

**Перспективная модель измерительных материалов  
для государственной итоговой аттестации  
по программам основного общего образования**

**Демонстрационный вариант**

**Инструкция по выполнению работы**

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 22 задания. Часть 1 содержит 14 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 8 заданий с развёрнутым ответом.

На выполнение работы по истории отводится 3 часа (180 минут).

Ответы к заданиям 1–14 записываются в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания).

К заданиям 15–22 следует дать развёрнутый ответ. Задания 18–22 предусматривают разные виды работы с историческим материалом: установление причинно-следственных связей (18), анализ исторического текста, поиск и исправление в нём ошибок (19), сравнение исторических событий и явлений (20), анализ исторической ситуации, связанной с деятельностью исторической личности (21), написание исторического сочинения с опорой на ключевые элементы (22).

**Часть 1**

**Ответами к заданиям 1–14 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).**

**1**

Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

ГОДЫ

- |   |            |
|---|------------|
| А) Ледовое побоище                      | 1) 1242 г. |
| Б) отмена крепостного права в России    | 2) 1380 г. |
| В) избрание на престол Михаила Романова | 3) 1613 г. |
|   | 4) 1762 г. |
|   | 5) 1861 г. |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: 

А	Б	В

**2**

Запишите термин, о котором идёт речь.

Воины, набравшиеся в регулярную российскую армию по повинности, введённой Петром I.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**3** Перед Вами четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

- 1) При Иване IV Россия вела активную внешнюю политику в восточном направлении.
- 2) Политика опричнины, проводимая Иваном IV, была губительна для страны.
- 3) Многие центральные уезды России были разорены.
- 4) Русские войска взяли Казань.

Ответ:	Номер предложения, содержащего			
	тезис 1	факт 1	тезис 2	факт 2

**4** Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

*Инвестиции различных стран в экономику России*

Год	Франция	Англия	Германия
1880	31,4 млн руб.	30,1 млн руб.	29,8 млн руб.
1890	66,6 млн руб.	35,3 млн руб.	79,0 млн руб.

НАЧАЛА СУЖДЕНИЙ

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ  
СУЖДЕНИЙ

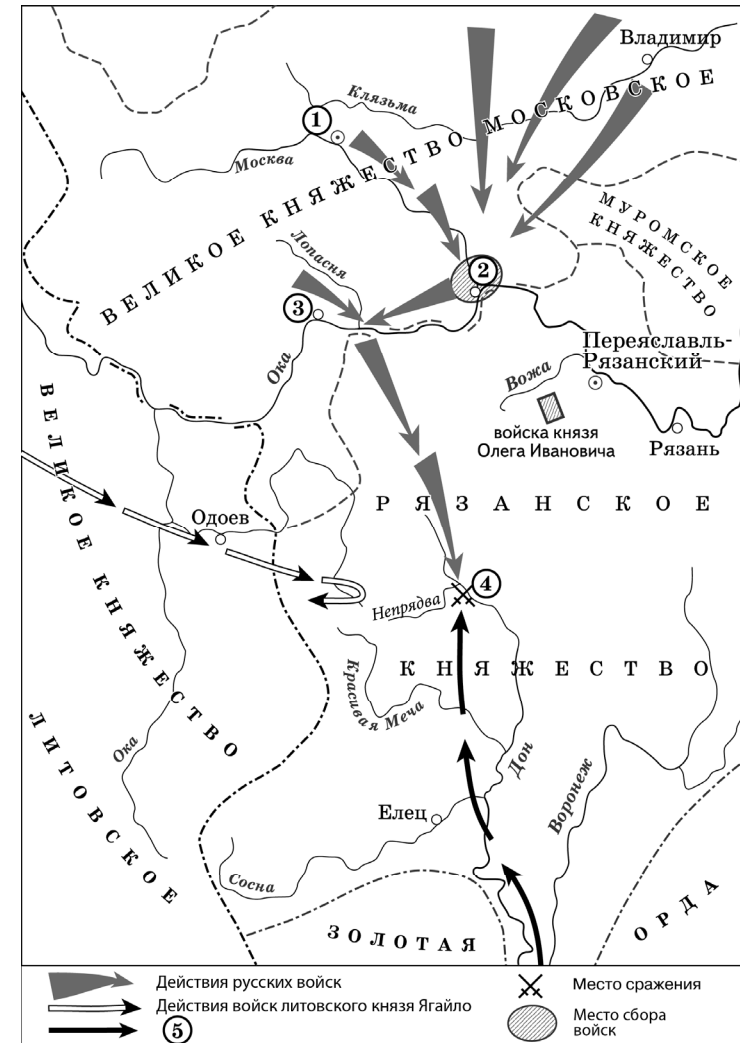
- |  |  |
|--|--|
| <p>А) Согласно данной таблице, к 1890 г. преобладающими в экономике России стали</p> <p>Б) Согласно данной таблице, к концу XIX в. иностранные инвестиции в российскую экономику</p> <p>В) Согласно данной таблице, наиболее слабой динамикой в конце XIX в. характеризовались</p> | <p>1) увеличились германские инвестиции</p> <p>2) английские инвестиции</p> <p>3) французские инвестиции</p> <p>4) иностранные инвестиции в российскую экономику</p> <p>5) сократились</p> |
|--|--|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

Ответ:

**Рассмотрите схему и выполните задания 5–7.**



**5** Укажите век, когда произошли события, обозначенные на схеме. Ответ запишите словом.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**6** Назовите военачальника, командующего войском, поход которого обозначен в легенде схемы цифрой «5».

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 7 Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите цифру, обозначающую на схеме город, название которого пропущено в данном отрывке.

«Московский князь призвал всех головы свои положить за землю русскую. Местом сбора русских войск был назначен город \_\_\_\_\_ . 25 августа великий князь московский прибыл в этот город. Его встретили на берегу реки Северки, притоке Москвы-реки. На утро следующего дня было приказано всем воеводам с войсками выехать за город на Девичье поле. Здесь состоялся смотр русских войск перед походом. После совета воевод русские полки 26 августа оставили город, и пошли к верховьям Дона».

Ответ:

- 8 Рассмотрите изображение и выполните задание.



Что из перечисленного относится к тому же десятилетию, когда была выпущена данная монета?

- 1) вступление России в Семилетнюю войну
- 2) деятельность Верховного тайного совета
- 3) издание жалованной грамоты дворянству
- 4) третий раздел Речи Посполитой

Ответ:

- 9 Заполните пропуск в схеме.



Ответ: \_\_\_\_\_.

**Ознакомьтесь с приведённым перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 10 и 11.**

- 1) «Хожение за три моря»
- 2) «История о великом князе Московском»
- 3) «Слово о законе и благодати»

4)



5)



- 10 Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XVI в.? Выберите **два** памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

- 11 Создателем какого из приведённых памятников культуры является митрополит Иларион? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

Ответ:

**Прочитайте перечень событий, процессов из истории зарубежных стран и выполните задания 12 – 14.**

- 1) Греко-Персидские войны
- 2) Столетняя война
- 3) Реформации в Германии
- 4) война за независимость британских колоний в Северной Америке

- 12** Участником какого из перечисленных событий, процессов был М. Лютер? Укажите порядковый номер этого события, процесса.

Ответ:

- 13** В ходе какого из перечисленных событий, процессов происходила осада Орлеана? Укажите порядковый номер этого события, процесса.

Ответ:

- 14** К какому событию, процессу имеет непосредственное отношение данный исторический источник? Укажите порядковый номер этого события, процесса.

«Неудобства всякого рода, происходящие от нашей связи с Англией, неисчислимы. Долг наш по отношению к самим себе и к человечеству вообще побуждает нас порвать эту связь. В самом деле, вследствие зависимости от Англии или даже в силу простой политической связи с ней, мы невольно впутываемся в разные войны и раздоры, происходящие в Европе...

Одним словом, и соображения о наших правах и соображения о наших удобствах должны побуждать нас к отделению от Англии. И голос правды и вопли убитых кричат нам: пора отделиться!»

Ответ:

**Часть 2**

**Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 15–17. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.**

Прочитайте отрывок из летописи.

«В тот год сказала дружина Игорю: "Отроки Свенельда изоделись оружием и одеждой, а мы наги. Пойдём, князь, с нами за данью, и себе добудешь, и нам". И послушал их Игорь – пошёл к древлянам за данью и прибавил к прежней дани новую, и творили насилие над ними мужи его. Взяв дань, пошёл он в свой город. Когда же шёл он назад, – поразмыслив, сказал своей дружине: "Идите с данью домой, а я возвращусь и похожу ещё". И отпустил дружину свою домой, а сам с малой частью дружины вернулся, желая большего богатства. Древляне же, услышав, что идет снова, держали совет с князем своим Малом: "Если повадится волк к овцам, то вынесет всё стадо, пока не убьют его; так и этот: если не убьём его, то всех нас погубит". И послали к нему, говоря: "Зачем идёшь опять? Забрал уже всю дань". И не послушал их Игорь; и древляне, выйдя из города Искоростеня, убили Игоря и дружинников его, так как было их мало...

Ольга же была в Киеве с сыном своим, ребёнком \_\_\_\_\_.. Сказали же древляне: "Вот убили мы князя русского; возьмём жену его Ольгу за князя нашего Мала и сына её возьмём и сделаем ему, что захотим"...»

- 15** Укажите век, когда произошли описываемые события. Укажите имя, пропущенное в отрывке.

- 16** Почему, согласно летописи, древляне решили убить князя Игоря? Почему, согласно летописи, древлянам удалось победить дружину князя Игоря?

- 17** Укажите одно любое последствие описываемых событий. Какой поступок, повлиявший на выбор веры киевским князем Владимиром, совершила упоминаемая в тексте Ольга?

**Задания 18–22 предусматривают разные виды работы с историческим материалом: установление причинно-следственных связей (18), анализ исторического текста, поиск и исправление в нём ошибок (19), сравнение исторических событий и явлений (20), анализ исторической ситуации, связанной**

**с деятельностью исторической личности (21), написание исторического сочинения с опорой на ключевые элементы (22). Выполняя эти задания, обращайтесь внимание на формулировку каждого вопроса.**

**18** Что из перечисленного стало одной из причин (предпосылок) начала проведения в России Великих реформ 1860–1870-х гг.?

- неудачное завершение русско-японской войны;
- покушение Д.В. Каракозова на императора Александра II;
- неудачи России в Крымской войне;
- создание организации «Народная воля».

Объясните, как выбранное Вами положение связано с началом проведения в России Великих реформ 1860–1870-х гг.

**19** Прочитайте текст, который содержит две фактические ошибки.

В период правления Николая I большое внимание уделялось вопросам идеологии. Министр народного просвещения граф С.С. Уваров выработал формулу "православие, демократия, народность", которая должна была определять основное направление официальной политики. Общественная жизнь страны в это время характеризуется наличием различных кружков, где главную роль играют так называемые "декабристы" и "славянофилы", спорившие о судьбе России и её исторических перспективах.

Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом:

Положение текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста
1)	
2)	

**20** Существует точка зрения, что, несмотря на наличие общих черт, народные восстания под предводительством С.Т. Разина и под предводительством Е.И. Пугачёва имели различия. Приведите не менее двух фактов, подтверждающих эти различия.

**21** Будущий известный писатель, гимназист из Одессы, был отчислен из пятого класса гимназии после издания документа, вошедшего в историю, как «циркуляр о кухаркиных детях». Причиной стало, как он сам писал в автобиографической повести, его «низкое происхождение».

1. Назовите императора, в период правления которого был издан упомянутый циркуляр.
2. Укажите название политики, проводившейся в период правления этого императора, нацеленной на пересмотр преобразований, проведённых его отцом.
3. Почему, по мнению правительства, дети «низкого происхождения» не должны были получать гимназического образования?

**22** Выберите ОДИН из предложенных списков и напишите небольшое историческое сочинение, в котором будут использованы все его элементы (слова и словосочетания). Слова и словосочетания из списка должны быть использованы в их историческом значении.

**22.1** 1) Ганзейский союз; 2) приглашение князя; 3) посадник; 4) вече; 5) неплодородные земли; 6) распад Древнерусского государства.

**22.2** 1) Лжедмитрий I; 2) Иван Болотников; 3) Второе народное ополчение; 4) Семибоярщина; 5) интервенция Речи Посполитой; 6) «чудесное спасение» царевича Дмитрия.

**22.3** 1) Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка»; 2) петиция; 3) Всероссийская октябрьская политическая стачка; 4) броненосец «Князь Потёмкин-Таврический»; 5) «Кровавое воскресенье»; 6) Г.А. Гапон.

## Система оценивания работы по истории

## Часть 1

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 5–9, 11–14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 4, 10 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, – 1 баллом; если допущены две или более ошибок, – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	153
2	рекруты
3	1423; 2314
4	213
5	четырнадцатый
6	Мамай
7	2
8	1
9	Пестель
10	25
11	3
12	3
13	2
14	4

## Часть 2

## Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

Задания части 2 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За ответы на задания 15 – 18 и 20 ставится от 0 до 2 баллов. За выполнение заданий 19 и 21 может быть выставлено от 0 до 3 баллов. Выполнение задания 22 (историческое сочинение) может быть оценено в 0 – 7 баллов.

*Прочитайте отрывок из летописи.*

«В тот год сказала дружина Игорю: "Отроки Свенельда изоделись оружием и одеждой, а мы наги. Пойдём, князь, с нами за данью, и себе добудешь, и нам". И послушал их Игорь – пошёл к древлянам за данью и прибавил к прежней дани новую, и творили насилие над ними мужи его. Взяв дань, пошёл он в свой город. Когда же шёл он назад, – поразмыслив, сказал своей дружине: "Идите с данью домой, а я возвращусь и похожу ещё". И отпустил дружину свою домой, а сам с малой частью дружины вернулся, желая большего богатства. Древляне же, услышав, что идет снова, держали совет с князем своим Малом: "Если повадится волк к овцам, то вынесет всё стадо, пока не убьют его; так и этот: если не убьём его, то всех нас погубит". И послали к нему, говоря: "Зачем идёшь опять? Забрал уже всю дань". И не послушал их Игорь; и древляне, выйдя из города Искоростеня, убили Игоря и дружинников его, так как было их мало...

Ольга же была в Киеве с сыном своим, ребёнком \_\_\_\_\_.. Сказали же древляне: "Вот убили мы князя русского; возьмём жену его Ольгу за князя нашего Мала и сына её возьмём и сделаем ему, что захотим"...»

- 15** Укажите век, когда произошли описываемые события. Укажите имя, пропущенное в отрывке.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>век</u> – X в.; 2) <u>имя</u> – Святослав	
Правильно указаны век и имя	2
Правильно указан только век. ИЛИ Правильно указано только имя	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 16** Почему, согласно летописи, древляне решили убить князя Игоря? Почему, согласно летописи, древлянам удалось победить дружину князя Игоря?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>ответ на первый вопрос</u> : князь Игорь решил повторно собрать дань с древлян ("Если повадится волк к овцам, то вынесет всё стадо, пока не убьют его; так и этот: если не убьём его, то всех нас погубит"); 2) <u>ответ на второй вопрос</u> : у князя Игоря было мало воинов (дружинников)	
Правильно даны ответы на два вопроса	2
Правильно дан ответ на один вопрос	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 17** Укажите одно любое последствие описываемых событий. Какой поступок, повлиявший на выбор веры киевским князем Владимиром, совершила упоминаемая в тексте Ольга?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>последствие</u> , например: – месть княгини Ольги древлянам; – установление уроков и погостов; (Может быть указано другое последствие.); 2) <u>поступок</u> – принятие христианства княгиней Ольгой	
Правильно указаны последствие и поступок	2
Правильно указан один любой элемент	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 18** Что из перечисленного стало одной из причин (предпосылок) начала проведения в России Великих реформ 1860–1870-х гг.?

- неудачное завершение русско-японской войны;
- покушение Д.В. Каракозова на императора Александра II;
- неудачи России в Крымской войне;
- создание организации «Народная воля».

Объясните, как выбранное Вами положение связано с началом проведения в России Великих реформ 1860–1870-х гг.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>правильный ответ</u> – неудачи России в Крымской войне; 2) <u>объяснение</u> , например: поражение в Крымской войне продемонстрировало экономическое отставание России от сильнейших европейских держав. Причиной этого отставания было существование крепостного права, которое создавало нехватку рабочей силы, препятствовало повышению эффективности труда и, тем самым, сдерживало развитие промышленности. В результате поражения правящая верхушка осознала необходимость отмены крепостного права, которая, в свою очередь, привела к необходимости проведения других реформ	
Дан правильный ответ и верное объяснение	2
Дан правильный ответ, объяснение не дано. ИЛИ Дан правильный ответ, объяснение дано неверно	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 19** Прочитайте текст по истории, который содержит две фактические ошибки. В период правления Николая I большое внимание уделялось вопросам идеологии. Министр народного просвещения граф С.С. Уваров выработал формулу "православие, демократия, народность", которая должна была определять основное направление официальной политики. Общественная жизнь страны в это время характеризуется наличием различных кружков, где главную роль играют так называемые "декабристы" и "славянофилы", спорившие о судьбе России и её исторических перспективах.

Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом:

Положение текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста
1)	
2)	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)		Баллы
В правильном ответе должно быть указано:		
Положение текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста	
1) С.С. Уваров выработал формулу "православие, <u>демократия</u> , народность"	С.С. Уваров выработал формулу "православие, <u>самодержавие</u> , народность"	
2) Общественная жизнь страны в это время характеризуется наличием различных кружков, где главную роль играют так называемые " <u>декабристы</u> " и "славянофилы"	Общественная жизнь страны в это время характеризуется наличием различных кружков, где главную роль играют так называемые " <u>западники</u> " и "славянофилы"	

Правильно указаны два ошибочных положения, правильно сделаны два исправления	3
Правильно указаны два ошибочных положения, правильно сделано одно исправление	2
Правильно указаны только два ошибочных положения, исправления сделаны неправильно ИЛИ Правильно указаны только два ошибочных положения, исправления не сделаны	1
Правильно указано только одно ошибочное положение, исправление сделано неправильно ИЛИ Правильно указаны только одно ошибочное положение, исправление не сделано ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	
	3

- 20** Существует точка зрения, что, несмотря на наличие общих черт, народные восстания под предводительством С.Т. Разина и под предводительством Е.И. Пугачёва имели различия. Приведите не менее двух различий.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены различия: 1) Е.И. Пугачёв, в отличие от С.Т. Разина, выдавал себя за царя (императора Петра III); 2) Е.И. Пугачёв, в отличие от С.Т. Разина, заимствовал государственные атрибуты, существовавшие в Российской империи (Военная коллегия, графские титулы для приближённых и т.д.); 3) в восстании под предводительством Е.И. Пугачёва приняли участие горнозаводские рабочие, а в восстании под предводительством С.Т. Разина – нет; 4) восстание под предводительством Е.И. Пугачёва было более масштабным по численности участников и охвату территории Могут быть приведены другие различия	
Правильно приведены два различия	2
Правильно приведено только одно различие	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	
	2



**21** Будущий известный писатель, гимназист из Одессы, был отчислен из пятого класса гимназии после издания документа, вошедшего в историю, как «циркуляр о кухаркиных детях». Причиной стало, как он сам писал в автобиографической повести, его «низкое происхождение».

1. Назовите императора, в период правления которого был издан упомянутый циркуляр.

2. Укажите название политики, проводившейся в период правления этого императора, нацеленной на пересмотр преобразований, проведённых его отцом.

3. Почему, по мнению правительства, дети «низкого происхождения» не должны были получать гимназического образования?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>император</u> – Александр III; 2) <u>название политики</u> – «контрреформы» (консервативный курс); 3) <u>причина</u> : правительство считало, что основной движущей силой революционного движения являются студенты и образованные люди из «неблагородный слоёв» и с помощью «циркуляра о кухаркиных детях» стремилось закрыть для представителей «низших сословий» возможность стать студентами	
Правильно указаны император, название политики и причина	3
Правильно указаны любые два элемента ответа	2
Правильно указан любой один элемент ответа	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

**22** Выберите ОДИН из предложенных списков и напишите небольшое историческое сочинение, в котором будут использованы все его элементы (слова и словосочетания). Слова и словосочетания из списка должны быть использованы в их историческом значении.

## I

1) *Ганзейский союз*; 2) *приглашение князя*; 3) *посадник*; 4) *вече*; 5) *неплодородные земли*; 6) *распад Древнерусского государства*

## II

1) *Лжедмитрий I*; 2) *Иван Болотников*; 3) *Второе народное ополчение*; 4) *Семибоярщина*; 5) *интервенция Речи Посполитой*; 6) *«чудесное спасение» царевича Дмитрия*

## III

1) *манифест «Об усовершенствовании государственного порядка»*; 2) *петиция*; 3) *Всероссийская октябрьская политическая стачка*; 4) *броненосец «Князь Потёмкин-Таврический»*; 5) *«Кровавое воскресенье»*; 6) *Г.А. Гапон*

Если приведённые учащимся факты свидетельствуют о том, что он неправильно определил эпоху (период, событие, явление, процесс), которой должно быть посвящено сочинение, или факты, использованные при написании сочинения, существенно искажают содержание и свидетельствуют о непонимании учащимся эпохи (периода, события, явления, процесса), то по всем критериям (К1, К2, К3) в протокол проверки заданий с развёрнутым ответом выставляется 0 баллов.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<i>Одно из возможных исторических сочинений при выборе списка I</i> К середине XII в. <u>Древнерусское государство распалось</u> на ряд самостоятельных государств. Одним из этих государств была Новгородская земля. По сравнению с плодородным югом здесь были <u>неплодородные земли</u> , поэтому одним из главных занятий новгородцев стала торговля. Жители Новгорода активно торговали как с русскими землями, так и с Западной Европой. Европейские купцы, принадлежавшие к могущественному <u>Ганзейскому союзу</u> немецких торговых городов, имели в Новгороде торговые подворья – места, где они жили по своим порядкам, хранили товары и заключали сделки. В Новгороде сложилась боярская республика. Главным органом власти было <u>вече</u> – народное собрание, собиравшееся по сигналу вечевое колокола. Из числа бояр вече избирало <u>посадника</u> – высшее должностное лицо, занимавшееся городским	

управлением и вершившее суд. Вече также пригласило князя, заключив с ним договор. Князь вместе с дружиной отвечал за охрану рубежей Новгородской земли и не имел права вмешиваться в городское управление.

*Одно из возможных исторических сочинений при выборе списка II*

Вскоре после восшествия на престол Бориса Годунова стали распространяться слухи о чудесном спасении царевича Дмитрия, погибшего в Угличе. Действительно, в 1604 г. при военной поддержке поляков в Северной земле появился человек, называвший себя царевичем Димитрием и вошедший в историю под именем Лжедмитрия I. Вскоре Борис Годунов скоропостижно скончался, а самозванец въехал и стал править государством. Василий Шуйский возглавил заговор против Лжедмитрия I. Самозванец был убит, а на царство избрали Василия Шуйского, которому сразу пришлось подавлять народное восстание под руководством Ивана Болотникова. В это же время появился второй самозванец, на борьбу с которым уходили все силы правительства Василия Шуйского. В 1609 г. началась интервенция Речи Посполитой в Россию. В 1610 году Василий Шуйский был свергнут с престола, в Москве утвердилось новое правительство, вошедшее в историю под названием Семибоярщина, которое пригласило на русский престол польского королевича Владислава и пустило в Москву польские войска. Король Речи Посполитой Сигизмунд III не хотел отправлять в Москву своего сына, а сам стремился занять русский престол. Российское государство оказалось под угрозой исчезновения. Спасти Россию удалось Второму народному ополчению, которым руководили Козьма Минин и князь Дмитрий Пожарский.

*Одно из возможных исторических сочинений при выборе списка III*

9 января 1905 года в Санкт-Петербурге состоялось шествие рабочих к Зимнему дворцу. Рабочие хотели подать царю петицию о своих нуждах. Инициатором шествия был священник Г.А. Гапон. Путь к дворцу преградили полиция и войска, которые открыли огонь по демонстрантам. События этого дня вошли в историю под названием «Кровавое воскресенье» и стали началом Первой российской революции. До осени 1905 г. революция развивалась по восходящей линии, наиболее значимыми событиями были стачка рабочих в Иваново-Вознесенске и восстание матросов на броненосце «Князь Потёмкин-Таврический». В октябре в Москве началась забастовка, которая охватила всю страну и переросла во Всероссийскую октябрьскую политическую стачку, во время которой бастовало свыше 2 млн. человек. В ходе стачки выдвигались лозунги «Долой царское правительство!», «Да здравствует демократическая республика!». Верховная власть была

вынуждена пойти на уступки. 17 октября 1905 г. царь подписал манифест «Об усовершенствовании государственного порядка».

	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
К1	<b>Использование элементов из списка</b>	<b>4</b>
	Корректно (в историческом значении) использованы все элементы из приведённого списка	4
	Корректно (в историческом значении) использованы пять элементов из приведённого списка (один элемент не использован или использован некорректно)	3
	Корректно (в историческом значении) использованы три-четыре элемента из приведённого списка (остальные элементы не использованы или использованы некорректно)	2
	Корректно (в историческом значении) использованы два элемента из приведённого списка (остальные элементы не использованы или использованы некорректно)	1
	Корректно (в историческом значении) использованы только один элемент из приведённого списка. ИЛИ Все элементы из списка использованы некорректно. ИЛИ Элементы из списка не использованы	0
К2	<b>Наличие / отсутствие ошибок в фоновом материале</b> <i>(Оценивание по критерию К2 производится только в случае, если по критерию К1 выставлено не менее 2 баллов).</i>	<b>2</b>
	Отсутствуют фактические ошибки в фоновом материале (ошибки, связанные с некорректным использованием элементов из списка, не засчитываются)	2
	Допущены одна-две фактические ошибки в фоновом материале (ошибки, связанные с некорректным использованием элементов из списка, не засчитываются)	1
	Допущено три или более фактических ошибок в фоновом материале (ошибки, связанные с некорректным использованием элементов из списка, не засчитываются)	0
К3	<b>Форма изложения</b> <i>(Оценивание по критерию К2 производится только в случае, если по критерию К1 выставлено не менее 2 баллов).</i>	<b>1</b>
	Весь ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связное изложение материала)	1
	Ответ представлен в виде отдельных отрывочных положений	0
<b>Максимальный балл</b>		<b>7</b>