерное распределение заданий экзаменационной работы по содержательным разделам курса географии

Содержательные блоки, включенные в экзаменационную работу	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного раздела от максимального первичного балла за всю работу, равного 44
1. Источники географической информации	6	7	16
2. Природа Земли и человек	7	10	23
3. Население мира	2	4	9
4. Мировое хозяйство	2	4	9
5. Природопользование и геоэкология	3	4	9
6. Регионы и страны мира	2	3	7
7. География России	9	12	27
Итого	31	44	100

6. Распределение заданий КИМ ЕГЭ по уровню сложности

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровня сложности.

Задания базового уровня проверяют овладение экзаменуемыми наиболее значимым содержанием в объеме и на уровне, обеспечивающих способность ориентироваться в потоке поступающей информации (знание основных фактов; понимание смысла основных категорий и понятий, причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями). Для выполнения заданий повышенного уровня требуется овладение содержанием, необходимым для обеспечения успешности дальнейшей профессионализации в области географии.

Задания высокого уровня подразумевают овладение содержанием на уровне, обеспечивающем способность творческого применения знаний и умений. При их выполнении требуется продемонстрировать способность интегрировать знания из различных областей школьного курса географии для решения географических задач в новых для обучающихся ситуациях. Распределение заданий КИМ по уровням сложности показано в таблице 4.

Таблица 4. Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 44
Базовый	17	21	48
Повышенный	9	13	29
Высокий	5	10	23
Итого	31	44	100

7. Продолжительность ЕГЭ по географии

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа (180 минут).

8. Дополнительные материалы и оборудование

Используются линейки, транспортиры и непрограммируемые калькуляторы. Используемые карты и статистические приложения включены в состав КИМ для каждого участника экзамена.

Перечень дополнительных материалов и оборудования, использование которых разрешено на ЕГЭ, утверждается приказом Минпросвещения России и Рособрназора.

9. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Ответы на задания 1–4, 6–8, 11–12, 14–22, оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Правильное выполнение заданий 5, 9, 10, 13 оценивается 2 баллами. Ответы на эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Развернутые ответы проверяются по критериям экспертами предметных комиссий субъектов Российской Федерации.

Общий максимальный первичный балл за выполнение всей экзаменационной работы – 44.

Баллы для поступления в вузы подсчитываются по 100-балльной шкале на основе анализа результатов выполнения всех заданий работы.

Обобщенный план варианта КИМ по ГЕОГРАФИИ

Уровни сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный; В – высокий.

№	Контролируемые предметные результаты	Уровень сложности	Макс. балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания
Часть 1				
1	Умение выбирать и использовать источники географической информации необходимые для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве	Б	1	2
2	Умение использовать знания об основных географических закономерностях для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: определения и сравнения свойств географических объектов и явлений	Б	1	1
3	Умение использовать знания об основных географических закономерностях для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: определения и сравнения свойств географических объектов и явлений(здесь другое содержание)	Б	1	1
4	Умение использовать знания о размещении основных географических объектах и явлениях для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: определения положения и взаиморасположения географических объектов на карте	Б	1	1
5	Умение использовать географические знания для характеристики существенных признаков изученных географических явлений	Б	2	1
6	Умение использовать географические знания для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: сравнения особенностей населения отдельных регионов России, сравнения городов России по численности населения	Б	1	1
7	Умение использовать географические знания (об особенностях стран с разным уровнем социально-экономического развития) для формулирования выводов и заключений на основе фактов, представленных в источниках географической информации	Б	1	1
8	Умение использовать географические знания для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: установления взаимосвязей между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами	Б	2	2

№	Контролируемые предметные результаты	Уровень сложности	Макс. балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания
9	Умение использовать географические знания (о специализации регионов России и стран) для формулирования выводов и заключений.	Б	1	2
10	Умение использовать географические знания для описания (характеристики) существенных признаков географических объектов (регионов России и крупных стран мира);	Б	2	4
11	Умение использовать статистические источники географической информации для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: определения тенденций развития социально-экономических объектов и явлений	Б	1	1
12	Умение использовать картографические источники географической информации для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: сравнения особенностей климата (<i>и не только климата</i>) отдельных территорий	Б	1	2
13	Умение различать проявления изученных географических процессов и явлений в повседневной жизни	Б	2	2
14	Умение использовать знания о геологической истории Земли для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: установления хронологии событий в геологической истории Земли	Б	1	2
15	Определять различия во времени событий в различных часовых зонах России	Б	1	2
16	Определять показатель ресурсообеспеченности стран и регионов основными видами природных ресурсов	П	1	3
17	Умение интегрировать (<i>использовать</i>) географические знания и информацию из статистических источников для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: определения количественных показателей, характеризующих географические объекты, процессы и явления	П	1	4
18	Умение интегрировать (<i>использовать</i>) географические знания и информацию из нескольких источников для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: определения страны по её краткому описанию	П	1	4
19	Умение интегрировать (<i>использовать</i>) географические знания и информацию из нескольких источников для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: определения региона России по его краткому описанию.	В	1	4
20	Умение определять и находить в комплексе источников информацию недостающую для решения задачи	П	1	4

№	Контролируемые предметные результаты	Уровень сложности	Макс. балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания
21	Умение находить и использовать информацию из статистических источников для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: классифицировать географические объекты по заданным основаниям.	Б	1	4
22	Умение использовать картографические источники информации для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: определения и азимуты по карте	Б	1	2
Часть 2				
23	Умение использовать картографические источники информации для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: построения профиля рельефа местности	П	3	15
24	Применять знания для объяснения географических объектов и явлений, установления причинно-следственных связей между ними.	П	1	15
25	Находить и использовать географическую информацию из источников, необходимую для сравнения демографических показателей и (или) человеческого капитала отдельных стран и регионов РФ	П	1	10
26	Интегрировать знания и географическую информацию из источников для объяснения особенностей демографической ситуации в отдельных странах мира и регионах РФ	П	2	15
27	Находить и использовать географическую информацию из источников, необходимую для сравнения роли сельского хозяйства в экономике отдельных стран	П	2	15
28	Умение применять знания для объяснения географических объектов и явлений, установления причинно-следственных связей между ними.	В	2	15
29	Умение интегрировать знания и географическую информацию из источников для решения географических проблем, составления географических прогнозов.	В	2	15
30	Умение использовать географические знания для решения задач, связанных с географическим следствием размеров и движения Земли	В	2	15
31	Умение использовать географические знания для аргументации различных точек зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам	В	3	15