

Прочитайте текст и выполните задания 1-3.

(1) Мировые лесные ресурсы характеризуются запасами древесины на корню, которые благодаря постоянному приросту ежегодно увеличиваются на 5,5 миллиардов кубометров. (2) Тем не менее площадь лесов в мире ежегодно уменьшается как минимум на двадцать миллионов гектаров, а мировая заготовка древесины в ближайшей перспективе может достичь пяти миллиардов кубометров. (3) <...> ежегодный прирост древесины будет использован практически полностью.

1. Укажите варианты ответов, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) Несмотря на постоянный ежегодный прирост запасов древесины на корню, площадь лесов в мире уменьшается, а заготовка древесины увеличивается, что приведёт к практически полному использованию прироста.
- 2) Ежегодный прирост древесины составляет 5,5 миллиардов кубометров, а мировая заготовка древесины в ближайшей перспективе может составить пока только около 5 миллиардов кубометров.
- 3) Ежегодный прирост древесины составляет большой запас, поскольку постоянный прирост запасов древесины на корню больше, чем объёмы мировых заготовок.
- 4) Благодаря постоянному приросту запасов древесины на корню можно говорить об отсутствии угрозы дефицита лесных ресурсов.
- 5) Мировые лесные ресурсы характеризуются практически равными объёмами ежегодного прироста запасов древесины на корню и уменьшения площади лесов в связи с ростом мировых заготовок древесины.

Ответ:

2. Самостоятельно подберите вводное слово, которое должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста. Запишите это слово.

Ответ:

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ПЛОЩАДЬ. Определите значение, в котором это слово употреблено во втором (2) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

ПЛОЩАДЬ, -и, мн. -и, -ей, ж.

- 1) Величина чего-н. в длину и ширину, измеряемая в квадратных единицах П. треугольника. П. участка.
- 2) Незастроенное большое и ровное место (в городе, селе), от которого обычного расходятся в разные стороны улицы. Красная п. в Москве.

3) Пространство, помещение, предназначенное для какой-н. цели. Посевная п. Полезная п. в доме.

4) То же, что жилая площадь (разг.).

Ответ:

4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

прибыв

рвалА

балУясь

дОбела

завИдно

Ответ:

5. В одном из приведённых ниже предложений неверно употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Защита просилась в областной суд с просьбой отменить ОБВИНИТЕЛЬНЫЙ приговор.

Молодые люди пришли на выступление артиста, не столько ради приобщения к прекрасному, сколько от НЕСТЕРПИМОГО любопытства.

Шоколад приносит ДВОЙСТВЕННУЮ пользу: он поддерживает нормальную работу сердца и не позволяет клеткам организма преждевременно стареть.

Присущую Карельскому перешейку редкую красоту создает ЦАРСТВЕННЫЕ леса, возвышающиеся над живописными водоёмами.

БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЙ фонд проводит ярмарку, где можно будет купить изделия ручной работы.

Ответ:

6. Отредактируйте предложение. Исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.

Острова-место проживания нескольких племён коренных аборигенов, почти не имевших контактов с внешним миром.

Ответ:

7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

петь ещё ЗВОНЧЕ

именитые ПРОФЕССОРА

пара ТУФЛЕЙ

несколько ГРАММОВ

комплекты ПОЛОТЕНЕЦ

Ответ:

8. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

- А) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом
- Б) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением
- В) нарушение в построении предложения с причастным оборотом
- Г) нарушение связи между подлежащим и сказуемым
- Д) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- 1) Готовясь к одному выступлению, понадобится много времени.
- 2) А.С. Пушкин в романе в стихах <Евгении Онегине> рисует картины жизни Петербурга и Москвы.
- 3) Каждый человек видит жизненный идеал по-своему, согласно своего характера и моральных устоев.
- 4) В дальнейших исследованиях автор опирался как на данные толковых словарей, так и на материалы летописей.
- 5) МГУ объявило о наборе студентов на новую специальность.
- 6) Группа популяций разных видов, населяющие определённую территорию, образует сообщество.
- 7) В фамусовском обществе ценятся не благородство и честность, а угодничество и подхалимство.
- 8) Благодаря уникальным экспозициям Палеонтологического музея посетители могут представить себе древних животных нашей планеты.
- 9) Внимательный читатель <домысливает> сложные сюжеты и прослеживает мотивы, которые связывают эпизоды в разных частях художественного текста.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная проверяемая гласная корня. Запишите номер ответа.

- 1) Препод...вать, предск...зание, ч...ртить
- 2) Землетр...сение, б...блиотека, в...ликолепный
- 3) Б...ковая, спл...шной, пл...вцы
- 4) Подст...лить, переск...чить, переб...рал
- 5) Погл...щать, сб...регать, прим...чательный

Ответ:

10. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) фотос...емка, из...ян, межзвен...евой
- 2) пре...писан, по...таять, по...держка
- 3) супер...гра, пост...ндуриальный, пред...юльский
- 4) пр...бежище, пр...вратник, пр...метный
- 5) без...дейный, роз...ск, из...скать (средства)

Ответ:

11. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) дол...вой, отта...в
- 2) доста...вать, последл...вость
- 3) крив...зна, отпуг...вая
- 4) постук...вает, затейл...вый
- 5) зор...нька, движ...мый

Ответ:

12. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) выбер...шь, запа...нный
- 2) приивид...шься, движ...мый
- 3) колебл...мый, раска...шься
- 4) ненавид...мый, обессил...шь (противника)
- 5) леч...щий, (страны) гранич...т

Ответ:

13. Определите предложение, в котором НЕ с выделенным словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Сестра сообщила далеко (НЕ)РАДОСТНЫЕ новости.

(НЕ)ВЫСКАЗАННЫЕ прямо претензии директора беспокоили Киру.

Это была жизнь человека, как будто (НЕ)СОЗДАННОГО для счастья.

(НЕ)ЗНАКОМАЯ нам компания оказалась очень приятной.

Туристы уснули, (НЕ)ДОЖДАВШИСЬ ужина.

Ответ:

14. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Часто героями рассказов А.П. Чехова являются врачи, ТАК(КАК) сам писатель тоже врач.

Рахметов, ТАК(ЖЕ) как и Базаров, понимал необходимость преобразований в жизни общества и (ПО)ТОМУ выступал за революционный путь.

ЧТО(БЫ) изучить поведение этих животных, биологам пришлось долго наблюдать за ними, ЗА(ТО) результаты наблюдений оказались весьма интересными.

Точные расчеты процессора формирования планет привели к заключению, что Меркурий ВРЯД(ЛИ) мог образоваться там, где он (СЕЙ)ЧАС находится.

Затем он повернул линейку компаса (В)ТОМ направлении, в котором скрылся мальчик.

Ответ:

15. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

К полудню мы подошли к ступенчатому склону, сложе(1)ому, по-видимому, искус(2)ым каменщиком, и скоро увидели крышу из оцинкова(3)ого железа.

Ответ:

16. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) Из бездны времён дошли до нас радость и страдания людские смех и слёзы любовь и гнев вера и безверие.
- 2) Воля и мужество и вера в человека оказались сильнее стихии.
- 3) Икона написана в мастерской Дионисия и посвящена великому религиозному и нравственному деятелей Руси.
- 4) Яркая молния передёрнула небо и я увидел над окном дымный облачный вал.
- 5) В XV веке применяли как тяжёлые пушки для осады крепостей так и лёгкие орудия в полевых сражениях.

Ответ:

--	--

17. Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должны стоять запяты.

Птица взметнулась (1) ввысь (2) взрывая (3) воздух (4) шумом (5) крыльев (6) заглушая (7) умирающее (8) эхо.

18. Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должны стоять запяты.

По западному склону Уральских гор (1) как известно (2) сбегает много горных рек и речонок, составляющих главные ветки бассейна реки Камы. Между ними по оригинальности и красоте первое место (3) без сомнения (4) принадлежит реке Чусовой.

19. Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должны стоять запяты.

Мне всё ещё непонятно (1) как началась та дружба (2) память (3) о которой (4) за столько лет (5) стала настоящим праздником (6) что всегда со мной.

Ответ:

20. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

На вопрос (1) точно ли Чичиков имел намерение увезти губернаторскую дочку (2) и (3) правда ли (4) что он сам взялся помогать и участвовать в этом деле (5) Ноздрев отвечал (6) что помогал (7) и что (8) если бы не он (9) то не вышло бы ничего.

Ответ:

21. Найдите предложения, в которых двоеточие ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1) Дальнейший план работ был намечен следующим образом: Г.И. Гранатману было поручено пройти горами между Арзамасовской и Сибегоу, а А.И. Мерзляков должен был обойти реку Арзамасовку с другой стороны. (2) В верховьях Тадушу мы должны были встретиться. (3) Я с остальными людьми наметил себе путь по побережью моря к заливу Св. Владимира. (4) Залив Св. Владимира представляет из себя огромный водоём глубиною до 6 саженей, обставленный со всех сторон гранитными горами высотой в среднем около 750 футов. (5) Он значительно больше залива Св. Ольги и состоит из трёх частей: северо-западной-большой, юго-восточной-меньшей и средней-самой маленькой. (6) Со стороны открытого моря залив этот окаймлен двумя гористыми полуостровами: Балюзекка и Батовского. (7) Третий полуостров, Рудановского, находится в середине залива. (8) Из упомянутых полуостровов наибольшим будет южный-Батовского. (8) Видно, что они ещё недавно были под водою и на поверхность поднялись в новейший период.

(По В.К. Арсеньеву)

Ответ:

Прочитайте текст и выполните задания 22-27

(1) Несколько лет назад мне пришлось плыть зимой на теплоходе из Батуми на север. (2) После Туапсе теплоход ушел в открытое море, чтобы обойти ледяной шторм, бушевавший у берегов Новороссийска.

(3) Все же шторм захватил нас крылом. (4) Волчьим воем пели снасти. (5) Лицо резала колючая снежная крупа. (6) Ветер стремительно проносил над мачтами черные тучи. (7) Они казались обрывками тьмы.

(8) На рассвете я проснулся от тишины. (9) Монотонно гудела машина. (10) Я вышел на палубу. (11) Шторм стих. (12) В необыкновенной ясности всходило солнце.

(13) Впереди, в голубоватой светящейся мгле, медленно вырастали из моря очертания желтых гор, освещенных низкими, но яркими лучами. (14) Это был Крым, но я не сразу узнал его. (15) Он показался мне огромным островом, тонущим в утренней синеве.

(16)Впервые я увидел из морской дали весь Крым, весь торжественный разворот его берегов от мыса Фиолента до Карадага. (17)Впервые я понял, как прекрасна эта земля, омытая одним из самых праздничных морей земного шара. (18)И, может быть, то чувство, которое испытали в это утро и я и мои спутники, глядя на выступавшие из шумящих волн берега, было сродни ощущению людей, впервые открывших новые страны. (19)Так, очевидно, представляли себе обетованную землю наши пращурь.

(20)Мы подходили к берегам, расцвеченным сухими и резкими красками крымской зимы. (21)Уже пылали ржавчиной виноградники, уже видны были покрытые снегом вершины Чатыр-Дага и Ай-Петри и над ними, как дым, струились к зениту и таяли облака. (22)А море несло к подножью каменных мысов розоватую утреннюю пену и шумело сонно и заунывно – так же, как сотни и тысячи лет.

(23)Есть уголки нашей земли настолько прекрасные, что каждое посещение их вызывает ощущение счастья, жизненной полноты, настраивает все наше существо на необыкновенное простое и плодотворное лирическое звучание.

(24)Таков Крым. (25)Поэтому он стал, как говорили в старину, «источником вдохновения» для многих писателей и поэтов, художников и музыкантов.

(26)Прелесть крымской земли раскрывается для иных медлительно, исподволь, но завладевает надолго, навсегда. (27)И каждый, кто побывал в Крыму, уносит с собой после расставания с ним сожаление и легкую печаль, какую вызывают воспоминания о детстве, и надежду еще раз увидеть эту «полуденную землю».

(28)Крым оставил глубокий след в нашем искусстве. (29)Достаточно вспомнить имена Пушкина, Мицкевича, Чехова, Горького, Толстого, Сергеева-Ценского, Вересаева, Куприна, Грина, Волошина, Малышкина, художников – Богаевского, Кончаловского, Дейнеки. (30)Этот список людей, полюбивших Крым и обязанных ему многими откровениями в своем творчестве и многими радостями, можно длить без конца, так же как и список вещей, написанных о Крыме.

(31)Что такое вдохновение? (32)Это полнота сил, располагающая к наилучшему восприятию впечатлений и передаче их другим. (33)Таково, в общих чертах, пушкинское определение. (34)Эту полноту сил, это вдохновение Крым дарит нам щедро во всем, – не только в широких пейзажах, покрытых солнечной желтой дымкой, но и в каждой даже незначительной вещи – в цветке миндаля, в стрелчатом освещении сосновых лесов, в куске разбитой черепицы, в колючем ржавом дубняке, в запахе водорослей, намытых прибоем. (35)Во всем – в весенних туманах и прогретой солнцем каменистой земле, в самом воздухе этого чудесного уголка нашей страны.

(По К.Г. Паустовскому*)

***Константин Георгиевич Паустовский**(1892-1968)-известный русский советский писатель, классик отечественной литературы.

22. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Чтобы не попасть в штормовую зону, теплоход был направлен в открытое море, но полностью обойти шторм так и не удалось.
- 2) Описанные события происходили зимой.
- 3) Краски крымского полуострова выглядят холодными, апатичными, бесчувственными.
- 4) Среди деятелей культуры, полюбивших Крым, можно выделить не только писателей и поэтов, но также художников и музыкантов.
- 5) Красота Крыма раскрывается только в его широких пейзажах, покрытых солнечной жёлтой дымкой.

Ответ:

23. Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

- 1) В предложении 3-7 сообщается о следующих друг за другом событиях.
- 2) Предложения 13-15 содержат элементы описания.
- 3) В предложениях 20-22 представлено повествование.
- 4) Предложение 29 содержит вывод из предложений 28.
- 5) В предложениях 31-33 содержится рассуждение.

Ответ:

24. Из предложений 15-18 выпишите фразеологизм.

Ответ:

25. Среди предложений 31-34 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим с помощью указательного местоимения. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

Ответ:

26. Текст Константина Григорьевича Паустовского превосходно передаёт впечатления автора от крымского побережья. Ещё в первых абзацах, стараясь передать атмосферу происходящего, автор прибегает к (А) _____ (предложения 3-15). Желая передать своеобразность явлений побережья, К.Г. Паустовский часто использует (Б) _____ («обыкновенной» в предложении 12, «шумящий» в предложении 18). Учитывая столь гармоническую точность в описании событий, наиболее интересно видеть в тексте (В) _____ («обетованную землю» в предложении 19, «источников вдохновения» в предложении 25), что не характерно для лаконичного повествования. В последнем абзаце К.Г. Паустовский, при перечислении красот Крыма, неоднократно применяют (Г) _____ (предложение 34-35), для большего погружения читателя в «источники вдохновения».

Список терминов:

- 1) аллегория
- 2) эпитет
- 3) ирония
- 4) метонимия

- 5) лексический повтор
- 6) риторический вопрос
- 7) перифраз
- 8) эпитифора

Ответ:

А	Б	В	Г

27. Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста.

Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые, по Вашему мнению, важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Поясните значение каждого примера и укажите смысловую связь между ними.

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Выразите своё отношение к позиции автора по проблеме исходного текста (согласие или несогласие) и обоснуйте его.

Объём сочинения - не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов.

Сочинение пишется аккуратно разборчивым почерком.