Единый государственный экзамен по ИСТОРИИ
Единый государственный экзамен
по ИСТОРИИ

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 25 заданий. Часть 1 содержит 19 заданий, часть 2 содержит 6 заданий.

На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Ответы к заданиям 1–19 записываются по приведённым ниже образцам в виде последовательности цифр, цифры или слова (словосочетания). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов №1.

КИМ Бланк

	А	Б	В	Г
Ответ:	3	1	4	2

9 3 1 4 2

Ответ: *НИКОЛАЙ ВТОРОЙ*

10 Н И К О Л А Й В Т О Р О Й

Ответ:	1	3	2	4	5

12 1 3 2 4 5

Задания части 2 (20–25) требуют развёрнутого ответа. В бланке ответов № 2 укажите номер задания и запишите ответ к нему.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, что ответ на каждое задание в бланках ответов №1 и №2 записан под правильным номером.

Желаем успеха!

Составитель Алексей Милованов

Часть 1

Ответами к заданиям 1–19 является последовательность цифр или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

1 Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1) «Пражская весна» и ввод войск стран ОВД в Чехословакию
2) полет в космос первого в мире космонавта Юрия Гагарина
3) Победа революции на Кубе.

Ответ: ☐☐☐

2 Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) поход Семена Дежнева	1) 1068 г.
Б) Неврюева рать	2) 1252 г.
В) Гангутское сражение	3) 1648 г.
Г) Шахтинский процесс	4) 1714 г.
	5) 1928 г.
	6) 1948 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

3 Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям, явлениям Великих реформ 60-х гг XIX в.

1) Вольные хлебопашцы; 4) Выкупные платежи;
2) Секретный комитет; 5) Отруб;
3) Земское собрание; 6) Главное управление по делам печати.

Ответ: ☐☐

4 Запишит[illegible], о котором идёт речь.

Разрешается свободное копирование в некоммерческих образовательных целях

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ №3

Государственные предприятия в СССР, обеспечивавшие сельскохозяйственной техникой крупных производителей сельскохозяйственной продукции

Ответ: _____

5 Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)	ФАКТЫ
А) Внутридинастическая борьба за великое княжение между потомками Дмитрия Донского	1) Хельсинкский заключительный акт
Б) Промышленный переворот в России	2) Строительство Царскосельской железной дороги
В) Создание системы идеологического контроля в СССР	3) Массовое бегство москвичей в Коломну
Г) Противостояние СССР и США в период Холодной войны	4) Берлинский кризис
	5) Публикация рассказа «Один день Ивана Денисовича» Солженицына в журнале «новый мир»
	6) Первый съезд советских писателей

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами
Ответ:

А	Б	В	Г

6 Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	Того ради образом прежних, как в ветхом, так и в новом завете, благочестивых Царей восприяв попечение, о исправлении чина духовного, а не видя лучшаго к тому способа, паче соборного правительства, понеже в единой персоне не без страсти бывает, к тому ж не наследственная власть, того ради вящше небрегут; Уставляем духовную Коллегию, то есть духовное соборное правительство, которое по следующем Регламенте имеет всякия духовные дела, во Всероссийской Церкви управлять, и повелеваем всем верным подданным нашим, всякого чина, духовным и мирским, иметь сие за важное и сильное правительство, и у него крайнии дел духовных управы, решения, и вершения просить…
Б)	Всем прямым сынам Отечества Российского явно оказалось, какая опасность всему Российскому Государству начиналась самым делом, а именно: закон Наш Православный Греческий перво всего восчувствовал свое потрясение и истребление своих преданий церковных, так, что Церковь Наша Греческая крайне уже подвержена оставалась последней своей опасности переменой древнего в России Православия и принятием иноверного закона. Второе, слава Российская, возведенная на высокую степень своим победоносным орудием, через многое свое кровопролитие, заключением нового мира самим ее злодеям отдана уже действительно в совершенное порабощение; а между тем внутренние порядки, составляющие целость всего Нашего Отечества, со всем испровержены. Того ради, убеждены будучи всех Наших верноподданных таковой опасностью, принуждены были, приняв Бога и Его правосудие Себе в помощь, а особливо видев к тому желание всех Наших верноподданных явное и нелицемерное, вступили на Престол Наш Всероссийский Самодержавно, в чем и все Наши верноподданные присягу Нам торжественную учинили. Екатерина

ХАРАКТЕРИСТИКИ

1) Документ издан в 1721 г.
2) Документ издан в 1741 г.
3) Документ издан в 1762 г.
4) Проект документа подготовлен Феофаном Прокоповичем
5) В документе упоминаются итоги Семилетней войны.
6) Документ издан во время борьбы престола со своеволием патриарха Никона.

Ответ:

Фрагмент А		Фрагмент Б	

7 Что из перечисленного относится к периоду Первой русской революции ? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Осада Порт-Артура
2) Октябрьская всероссийская политическая стачка

Разрешается свободное копирование в некоммерческих образовательных целях

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ №3

3) Кровавое воскресение
4) Ходынская трагедия
5) Цусимское сражение
6) Кронштадтское восстание.

Ответ: | | | |

8 Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента

А) _____ в ходе Сталинградской битвы с 10 ноября по 17 декабря 1942 г. уничтожил 225 солдат и офицеров противника, включая 11 снайперов.
Б) 2 января _____ в результате Керченского-Феодосийской десантной операции советскими войсками был освобожден Керченский полуостров.
В) К 1944 г. относится _____

Пропущенные элементы

1) 1941
2) В.Г.Зайцев
3) Освобождение Киева
4) А. П. Маресьев;
5) 1942
6) Операция «Багратион»

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

9 Установите соответствие между историческими деятелями по принципу родства родители-дети: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

РОДИТЕЛИ	ДЕТИ
А) Софья Витовтовна	1) Олег Вещий
Б) Анна Леопольдовна	2) Игорь Старый
В) Елена Глинская	3) Иван III
Г) Рюрик	4) Иван IV
	5) Иван VI
	6) Василий Темный

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

Ответ:

А	Б	В	Г

10 Прочтите отрывок договора и укажите фамилию государственного деятеля подписавшего его со стороны СССР.

Руководимые желанием укрепления дела мира между СССР и Германией и исходя из основных положений договора о нейтралитете, заключенного между СССР и Германией в апреле 1926 года, пришли к следующему соглашению:

Статья I. Обе Договаривающиеся Стороны обязуются воздерживаться от всякого насилия, от всякого агрессивного действия и всякого нападения в отношении друг друга, как отдельно, так и совместно с другими державами.

Статья II. В случае, если одна из Договаривающихся Сторон окажется объектом военных действий со стороны третьей державы, другая Договаривающаяся Сторона не будет поддерживать ни в какой форме эту державу.

Ответ: _____

11 Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные: для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента

Век	Событие истории России	Событие истории зарубежных стран
XIII в.	_____ (А)	_____(Б)
_____(В)	_____ (Г)	Выступление М. Лютера с 95 тезисами
_____ (Д)	Соляной бунт	Вестфальский мир
XX в.	_____ (Е)	Балканские войны

Пропущенные элементы:

1) Ледовое побоище
2) Восстание Уота Тайлера
3) Первое присоединение Смоленска к Московскому государству.
4) XV в.

Разрешается свободное копирование в некоммерческих образовательных целях

5) XVI в.
6) XVII в.
7) Открытие Христофором Колумбом Америки
8) Принятие Великой хартии вольности в Англии.
9) Портсмутский мир

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

12 Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задание.

«Ваше Императорское Величество… полагали бы за лучшее достигнуть цели отвращения наплыва в гимназии и прогимназии детей лиц, не соответствующих по домашней их обстановке среднему образованию, другими какими-либо способами..

. ...независимо от возвышения платы за учение, было бы, по крайней мере, нужно разъяснить начальствам гимназий и прогимназий, чтобы они принимали в эти учебные заведения только таких детей, которые находятся на попечении лиц, представляющих достаточное ручательство в правильном над ними домашнем надзоре и в предоставлении им необходимого для учебных занятий удобства. Таким образом, при неуклонном соблюдении этого правила гимназии и прогимназии освободятся от поступления в них детей кучеров, лакеев, поваров, прачек, мелких лавочников и тому подобных людей, детям коих, за исключением разве одаренных гениальными способностями, вовсе не следует стремиться к среднему и высшему образованию. С тем вместе, не находя полезным облегчать на казенные средства приготовление детей в гимназии и прогимназии, совещание высказало, что было бы необходимо закрыть приготовительные при них классы, прекратив ныне же прием в оные.»

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.
Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

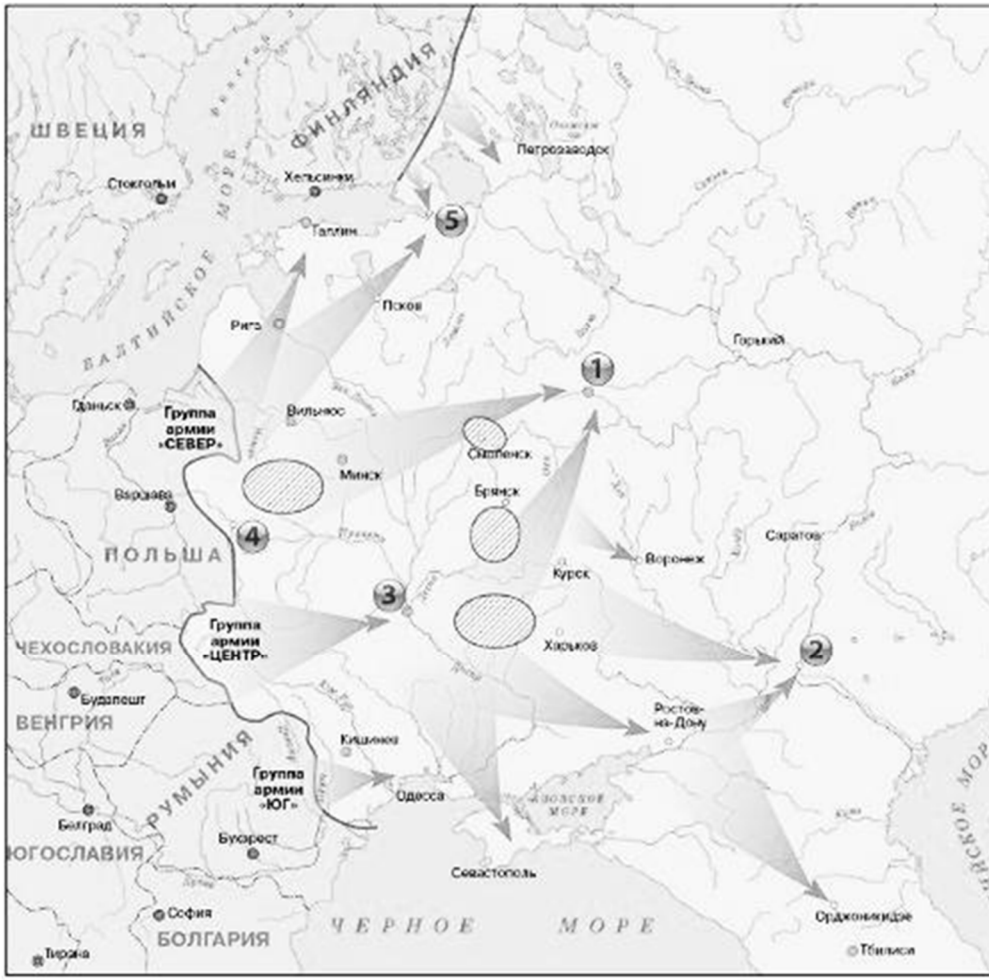
1) Появление данного циркуляра было логическим завершением политики контрреформ в области образования и цензуры.
2) Циркуляр был издан в период царствования Александра II..
3) Появление этого документа было связано с деятельностью обер-прокурора Святейшего Синода К.П. Победоносцева..
4) Документ вошел в историю под названием «Циркуляра о кухаркиных детях».
5) Издание циркуляра приветствовал Д.А. Милютин.
6) Документ вошел в историю под названием «Эмского указа».

Ответ

Рассмотрите схему и выполните задания 13–16.

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ №3

Разрешается свободное копирование в некоммерческих образовательных целях



13 Укажите период события которого отражены на карте._____

14 Напишите цифру, обозначающую город, оказавшийся в полной блокаде. _

15 Напишите фамилию полководца, возглавлявшего оборону города, обозначенного цифрой 3. _____

16 Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

1) В районе города, обозначенного цифрой 1 в конце года осуществлялась операция «Тайфун»
2)В результате действий, обозначенных на карте немецким войскам в этом году удалось полностью овладеть городом, обозначенным цифрой 2.
3)В событиях у города обозначенного цифрой 1 принимало участие воинское подразделение под командованием генерала И.В. Панфилова
4)События происходившие у города обозначенного цифрой 4 в дальнейшем в 1965 г. привели к присвоению почетного звания «крепость-герой».
5)Город, обозначенный цифрой 3 был освобожден РККА в 1942 г.
6)Наступление германских войск, отраженное на карте было реализацией плана Шлиффена.

Ответ:

17 Установите соответствие между литературными произведениями и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
А) «Слово о полку Игореве»	1) Автор – И.Е. Репин;
Б) Кинофильм «Волга-Волга»	2) Данный памятник культуры создан в период руководства СССР И.В. Сталина
В) Картина «Запорожцы пишут письмо турецкому султану»	3) Данный памятник культуры создан в период руководства СССР Н.С. Хрущева
Е) «Домострой»	4) Данный памятник культуры создан в XVI в.
	5) Автор – В.И. Суриков
	6) Данный памятник культуры посвящен событиям, произошедшим в XII в.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

жение и выполните задания 18, 19.

Разрешается свободное копирование в некоммерческих образовательных целях

18 Какие суждения о данной монете являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

1) Все конференции, которым посвящена монета, состоялись в ходе Великой Отечественной войны.
2) Состав лидеров стран "Большой тройки" на Потсдамской конференции изменился по сравнению с Тегеранской и Крымской конференциями.
3) Все руководители стран, изображенные на монете, дожили до конца Второй мировой войны.
4) В ходе Второй мировой войны проходили конференции с участием всех лидеров стран "Большой тройки", не представленные на данной монете.
5) Результатом конференций стало мироустройство, определявшее систему международных отношений более полувека после окончания Второй мировой войны

Ответ: | |

19 Какие картинки содержат изображения памятников архитектуры, построенных в годы правления лидера СССР изображенного на медали? В ответе запишите цифры, которыми обозначены эти картинки.

Ответ: | |

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ №3

Составитель Алексей Милованов

Разрешается свободное копирование в некоммерческих образовательных целях

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (20–25) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (20, 21 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте навопросы 20–22. Ответы предполагают использование информации изисточника, а также применение исторических знаний по курсу историисоответствующего периода.

Прочтите отрывок из указа Императора Всероссийского.

Находя с одной стороны, что по силе существующих законов, как то, по манифесту 1775 и указу 12 декабря 1801 годов увольнение крестьян и владение уволенным землею в собственность дозволено; а с другой, что утверждение таковое земель в собственность может во многих случаях представить помещикам разные выгоды и иметь полезное действие на ободрение земледелия и других частей государственного хозяйства: мы считаем справедливым и полезным, … распоряжение таковое дозволить; а дабы имело оно законную свою силу, находим нужным постановить следующее.
1) Если кто из помещиков пожелает отпустить благоприобретенных или родовых крестьян своих по одиночке, или и целым селением на волю, и вместе с тем утвердить им участок земли или целую дачу; то сделав с ними условия, какие по обоюдному согласию признаются лучшими, имеет представить их при прошении своем чрез губернского дворянского предводителя к министру внутренних дел для рассмотрения и представления нам; и если последует от нас решение желанию его согласное: тогда предъявятся сии условия в Гражданской палате и запишутся у крепостных дел со взносом узаконенных пошлин.
2)Таковые условия, сделанные помещиком, с его крестьянами и у крепостных дел записанные, сохраняются как крепостные обязательства свято и ненарушимо. По смерти помещика законный его наследник, или наследники, вступают во все обязанности и права, в сих условиях означенные.
4) Крестьяне и селения от помещиков по таковым условиям с землею отпускаемые, если не пожелают войти в другие состояния, могут оставаться на собственных их землях земледельцами и сами по себе составляют особенное состояние свободных хлебопашцев.
отличается высокой уборкой головы и рукавами рубашки длиною от 30 до 36 английских футов, а рукава ее верхнего платья так же широки, как у наших бакалавров. Все женщины высшего сословия одеваются так же».

20 Назовите императора, подписавшего указ. Укажите год начала его правления. Назовите правителя, издавшего, упоминаемый в указе манифест.

21 Назовите основания для издания указа? Укажите любые три основания. При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

22 Каков итог реализации данного указа?
Привлекая исторические знания, укажите не менее двух причин, приведших к такому итогу.

23 В 1903 г. произошел раскол росийских социал-демократов на большевиков и меньшевиков. Укажите событие, послужившее точкой раскола. Укажите название расколовшейся организации. В чем состояла причина раскола? Назовите идеологическое направление общее для российских социал-демократов в начале XX в.

24 В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.
«Отставание в развитии русских земель от западных стран было прежде всего вызвано длительным ордынским владычеством».
Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.
Ответ запишите в следующем виде.
Аргументы в подтверждение:
1) …
2) …
Аргументы в опровержение:
1) …
2) …

Разрешается свободное копирование в некоммерческих образовательных целях

25

Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:
1) 1237-1257 гг.; 2) ноября 1796 г.. - март 1801 г.; 3) ноябрь 1942г. –декабрь 1943 г.
В сочинении необходимо:
– указать не менее двух событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
– назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роль этих личностей в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России;

В н и м а н и е!
При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).

– указать не менее двух причинно-следственных связей, существовавших между событиями (явлениями, процессами) в рамках данного периода истории.
– используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оцените влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

Разрешается свободное копирование в некоммерческих образовательных целях

Система оценивания экзаменационной работы по истории
Часть 1

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны требуемое слово (словосочетание), последовательность цифр.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 4, 10, 13–15, 18, 19 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 5–9, 12, 16, 17 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 баллом; если допущено две и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 11 оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка – 2 баллами; если допущено две-три ошибки – 1 баллом; если допущено четыре и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	231
2	5134
3	13
4	Временный комитет
5	4235
6	1423
7	345
8	253
9	3465
10	Хрущев
11	324159
12	356
13	1941
14	5
15	Кирпонос
16	134
17	6214
18	25
19	12

Часть 2
Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

Прочтите отрывок из указа Императора Всероссийского.

Находя с одной стороны, что по силе существующих законов, как то, по манифесту 1775 и указу 12 декабря 1801 годов увольнение крестьян и владение уволенным землею в собственность дозволено; а с другой, что утверждение таковое земель в собственность может во многих случаях представить помещикам разные выгоды и иметь полезное действие на ободрение земледелия и других частей государственного хозяйства: мы считаем справедливым и полезным, … распоряжение таковое дозволить; а дабы имело оно законную свою силу, находим нужным постановить следующее.

1) Если кто из помещиков пожелает отпустить благоприобретенных или родовых крестьян своих по одиночке, или и целым селением на волю, и вместе с тем утвердить им участок земли или целую дачу; то сделав с ними условия, какие по обоюдному согласию признаются лучшими, имеет представить их при прошении своем чрез губернского дворянского предводителя к министру внутренних дел для рассмотрения и представления нам; и если последует от нас решение желанию его согласное: тогда предъявятся сии условия в Гражданской палате и запишутся у крепостных дел со взносом узаконенных пошлин.

2)Таковые условия, сделанные помещиком, с его крестьянами и у крепостных дел записанные, сохраняются как крепостные обязательства свято и ненарушимо. По смерти помещика законный его наследник, или наследники, вступают во все обязанности и права, в сих условиях означенные.

4) Крестьяне и селения от помещиков по таковым условиям с землею отпускаемые, если не пожелают войти в другие состояния, могут оставаться на собственных их землях земледельцами и сами по себе составляют особенное состояние свободных хлебопашцев.

отличается высокой уборкой головы и рукавами рубашки длиною от 30 до 36 английских футов, а рукава ее верхнего платья так же широки, как у наших бакалавров. Все женщины высшего сословия одеваются так же».

20 Назовите императора, подписавшего указ. Укажите год начала его правления. Назовите правителя, издавшего, упоминаемый в указе манифест

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1Александр Первый; 2) Год -1801 г.; 3) Екатерина Вторая.	
Правильно указаны три элемента	2

Разрешается свободное копирование в некоммерческих образовательных целях

Правильно указаны любые два элемента	1
Правильно указан один любой элемент. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

21 Назовите основания для издания указа? Укажите любые три основания
Укажите любые три направления.
При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Могут быть указаны следующие направления: 1) манифест 1775 и указ 12 декабря 1801 годов; 2) представить помещикам разные выгоды; 3) полезное действие для развития земледелия; Могут быть указаны другие основания. Ответ может быть представлен как в форме цитат, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста. *Поскольку в задании требуется найти в тексте данную в явном виде конкретную информацию,* ***не засчитывается при оценивании*** *переписанный целиком объемный отрывок текста, включающий наряду с верным элементом избыточную информацию*	
Правильно указаны три основания	2
Правильно указаны два основания	1
Правильно указан одно основание ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

22 Каков итог реализации данного указа?
Привлекая исторические знания, укажите не менее двух причин, приведших
к такому итогу..

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) Указ о вольных хлебопашцах имел важное идеологическое значение: в нем впервые утверждалась возможность освобождения крестьян с землей за выкуп, если таковой был оговорен в договоре. Это положение легло потом в основу реформы 1861 года. Практическое применение указа должно было показать, насколько в действительности дворянство готово расстаться со своими привилегиями. За все 25 лет царствования Александра I лишь 47 тысяч крестьян (то есть меньше 0,5 % от общего числа крепостных) смогли таким образом купить себе свободу: большинство помещиков не помышляли о "раздаче своей собственности". 2) причины, например: - указ носил исключительно рекомендательный характер; - часто помещики предлагали крепостным для выкупа неплодородную землю, либо устанавливали неподъемную сумму выкупа; - нежелание и неготовность помещиков и российского общества в целом к коренным преобразованиям в социальных и земельных отношениях. Итог может быть сформулирован иначе. Могут быть указаны другие причины	
Правильно сформулирован итог, указаны две причины	2
Правильно сформулирован итог, указана одна причина	1
Правильно сформулирован только итог. ИЛИ Правильно указаны одна-две причины. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

23 В 1903 г. произошел раскол росийских социал-демократов на большевиков и меньшевиков. Укажите событие, послужившее точкой раскола. Укажите название расколовшейся организации. В чем состояла причина раскола? Назовите идеологическое направление общее для российских социал-демократов в начале XX в.?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) II съезд партии в 1903 г., проходивший в Лондоне; 2) Росийская социал-демократическая рабочая партия (РСДРП); 3) Размежевание участников II съезда РСДРП произошло из-за споров в вопросах принятия устава, а также во время выборов в центральные органы партии, в состав редакции "Искры". Меньшевики в главе с Мартовым	

Разрешается свободное копирование в некоммерческих образовательных целях

выступали за построение партии по образцу западных демократических партий. Большевики во главе с Лениным выступали за жесткую централизацию и внутрипартийную дисциплину. 4) Идеологическое направление: марксизм.	
Правильно приведены три объяснения	3
Правильно приведены два объяснения	2
Правильно приведено одно объяснение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

24 В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Отставание в развитии русских земель от западных стран было прежде всего вызвано длительным ордынским владычеством».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) …

2) …

Аргументы в опровержение:

1) …

2) …

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Правильный ответ должен содержать аргументы: 1) в подтверждение, например: - Произошло сильное сокращение численности населения; - Произошел упадок развития городов, архитектуры.; - Освоенные территории и земледельческие центры приходили в упадок; - Выплаты дани (ордынского выхода) негативно сказывалась на экономике Руси.; 2) в опровержение, например:	
-Оно способствовало централизации русского государства, которое в будущем окажется сильным и богатым.; -Иго заставило прекратить междоусобицы и объединило земли вокруг одного политического центра. -Поддержка Орды помогла остановить экспансию католического Запада на земли Руси. Могут быть приведены другие аргументы	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки. ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведён только один любой аргумент. ИЛИ Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

25 Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

1) 1237-1257 гг.; 2) ноября 1796 г.. - март 1801 г.; 3) ноябрь 1942г. –декабрь 1943 г.

В сочинении необходимо:

– указать не менее двух событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;

– назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роль этих личностей в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России;

В н и м а н и е!
При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени

Разрешается свободное копирование в некоммерческих образовательных целях

повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).

– указать не менее двух причинно-следственных связей, существовавших между событиями (явлениями, процессами) в рамках данного периода истории.
– используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оцените влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

	Критерии оценивания	**Баллы**
К1	**Указание событий (явлений, процессов)**	2
	Правильно указаны два события (явления, процесса)	2
	Правильно указано одно событие (явление, процесс)	1
	События (явления, процессы) не указаны или указаны неверно	0
К2	**Исторические личности и их роль в данный период истории России**	2
	Правильно указаны две исторические личности, правильно указана роль этих личностей в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России	2
	Правильно указаны одна-две исторические личности, правильно указана роль только одной личности в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России	1
	Правильно указаны одна-две исторические личности, их роль в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России указана неправильно. ИЛИ Правильно указаны одна-две исторические личности, их роль в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России не указана. ИЛИ Исторические личности указаны неверно. ИЛИ Исторические личности не указаны	0
К3	**Причинно-следственные связи**	2
	Правильно указаны две причинно-следственные связи, существовавшие между событиями (явлениями, процессами)	2
	Правильно указана одна причинно-следственная связь, существовавшая между событиями (явлениями, процессами)	1
	Причинно-следственные связи указаны неверно. ИЛИ Причинно-следственные связи не указаны	0
К4	**Историческая оценка событий**	1
	Дана историческая оценка значимости периода с опорой на исторические факты и (или) мнения историков	1
	Историческая оценка сформулирована в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов и (или) мнений историков. ИЛИ Историческая оценка не дана	0
К5	**Использование исторических терминов, понятий**	1
	При изложении корректно использованы исторические термины, понятия	1
	При изложении допущено некорректное использование исторических терминов, понятий. ИЛИ Исторические термины, понятия не использованы	0
К6	**Наличие фактических ошибок.** ***1 или 2 балла по критерию К6 может быть выставлено только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено не менее 4 баллов.*** ***При оценивании по критерию К6 не засчитываются ошибки, учтённые при выставлении баллов по критериям К1–К5***	2
	В историческом сочинении отсутствуют фактические ошибки	2
	Допущена одна фактическая ошибка	0
	Допущены две или более фактические ошибки	
К7	**Форма изложения.** ***1 балл по критерию К7 может быть выставлен только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 4 баллов***	1
	Ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связное изложение материала)	1
	Ответ представлен в виде отдельных отрывочных положений	0
	Максимальный балл	11

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ №3

Разрешается свободное копирование в некоммерческих образовательных целях