

**Перспективная модель измерительных материалов
для государственной итоговой аттестации
по программам основного общего образования
Демонстрационный вариант**

**НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК
ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ**

Инструкция по выполнению работы

Письменная часть экзаменационной работы по английскому языку состоит из трёх разделов, включающих в себя 34 задания.

На выполнение заданий письменной части экзаменационной работы отводится 2 часа (120 минут).

В разделе 1 (задания по аудированию и письменной речи) предлагается прослушать несколько текстов и выполнить 14 заданий на понимание прослушанных текстов. Рекомендуемое время на выполнение заданий данного раздела – 65 минут.

Раздел 2 (задания по чтению) содержит 8 заданий на понимание прочитанных текстов. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела – 30 минут.

Раздел 3 (задания по грамматике и лексике) состоит из 12 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела – 25 минут.

Ответы к заданиям 1 и 15 записываются в виде последовательности цифр. Эту последовательность цифр запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

Ответы к заданиям 2–12 записываются в виде слова (нескольких слов). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 2, указав номер задания.

Ответы на задания 13 и 14 представляют собой письменные высказывания. Задания выполняются на бланке ответов № 2.

Ответы к заданиям 16–22 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

Ответы к заданиям 23–34 записываются в виде слова (нескольких слов). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

Все бланки заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание в бланках ответов № 1 и № 2 был записан под правильным номером.

Желаем успеха!

ФИПИ. 2019 г.

НЕ БУДЕТ использоваться при проведении ОГЭ 2019 г.

Раздел 1 (Задания по аудированию и письменной речи)



1

Вы готовите радиопередачу с короткими интервью. Вы услышите пять фрагментов интервью разных людей, обозначенных буквами **A, B, C, D, E**. Подберите к каждому высказыванию соответствующую его содержанию рубрику из списка **1–6**. Используйте каждую рубрику из списка только один раз. В списке есть **одна лишняя рубрика**. Вы услышите запись дважды.

1. Probleme in der Schule
2. Praktikum bei einer Firma
3. Ausbildungsplätze
4. gute Schulleistungen
5. echte Freundschaften
6. Traumberuf

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Говорящий	A	B	C	D	E
Рубрика					

Ответ на задание 1 перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1. Запишите последовательность цифр справа от номера задания, начиная с первой клеточки без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами.

ФИПИ. 2019 г.

НЕ БУДЕТ использоваться при проведении ОГЭ 2019 г.

Для ответов на задания 2–14 используйте **БЛАНК ОТВЕТОВ № 2**. Запишите сначала номер задания (2, 3, 4 и т.д.), а затем ответ на него. В заданиях 2–12 требуется перенести в **БЛАНК ОТВЕТОВ № 2** только записанные в поля ответов слова (несколько слов). При выполнении заданий особое внимание обратите на то, что ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным на **БЛАНКЕ ОТВЕТОВ №2**. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите также внимание на необходимость соблюдения указанного объема изложения (задание 13). Изложение недостаточного объема, а также часть текста, превышающая требуемый объем, не оцениваются.

Вы услышите беседу. В заданиях 2–6 закончите предложения, заполнив пропуски. Необходимо вписать не более двух слов для каждого из заданий в соответствии с прослушанным текстом. Вы услышите запись дважды.

- 2 Olaf hat die Schule versäumt, denn er war _____.
- 3 Olaf hat drei _____.
- 4 In der Freizeit macht Olaf gern _____.
- 5 Um den Nachbarn im Garten zu helfen, musste Olaf _____.
- 6 Im Sommer hat Olaf _____ verdient.

Вы услышите рассказ Алекса Курца о себе. Заполните таблицу, используя информацию из прослушанного текста. Используйте не более двух слов для ответа на каждое задание. Не используйте цифры в своем ответе, числительные пишите словами. Вы услышите запись дважды.

	Name	Alex Kurz
7	Alter	
8	Schulart	
9	Wohnort	
10	Geschwister	
11	Lieblingsschulfach	
12	Sommerferien	



- 13 Изложите содержание прослушанного текста об Алексее Курце от третьего лица. Используйте всю информацию, представленную в заполненной Вами таблице (см. задания 7 - 12). Объем изложения **90–120** слов.
- 14 Опираясь на прослушанный текст, ответьте на вопросы: Wie finden Sie die Sommerferien von Alex? Warum sind solche Ferien sehr nützlich für Jugendliche? Möchten Sie Ihre Ferien auch so interessant verbringen und warum? Объем ответа – **3-4** предложения.



15 Вы проводите информационный поиск в ходе выполнения проектной работы. Определите, в каком из текстов **A–F** содержатся ответы на интересующие Вас вопросы **1–7**. Один из вопросов останется без ответа. Занесите Ваши ответы в таблицу.

1. Wie kann man festliche Stimmung im Winter schaffen?
 2. Wann ist der Skiurlaub am schönsten?
 3. Wann macht der Winter keinen Spaß?
 4. Was ist der harte russische Winter?
 5. Wo treffen sich die Motorradfans?
 6. Wo verbringen die Deutschen ihre Weihnachtsferien?
 7. Warum haben die Kinder schulfrei?
- A.** Wer viel Schnee sehen will, muss in die Berge fahren! Bereits im September sind erste Wintereinbrüche möglich und im Oktober öffnen die ersten Skigebiete in den Alpen. Die ersten heftigen Schneefälle setzen meist gegen Ende Dezember ein, so dass weiße Weihnachten in den Bergen wahrscheinlicher als hierzulande ist. Am schneesichersten sind der Januar und Februar. Ab März beginnt der Schnee dann wieder zu tauen, wobei das Skiwetter an Ostern generell schöner ist.
- B.** Das ideale Wetter zum Motorradfahren hat man im Moment ja nicht gerade. Und schon gar nicht zum Zelten. Beides aber machten am Wochenende einige Leute in Augustusburg im Bundesland Sachsen. Auf einem Schloss der Stadt fand ein großes Treffen von Motorradfahrern statt. Mehr als 1000 Fahrzeuge und ihre Fahrer aus vielen Ländern trafen sich dort. Es gab Musik, einen Gottesdienst - und auch einen Markt für Ersatzteile für die Motorräder.
- C.** Für Russen ist der Winter eine besondere, märchenhafte Zeit, dessen Höhepunkt die Silvesternacht ist. Das katholische Weihnachten wird in Russland kaum gefeiert. Trotzdem herrscht im Dezember eine feierliche Atmosphäre, in Läden muss man sich durch Menschenmassen arbeiten und den mit Geschenken vollgepackten Kunden den Weg räumen. Draußen werden Eisbahnen aufgebaut und Wintermärkte veranstaltet. Überall werden Weihnachtsbäume aufgestellt, um eine feierabendliche Stimmung zu verbreiten.
- D.** Der Winter in Russland kann genauso spontan enden wie er ausgebrochen ist. Es kommt vor, dass die Temperaturen im Dezember über dem Gefrierpunkt liegen. Dies trägt natürlich nicht besonders zur festlichen Stimmung bei: keine glänzenden Schneehaufen, keine Skifahrer in Parks, keine Kinder mit Schlitten oder Schneemänner. Aber passen Sie auf: Warme Temperaturen im Dezember bedeuten, dass der Schnee im April kommt.

- E.** Russische Winter sind wirklich sehr kalt. Im europäischen Teil Russlands sind minus 10 Grad Celsius Standardtemperatur, in anderen Regionen des Landes kann es noch viel kälter werden. So kann das Thermometer in Sibirien auf bis zu minus 50 Grad Celsius sinken. Trotzdem wundert man sich im Ausland oft, dass sich Russen über die Kälte beschwerten, selbst wenn es draußen schlappe 0 Grad sind.
- F.** Glatte Straßen, Schnee, Sturm oder Regen - in vielen Teilen von Deutschland spielt das Wetter gerade verrückt. In einigen Orten war es jetzt sogar so schlecht, dass dort die Schule ausfiel. Zum Beispiel im Bundesland Niedersachsen blieben Hunderte Kinder zu Hause. Dort war nachts sehr viel Schnee gefallen und hatte die Straßen rutschig gemacht. Die Bahnen durften nicht so schnell fahren wie sonst. Manche Züge fielen auch aus.

Текст	A	B	C	D	E	F
Вопрос						

Прочитайте текст. Определите, какие из приведенных утверждений **16 - 22** соответствуют содержанию текста (1 – richtig), какие не соответствуют (2 – falsch) и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – steht nicht im Text). В поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

Grundschul Kinder erlernen den richtigen Umgang mit Geld

Geld ausgeben, Geld sparen, Geld für etwas haben oder nicht haben, all das ist in unserer Gesellschaft schon für Erstklässler eine tägliche Selbstverständlichkeit. Nach der Statistik erhalten Sechs- bis Dreizehnjährige so viel Taschengeld wie nie zuvor. Monatlich sind es 23 Euro. Rechnet man die zusätzlichen Geldgeschenke an Geburts- und Feiertagen noch hinzu, dann gehen rund 2,6 Milliarden Euro jährlich in Kinderhände.

Die Zahlen sind beeindruckend, doch wie gehen Kinder in diesem Alter mit Geld um? Es gibt Kinder, die über Preise ebenso gut wissen wie über die finanziellen Möglichkeiten der eigenen Familie. Dann gibt es aber auch viele Kinder, die weder eine Größenvorstellung von Geldsummen über 5 Euro haben noch selbst regelmäßig mit Geld umgehen.

Das Projekt MoKi (Money & Kids) schickt die Kinder zum Beispiel auf Entdeckungstour in den Supermarkt, wo sie lernen, Preise miteinander zu vergleichen. Oder sie gehen als Spardetektive daheim auf die Suche nach Geldverschwendern wie unnötigem Stand-by-Betrieb von Fernseher und Stereoanlage.

Die Lernaufgaben sind praxisorientiert aufgebaut. Es sind Rollenspiele, Exkursionen in den Supermarkt oder in die Bank vorgesehen, aber auch das Basteln einer Schatzkiste und eines Taschengeldplaners. Die Kinder stempeln ihr eigenes Geld – wer würde da nicht gerne mitmachen – und lernen nebenbei wichtige Merkmale zur Unterscheidung von Falschgeld und zu den Symbolen auf den Geldscheinen.

Kurz: MoKi ist ein bunter Methoden-Mix, der die Bedürfnisse nach Bewegung, kreativem Spiel und stiller Arbeit aufgreift. Gleichzeitig ist es ein Angebot, das deutlich zeigt, die Beschäftigung mit dem Thema Geld macht Spaß!

Die MoKi-Materialien sind in erster Linie für den Nachmittagsbereich der Offenen Ganztagsgrundschulen konzipiert, eignen sich aber auch für den Einsatz im Unterricht am Vormittag. Bereits 2010 hatte das Ministerium für Umwelt und Naturschutz, Landwirtschaft und Verbraucherschutz des Landes Nordrhein Westfalen das Netzwerk "Finanzkompetenz" ins Leben gerufen. Das Projekt MoKi – Money & Kids – wurde im Rahmen einer Arbeitsgruppe des Netzwerks Finanzkompetenz entwickelt und erprobt.

Nach der Testphase wurde das Material noch einmal gründlich überarbeitet, wobei zahlreiche Erfahrungen der Probeläufe in die Überarbeitung kamen. Das Material wurde verbessert und erweitert, einige Schwerpunkte anders formuliert.

Das Materialpaket besteht im Einzelnen aus einem umfassenden Ordner mit Erläuterungen zu fünf Themen.

countries to visit, other people to meet and other adventures to meet. This is what I wish to do. I'm planning to go to Asia in a few years' time".

16 Heute machen die Kinder früh Erfahrungen mit Geld.

- 1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

ОТВЕТ:

17 Geldgeschenke für Kinder sind in Deutschland nicht üblich.

- 1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

ОТВЕТ:

18 Alle deutschen Kinder können gut mit Geld umgehen.

- 1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

ОТВЕТ:

19 Projekt MoKi läuft zur Zeit erfolgreich an vielen deutschen Schulen.

- 1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

ОТВЕТ:

20 Die Aktivitäten im Rahmen des Projekts MoKi sind recht spannend.

- 1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

ОТВЕТ:

21 Mit MoKi-Materialien wird nur in Ganztagschulen gearbeitet.

- 1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

ОТВЕТ:

22 Das Projekt MoKi sucht nach Sponsoren.

- 1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

Ответ:

По окончании выполнения заданий 15-22 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ №1! Запишите ответ справа от номера задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответа задания 15 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами.



Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 23–28 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 23–28.

- 23 Private Sender sind normale Wirtschaftsunternehmen wie eine Kartonfabrik oder eine Näherei. Das Produkt, das sie herstellen, sind allerdings weder Kartons noch _____, sondern Radio- oder T-SHIRT Fernsehprogramme.
- 24 Wie in einem normalen Unternehmen versuchen die privaten Fernsehsender, Produkte _____, die möglichst HERSTELLEN vielen Leuten gefallen.
- 25 Die meisten privaten Sender holen sich das Geld, das sie für ihre Programme brauchen, nämlich nicht bei den _____, sondern bei der Werbewirtschaft. ZUSCHAUER
- 26 Die Firmen, die im Programm für _____ IHR Produkte werben, bezahlen für die Sendezeit.
- 27 Je nachdem, wann und in welchen Filmen sie werben, bezahlen die Firmen an die privaten Sender mehr oder _____ Geld. WENIG
- 28 Je mehr Zuschauer ein Sender hat, desto teurer _____ er seine Werbezeiten verkaufen. KÖNNEN

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **29–34** так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **29–34**.

- 29** Meine Gründe Deutsch zu lernen sind eher _____, denn ich arbeitete mit einer deutschen Modeschöpferin zusammen, die ein paar Worte Arabisch sprach. BERUF
- 30** Das _____ mich dazu, auch Deutsch zu sprechen. MOTIV
- 31** Später traf ich dann weitere Deutsche aus den Bereichen Medizin, Kultur, und der große _____ und die Sorgfalt, mit denen sie ihrem jeweiligen Beruf nachgehen, hinterließen einen lebhaften Eindruck dieser deutschen Welt auf mich. FLEIßIG
- 32** Daraufhin schenkte ich der deutschen Sprache mehr _____. AUFMERKSAM
- 33** Beim Deutschlernen entdeckte ich das Wort „Erde“, das im Englischen „earth“ heißt. Das _____ Wort für Erde wird „ard“ ausgesprochen. Ich fand noch viele weitere Wörter, die sich über die Grenzen der Sprache hinweg bewegen. ARABER
- 34** Aber die gemeinsamen Wurzeln des Wortes Erde in Arabisch, Deutsch und Englisch weckten mein _____. INTERESSIEREN

По окончании выполнения заданий 23-34 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ №1! Запишите ответ справа от номера задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов буквы записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Тексты для аудирования

Сейчас Вы будете выполнять задания по аудированию. Каждый текст прозвучит два раза. После первого и второго прослушивания у Вас будет время для выполнения и проверки заданий. Все паузы включены в аудиозапись. Остановка и повторное воспроизведение аудиозаписи не предусмотрены.

Задание 1

Вы готовите радиопередачу с короткими интервью. Вы услышите пять фрагментов интервью разных людей, обозначенных буквами **A, B, C, D, E**. Подберите к каждому высказыванию соответствующую его содержанию рубрику из списка **1–6**. Используйте каждую рубрику из списка только один раз. В списке есть **одна лишняя рубрика**. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

Wir beginnen jetzt

Sprecherin A Ich bin die beste in meiner Klasse. Schon in der Grundschule war das so. Darum sind einige Mitschüler neidisch. „Streberin!“, sagen sie. Doch das bin ich nicht. Ich kann mich gut konzentrieren. Vokabeln, Grammatik und Formeln lerne ich meistens ohne Probleme. Vor Arbeiten bin ich selten nervös. Auch meine beste Freundin Steffi ist eine gute Schülerin. Wir sprechen über alles und streiten nie.

Sprecher B Ich lerne nicht gerne. Lieber spiele ich mit meinem Schulfreund Christian. Auf dem Zwischenzeugnis der 8. Klasse im Gymnasium hatte ich vier schlechte Noten. Mit zwei schlechten Noten am Ende des Schuljahres muss man die Klasse wiederholen. Meine Mutter hat mir ein Handy versprochen, wenn ich versetzt werde. Schließlich hat fast jeder in meiner Klasse so ein Ding.

Sprecher C Begonnen hat alles vor zwei Jahren. Ich wollte meine Mutter vom Flughafen abholen. Ihr Flieger hatte aber Verspätung. Darum hatte ich Zeit, den mächtigen Vögeln beim Starten und Landen zuzugucken. So hat damals mein Interesse für Flugzeuge begonnen. Inzwischen sieht mein Zimmer aus wie ein Luftfahrtmuseum. An den Wänden hängen Fotos von Flugzeugen und in den Regalen stehen kleine Modelle. Mein Berufswunsch? Natürlich Pilot!

Sprecherin D Meine erste Ausbildung als Friseurin musste ich wegen einer Allergie abbrechen. Nun lasse ich mich zur Bürokauffrau ausbilden. Eigentlich bin ich bei einer Firma tätig, die sich mit der Sanierung der riesigen Bürogebäude beschäftigt. Mir macht die Arbeit Spaß. Hier kann ich kreativ sein, werde gefordert und bekomme schon mal Aufgaben gestellt.

Sprecher E Ich komme aus Senftenberg und mache jetzt im Berliner Stadtteil Grunewald eine Lehre zum Koch. Die Ausbildung ist toll. Ich lerne so viele unterschiedliche Gerichte kennen. Mein Klassenkamerad lernt auch Koch, aber in einem Restaurant seiner Heimatstadt. Die kochen immer nur zwei oder drei Sachen. Ich habe beinahe Mitleid mit ihm.

**Sie haben 30 Sekunden, um diese Aufgabe zu machen. (Pause 30 Sekunden.)
Jetzt hören Sie die Texte das zweite Mal. (Wiederholung.)**

**Das ist das Ende der Aufgabe. Jetzt haben Sie 20 Sekunden, um Ihre
Antworten zu überprüfen. (Pause 20 Sekunden.)**

Задания 2–6

Вы услышите беседу. В заданиях 2–6 закончите предложения, заполнив пропуски. Необходимо вписать не более двух слов для каждого из заданий в соответствии с прослушанным текстом. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 30 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.

Wir beginnen jetzt

Rita: Hallo Olaf, freue mich dich zu sehen. Du hast paar Tage gefehlt... Warst du krank?

Olaf: Eigentlich ja. Ich habe mich erkältet. In der Sportstunde haben wir draußen geturnt und recht geschwitzt. Und es war so windig am Freitag. Aber jetzt bin ich wieder O.K.

Rita: Weißt du, ich brauche deinen Rat: ich will mich vielleicht nach einem Job umschauen.

Olaf: Du? Kaum zu glauben. Wozu?

Rita: In der letzten Zeit habe ich oft Ärger mit meinen Eltern.

Olaf: Wegen Taschengeld?

Rita: Ja, genau. Sie meinen, dass ich zu anspruchsvoll bin. Aber die 50 Euro, die ich pro Monat bekomme, die reichen mir nicht aus.

Olaf: Das kann ich mir vorstellen, bin selbst immer knapp mit der Kasse. Aber ich habe 3 Geschwister, du bist Einzelkind. Du sollst mit den Eltern reden.

Rita: Nein, das will ich nicht. Sie verstehen mich sowieso nicht. Ich weiß, dass du ab und zu jobbst und vielleicht weißt du mir zu raten...

Olaf: Weißt du Rita, Jobben bringt halt nötiges Geld. Ich kann mal kleine Sachen kaufen, etwas mit Freunden unternehmen oder mein Handy aufladen, aber das kostet zwar Freizeit.

Rita: Das verstehe ich. Zeit habe ich genug: mein Französischkurs ist zu Ende, auf Fitnessstudio könnte ich jetzt vielleicht auch mal verzichten. Wie meinst du, wo könnte ich einsteigen?

Olaf: Es gibt verschiedene Sachen, die wir machen können. Das Angebot für Nebenjobs ist groß genug. Ich habe in den Ferien als Partygraf gearbeitet.

Rita: Partygraf? Was ist denn das?

Olaf: Ganz einfach. Du weißt, wie ich Partys mag, außerdem ist Fotografieren mein Hobby. Meine Digitalkamera ist auch O.K. 5 Megapixeln, einen Computer habe ich auch. Es wurden kontaktfreudige Jugendliche ab 15 gesucht, um Partyfotos zu machen. Zu Ostern wurde viel gefeiert, da war ich richtig an der Sache. Leider war der Verdienst nicht so hoch, 7 Euro pro Stunde. Aber all das hat mir Riesenspaß gemacht.

Rita: Nee. Das wäre nicht für mich. Fotografieren kann ich wirklich nicht so gut.

Olaf: Da gibt es auch andere Möglichkeiten: Zeitungen austragen, Rasen mähen, als Haarmodell arbeiten oder alten Leuten beim Einkaufen helfen.

Rita: Meinst du, dass Rasen mähen mir gerade passt?

Olaf: Warum nicht? Ich habe beim Nachbarn im Garten gearbeitet. Der Garten braucht viel Pflege. Für 25 Euro wöchentlich habe ich den ganzen Sommer die Pflanzen gegossen, Wochenende frei.

Rita: Wann bist du dann aufgestanden?

Olaf: Ja, Rita. Das war der einzige Nachteil – um 7. In den Ferien um 7 aufzustehen ist nicht so leicht. Aber Pünktlichkeit war die Voraussetzung, und ich habe es geschafft. Für diese Arbeit habe ich insgesamt über 350 Euro bekommen!

Rita: Klingt nicht schlecht, aber Gartenarbeit ist nicht für mich.

Olaf: Na dann musst du vielleicht die Jobangebote in der Wochenzeitung gründlich durchsehen oder auch im Internet recherchieren. Sicherlich findest du etwas Passendes.

Rita: Gute Idee, ich danke dir auf jeden Fall.

**Sie haben 30 Sekunden, um diese Aufgabe zu machen. (Pause 30 Sekunden.)
Jetzt hören Sie den Text das zweite Mal. (Wiederholung.)**

**Das ist das Ende der Aufgabe. Jetzt haben Sie 30 Sekunden, um Ihre
Antworten zu überprüfen. (Pause 30 Sekunden.)**

Задания 7–12

Вы услышите рассказ Алекса Курца о себе. Заполните таблицу (задания 7–12), используя информацию из прослушанного текста. Используйте не более двух слов для ответа на каждое задание. Вы услышите запись дважды. У вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.

Wir beginnen jetzt

Hallo, ich heiße Alex Kurz. Ich bin 16 Jahre alt. Vor kurzem bin ich umgezogen und habe deshalb das Gymnasium gewechselt. Meine Eltern haben ein Haus in Neus gekauft. Das ist eine kleine Stadt neben Köln. Dort lebe ich jetzt mit meinen Schwestern Annemarie, die 13 Jahre alt ist, und mit der kleinen Hanna.

Mit meinen Eltern verstehe ich mich gut. Besonders mit dem Vater. Er ist Computerspezialist in einer großen Firma und interessiert sich auch in seiner Freizeit für Computer. Genau wie mein Vater, surfe ich gerne im Internet, verschicke E-Mails und gucke Fernsehprogramme.

Zum Geburtstag haben mir die Eltern einen Computer geschenkt. Er steht jetzt in meinem Zimmer. Ich plane Programmieren zu lernen und selbst Computerprogramme zu entwickeln. Kein Wunder, dass mein Liebblingsschulfach Informatik ist.

In der neuen Schule und Klasse fühle ich mich viel wohler als in der alten. Dort war ich seit der 6. Klasse wegen meiner schlechten Leistungen ein Außenseiter. Jetzt verstehe ich mich mit den meisten in der Klasse, vor allem mit den Jungs. Die Mädchen sehen zwar teilweise super aus, sind aber ziemlich eingebildet. Sie interessieren sich für Sachen, für die ich mich nicht besonders interessiere – für Aussehen und Mode zum Beispiel.

In den Sommerferien war ich 3 Wochen in Großbritannien. Ich habe einen Sprachkurs in London gemacht und dort mit 6 anderen Sprachschülern aus Deutschland, Spanien und China in einer 6-köpfigen Familie gelebt. Alle hatten Platz genug, denn das Haus der Gastfamilie war groß. Zum ersten Mal hat mir der Englischunterricht hier Spaß gemacht, weil bei Gruppenspielen und in Sketchen vor der Klasse das Sprechen im Vordergrund stand – und die Dialoge meistens witzig waren. Ob ich dadurch die schlechte Englischnote in der Schule verbessern kann, wird sich zeigen. Jedenfalls bin ich optimistisch. Ich glaube, dass ich jetzt Englisch besser kann.

**Sie haben 30 Sekunden, um diese Aufgabe zu machen. (Pause 30 Sekunden.)
Jetzt hören Sie den Text das zweite Mal. (Wiederholung.)**

**Das ist das Ende der Aufgabe. Jetzt haben Sie 30 Sekunden, um Ihre
Antworten zu überprüfen. (Pause 30 Sekunden.)**

Das ist das Ende der Aufgabe zum Hörverstehen.

Время, отведенное на выполнение заданий по аудированию, истекло.

Приложение 2**Система оценивания письменной части экзаменационной работы по немецкому языку**

В ответах на задания **1** и **15** оценивается каждое правильно установленное соответствие. За выполнение задания **1** учащийся может получить от **0** до **5** баллов; за задание **15** – от **0** до **6** баллов.

В заданиях по аудированию **2–6, 7–12** за каждый правильный ответ выставляется **1 балл**. Орфографические ошибки **не учитываются, наличие или отсутствие артикля** не является ошибкой. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется **0** баллов.

Развернутые ответы на задания 13 и 14 оцениваются по критериям. Максимальное количество баллов за выполнение задания 13 – **10 баллов**, за выполнение задания 14 – **4 балла**.

За верное выполнение каждого из заданий **16–22** по чтению и **23–34** по грамматике и лексике экзаменуемый получает **1** балл. Если в кратком ответе (задания 23–34) **сделана орфографическая ошибка**, ответ считается неверным. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется **0** баллов.

Максимальное количество баллов, которое учащийся может набрать за выполнение заданий письменной части работы, – **55**.

ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЯ 1, 15-34 (БЛАНК ОТВЕТОВ №1)

Номер задания	Правильный ответ
1	41623
15	251347
16	1
17	2
18	2
19	3
20	1
21	2
22	3
23	T-Shirts
24	herzustellen
25	Zuschauern
26	ihre
27	weniger
28	kann
29	beruflich
30	motivierte
31	Fleiß
32	Aufmerksamkeit
33	arabisch
34	Interesse

ФИПИ. 2019 г.

НЕ БУДЕТ использоваться при проведении ОГЭ 2019 г.**ПРИМЕРНЫЕ ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ 2-6 и 7-12 (БЛАНК ОТВЕТОВ №2)**

Задания	Ответы
2	krank
3	Geschwister
4	Fotos / Partys
5	früh aufstehen
6	350 Euro
7	16; sechzehn
8	Gymnasium
9	Neus; neben Köln: eine kleine Stadt
10	zwei Schwestern
11	Informatik
12	Sprachkurs; Englisch; London

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 13 (максимальный балл - 10)

Критерии	Параметры	0	1
Решение коммуникативной задачи (К1) 6 баллов макс. (соответствие фактов прослушанному тексту в задании 13 не оценивается, оно было оценено в заданиях 7 – 12)	Экзаменуемый использовал в письменном высказывании факт №1 из прослушанного текста, занесенный в таблицу		
	Экзаменуемый использовал в письменном высказывании факт №2 из текста, занесенный в таблицу		
	Экзаменуемый использовал в письменном высказывании факт №3 из прослушанного текста, занесенный в таблицу		
	Экзаменуемый использовал в письменном высказывании факт №4 из прослушанного текста, занесенный в таблицу		
	Экзаменуемый использовал в письменном высказывании факт №5 из прослушанного текста, занесенный в таблицу		
	Экзаменуемый использовал в письменном высказывании факт №6 из прослушанного текста, занесенный в таблицу		
ИТОГО по К1 (6 баллов макс.):			

ФИПИ. 2019 г.

НЕ БУДЕТ использоваться при проведении ОГЭ 2019 г.

Организация текста (К2)	Письменное высказывание экзаменуемого в целом логично, структура текста соответствует предложенному заданию, текст логично разделен на абзацы. Средства логической связи использованы правильно		
ИТОГО по К2 (1 балл макс.):			
Языковое оформление текста (К3)	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания; допускается не более 3-х лексических ошибок		
	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания; допускается не более 3-х грамматических ошибок		
	Орфография и пунктуация соответствуют требованиям уровня А2: предложения разделены точками; заглавные буквы используются правильно; допускается не более 3-х орфографических ошибок		
ИТОГО по К3 (3 балла макс.):			

*1. При получении учащимся 0 баллов по критерию «Содержание» задание 13 оценивается в 0 баллов.

3. Если объём текста менее 80 слов, то задание 13 оценивается в 0 баллов. Если объём более 132 слов, то проверке подлежат только 120 слов, т.е. та часть рассказа, которая соответствует требуемому объёму.

4. При определении соответствия объёма представленной работы требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчёту. При этом:

- стяжённые (краткие) формы (например, *gibt's, mach's*) считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами (например, 5, 29, 2010, 123 204), считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами, считаются как одно слово;
- сложные слова (например, E-mail, TV-Sendung, DDR-Mode) считаются как одно слово;
- сокращения (например, USA, ABC, BRD) считаются как одно слово.

5. Если учащийся допустил фактическую ошибку при написании рассказа (например, неправильно указал любимый школьный предмет или хобби героя), количество баллов за решение коммуникативной задачи при этом не снижается. Учащийся получает меньшее количество баллов по критерию К1, если в его/её изложении не отражены все аспекты, указанные в левом столбце таблицы заданий 7–12. Правильность информации, зафиксированной в таблице и затем использованной в изложении, оценивается в заданиях 7–12 по аудированию.

ФИПИ. 2019 г.

НЕ БУДЕТ использоваться при проведении ОГЭ 2019 г.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 14 (максимальный балл - 4)

Баллы	Параметры
4	Даны полные и развернутые ответы на 3 вопроса; допускается 1 лексико-грамматическая и 1 орфографическая ошибка
3	Даны полные и развернутые ответы на 3 вопроса; допускаются 2 лексико-грамматические И/ИЛИ 2 орфографические ошибки
2	Даны ответы на 2 вопроса; допускаются 2 лексико-грамматические И/ИЛИ 2 орфографические ошибки
1	Дан ответ на 1 вопрос; допускаются 3 лексико-грамматические И/ИЛИ 3 орфографические ошибки
0	Не даны ответы на 3 вопроса ИЛИ допущено более 4 лексико-грамматических ИЛИ более 4 орфографических ошибок

ФИПИ. 2019 г.

НЕ БУДЕТ использоваться при проведении ОГЭ 2019 г.