

**ПРОЕКТ**

**Перспективная модель измерительных материалов  
для государственной итоговой аттестации  
по программам основного общего образования**

**Спецификация  
контрольных измерительных материалов для проведения  
основного государственного экзамена  
по ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

**1. Назначение КИМ** – оценить уровень общеобразовательной подготовки по иностранному языку выпускников IX классов общеобразовательных организаций в целях государственной итоговой аттестации выпускников. Результаты экзамена могут быть использованы при приеме обучающихся в классы с углубленным изучением иностранного языка в средней школе.

ОГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

**2. Документы, определяющие содержание КИМ**

Содержание определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ №1897 от 29 декабря 2010 г.).

При разработке КИМ также учитываются:

примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15));

Общеввропейские компетенции владения иностранным языком («Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка». МГЛУ, 2003).

**3. Подходы к отбору содержания и разработке структуры КИМ**

Перспективная модель измерительных материалов по иностранному языку отражает интегрированный характер предмета: в совокупности задания охватывают все компоненты иноязычной коммуникативной компетенции и основные содержательные линии курса иностранного языка.

Главной целью иноязычного образования в основной школе является развитие коммуникативной компетенции обучающихся, понимаемой как способность и готовность обучающихся общаться на иностранном языке в пределах, определенных ФГОС основного общего образования по иностранному языку. Эта цель подразумевает формирование и развитие коммуникативных умений обучающихся в говорении, понимании звучащей/устной речи на слух, чтении и письменной речи на иностранном языке.

Объектами контроля выступают требования к результатам обучения, закрепленные во ФГОС. Это широкий спектр коммуникативных умений, языковых навыков, социокультурных знаний и умений, компенсаторных и метапредметных умений и универсальных учебных действий.

Концептуальные подходы к созданию перспективной модели ОГЭ по предмету «Иностранный язык» диктуются целями иноязычного образования и особенностями самой предметной области. Выделяются следующие подходы:

- деятельностный (доминирующие принципы: приоритет речевой деятельности, функциональность, активность);
- личностно-ориентированный (доминирующие принципы: индивидуализация, дифференциация, доступность);
- компетентностный (доминирующие принципы: научность, интеграция, межкультурное взаимодействие, межпредметная координация);
- коммуникативно-когнитивный (доминирующие принципы: коммуникативность, когнитивность, сознательность, мотивация, отбор языковых элементов на основе частотности, отбор речевых моделей на основе образцовости);
- культуросообразный (доминирующие принципы: соизучение языка и культуры, диалог культур);
- текстоцентрический (доминирующие принципы: аутентичность, соотнесенность с предметным содержанием);
- интегративный (доминирующие принципы: комплексность, взаимосвязанность структурных элементов, взаимосвязанность коммуникативных умений и языковых навыков).

#### 4. Связь экзаменационной модели ОГЭ с КИМ ЕГЭ

Экзаменационная работа для проведения ОГЭ и контрольные измерительные материалы ЕГЭ по иностранному языку имеют общие объекты контроля (коммуникативные умения выпускников в аудировании, чтении, письменной речи и говорении, лексико-грамматические навыки) и некоторые общие элементы содержания.

Для проверки коммуникативных умений и языковых навыков обучающихся в экзаменационных работах выпускников IX и XI классов используются одинаковые типы заданий (задания с кратким ответом, задания с развернутым ответом), а также реализуются единые подходы к оцениванию продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности.

Вместе с тем экзаменационная модель ОГЭ и КИМ ЕГЭ различаются целями проведения, некоторыми проверяемыми элементами содержания, количеством и уровнями сложности заданий, временем выполнения работы, что обусловлено различным содержанием и условиями обучения иностранному языку в основной и старшей школе.

#### 5. Характеристика структуры и содержания КИМ

Экзаменационная работа включает разделы «Задания по аудированию и письменной речи», «Задания по чтению», «Задания по грамматике и лексике», «Задания по говорению».

В работу по иностранным языкам включены 21 задание с кратким ответом и 16 заданий открытого типа с развернутым ответом (см. таблицу 1).

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задания на определение соответствия предложенного утверждения тексту;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму или образования от него родственного слова.

Ответ на задания с кратким ответом дается соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов, или слова/словосочетания, записанного без пробелов и разделителей.

Задания с развернутым ответом представлены в разделах «Задания по аудированию и письменной речи» и «Задания по говорению»:

- задания на восстановление предложения в соответствии с прослушанным текстом;
- задание на заполнение таблицы в соответствии с прослушанным текстом;
- задание на преобразование линейного текста в нелинейный (из

таблицы в новый самостоятельно созданный текст);

- задания на создание небольшого письменного/ устного высказывания (с выражением и аргументацией собственного мнения) с вербальной опорой в тексте задания;
- задания на чтение вслух небольшого текста с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Таблица 1.

Распределение заданий по разделам экзаменационной работы

№	Раздел работы	Количество заданий	Тип заданий	Максимальный балл
1	Раздел 1 (задания по аудированию и письменной речи)	14	КО, РО	30
2	Раздел 2 (задания по чтению)	8	КО	13
3	Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)	12	КО	12
4	Раздел 4 (задания по говорению)	3	РО	15
	Итого	37		70

КО – задания с кратким ответом; РО – задания с развернутым ответом.

#### Жанрово-стилистическая принадлежность текстов, используемых в разделе 1 (задания по аудированию и письменной речи) и разделе 2 (задания по чтению)

В разделе 1 (задания по аудированию и письменной речи) используются высказывания собеседников в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, диалоги (беседы, интервью), рассказы.

Длительность звучания текста для аудирования – 1,5–2 минуты. В аудиозаписи все тексты звучат дважды. Тексты для аудирования звучат в исполнении носителей языка.

В разделе 2 (задания по чтению) используются научно-популярные, информационные, публицистические и художественные тексты.

Объем текстов для чтения – до 500 слов в зависимости от проверяемых умений и характера задания. Языковая сложность текстов для чтения соответствует заявленному уровню сложности экзаменационной работы (A2 по общеевропейской шкале).

**Примерная тематика заданий раздела 5 (задания по говорению)**

Общение происходит в рамках следующих сфер общения и примерной тематики.

*Социально-бытовая сфера общения:* общение в семье и школе, межличностные отношения с друзьями и сверстниками.

*Социально-культурная сфера:* досуг и увлечения молодежи; страны изучаемого языка; родная страна; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; природа и проблемы экологии; здоровый образ жизни.

*Учебно-трудовая сфера:* проблема выбора профессии и роль иностранного языка.

**6. Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности**

В экзаменационной работе проверяется иноязычная коммуникативная компетенция выпускников основной школы. КИМ ОГЭ нацелены на проверку речевых умений выпускников в четырех видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении), а также некоторых языковых навыков. Распределение заданий КИМ по видам проверяемых умений, навыков и способам действия приведено в таблице 2.

Таблица 2. Распределение заданий КИМ по видам проверяемых умений, навыков и способам действия

Основные умения, навыки и способы действия	Количество заданий	Максимальный балл
Умение воспринимать на слух и понимать основное содержание текстов, содержащих некоторые неизученные языковые явления; устанавливать соответствие между целостным содержанием развернутого устного высказывания и кратко сформулированной основной темой	1	5
Умение воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления; восстанавливать предложения в соответствии с прослушанным текстом	5	5
Умение воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления; представлять полученную информацию в виде нелинейного текста (таблицы)	6	6

Умение создавать небольшое письменное высказывание, объемом до 120 слов, на основе прослушанного текста и представленной в таблице информации	1	10
Умение создавать небольшое письменное высказывание с выражением и аргументацией собственного мнения с опорой на вопросы	1	4
Умение читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; определять, в каком из ряда письменных текстов содержится ответ на предложенный вопрос	1	6
Умение читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления	7	7
Навыки распознавать и употреблять в речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в коммуникативно-значимом контексте	6	6
Навыки образовывать и употреблять в речи родственные слова с использованием аффиксации, словосложения, конверсии	6	6
Умение читать вслух текст, построенный в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией	1	2
Умение вести разные виды диалогов (в том числе диалог-расспрос) в стандартных ситуациях общения с вербальными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка	1	6
Умение создавать устное связное монологическое высказывание с вербальными опорами	1	7

### 7. Распределение заданий КИМ по уровням сложности

Для дифференциации экзаменуемых по уровням владения иностранным языком, которая позволяет выявить потенциальную возможность и готовность обучающихся изучать иностранный язык на углубленном уровне в средней школе, в экзаменационную работу наряду с заданиями базового уровня включены задания повышенного и высокого уровней. Задания всех трех уровней в рамках данной экзаменационной работы не превышают требований уровня А2 (по общеевропейской шкале), что соответствует требованиям ФГОС ООО.

Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала, проверяемых умений, способов познавательной деятельности, а также типом задания и требованиями к объему продуцируемых высказываний. Распределение заданий по уровням сложности представлено в таблице 3.

Таблица 3. Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу, равного 70
Базовый	27	37	53
Повышенный	8	19	27
Высокий	2	14	20
<b>Итого</b>	<b>37</b>	<b>70</b>	<b>100</b>

### 8. Продолжительность ОГЭ по иностранным языкам

Время выполнения экзаменационной работы – 135 минут.

Рекомендуемое время выполнения заданий отдельных разделов:

раздел 1 (задания по аудированию и письменной речи) – 65 минут;

раздел 2 (задания по чтению) – 30 минут;

раздел 3 (задания по грамматике и лексике) – 25 минут;

раздел 4 (задания по говорению) – 15 минут (время устного ответа на одного отвечающего).

### 9. Дополнительные материалы и оборудование

Перечень дополнительных материалов и оборудования, пользование которыми разрешено на ОГЭ, утвержден приказом Минпросвещения России и Рособнадзора.

Каждая аудитория для проведения письменной части ОГЭ по иностранным языкам должна быть оснащена техническим средством, обеспечивающим качественное воспроизведение аудиозаписей на компакт-

дисках (CD) для выполнения заданий раздела 1 «Задания по аудированию и письменной речи».

Аудитории для проведения устной части экзамена должны быть оснащены компьютерами с предустановленным специальным программным обеспечением, а также гарнитурами со встроенными микрофонами. Для проведения устной части экзамена могут использоваться лингафонные кабинеты с соответствующим оборудованием.

### 10. Система оценивания отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

В заданиях **1** и **15** каждое правильно установленное соответствие оценивается в **1** балл. За выполнение задания **1** участник ОГЭ может получить максимально **5** баллов; за выполнение задания **15** – **6** баллов.

В заданиях по аудированию **2–6**, **7–12** за каждое правильно восстановленное предложение и за каждый правильно заполненный пункт таблицы выставляется **1** балл. **Орфографические ошибки не учитываются, наличие или отсутствие артикля не является ошибкой.** За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется **0** баллов.

За верное выполнение каждого из заданий по чтению **16–22** и заданий по грамматике и лексике **23–28**, **29–34** участник ОГЭ получает **1** балл. Если в кратком ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется **0** баллов.

За выполнение задания **13** (создание небольшого письменного высказывания с опорой на таблицу и прослушанный текст) участник ОГЭ может получить максимально **10** баллов; за выполнение задания **14** (создание небольшого письменного высказывания с опорой на вопросы и прослушанный текст) – **4** балла.

При оценивании задания **13** следует учитывать объем письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объем – **90–120** слов. Если в выполненном задании менее **80** слов, то ответ проверке не подлежит и оценивается в **0** баллов. При превышении объема, т.е. если в выполненном задании **13** более **132** слов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объему. Таким образом, при проверке задания **13** отсчитывается от начала работы **120** слов, оценивается только эта часть работы и выставляется соответствующая оценка по решению коммуникативной задачи. Особенностью оценивания задания **13** является то, что при получении экзаменуемым **0** баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи (содержание)» задание оценивается в **0** баллов.

Максимальное количество баллов за выполнение заданий письменной части – **55** баллов.

Задания по говорению оцениваются следующим образом: задание **1** (чтение текста вслух) – от **0** до **2** баллов, задание **2** (участие в диалоге – расспросе) – от **0** до **6** баллов, задание **3** (создание связного монологического высказывания) – от **0** до **7** баллов. Следует отметить, что при получении

участником ОГЭ 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи (содержание)» задание 3 оценивается в 0 баллов.

Уровень сформированности коммуникативных умений в аудировании и письменной речи (задания 2-6, 7-12, 13, 14) и говорении (задания 1, 2, 3) участника ОГЭ определяется экспертами, прошедшими специальную подготовку.

Максимальное количество баллов за выполнение заданий устной части – **15** баллов.

За верное выполнение всех заданий экзаменационной работы участник ОГЭ может получить **70** баллов.

Приложение 1

**Обобщенный план перспективной модели измерительных материалов по ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

№	Требования к уровню подготовки выпускников, проверяемому на ОГЭ	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	Воспринимать на слух и понимать основное содержание текстов, содержащих некоторые неизученные языковые явления	Б	5	25 мин.
2-6	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих некоторые неизученные языковые явления, и восстанавливать предложения в соответствии с прослушанным текстом	Б	5	
7-12	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих некоторые неизученные языковые явления, и представлять ее в виде нелинейного текста (таблицы)	П	6	
13	Создавать небольшие письменные высказывания, объемом до 120 слов, с опорой на таблицу и прослушанный текст	В	10	40 мин.
14	Создавать небольшие письменные высказывания с выражением и аргументацией собственного мнения с опорой на вопросы	В	4	
15	Читать про себя и понимать основное содержание текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления	Б	6	30 мин.
16-22	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления	Б	7	
23-28	Распознавать и употреблять изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	Б	6	25 мин.
29-34	Образовывать и употреблять в речи родственные слова с использованием аффиксации, словосложения, конверсии	Б	6	
35 (1)	Читать вслух небольшие тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией	Б	2	4 мин.

36 (2)	Уметь вести разные виды диалога (в том числе диалог-расспрос) в стандартных ситуациях общения с вербальными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка	П	6	7 мин.
37 (3)	Создавать устные связные монологические высказывания с вербальными и/или невербальными опорами или без них	П	7	4 мин.

Всего заданий – **37**; из них  
по уровню сложности: заданий базового уровня – **27**, заданий повышенного уровня – **8**, заданий  
высокого уровня - **2**.

Максимальный первичный балл – **70**.

Время выполнения письменной части работы – **120** мин.

Время выполнения устной части работы – **15** мин.

Общее время выполнения работы – **135** мин.