

## Ответы, 10-11 кл.

### Оценка ответов

Виды заданий	Показатели	Балл
<b>Задание 1</b> Выбор двух правильных ответов из шести предложенных	Выбраны неправильные ответы	<b>0</b>
	Выбраны правильные ответы	<b>1</b>
<b>Задание 2</b> Выбор правильного утверждения и его обоснование	Выбран неправильный ответ	<b>0</b>
	Выбран правильный ответ, отсутствует обоснование ответа или сформулировано ошибочное обоснование	<b>1</b>
	Выбран правильный ответ, частичное (неполное) обоснование ответа (без использования экологических законов, правил, закономерностей, отсутствует логика в рассуждениях, при этом ошибок, указывающих на серьёзные пробелы в знании экологии нет)	<b>2</b>
	Выбран правильный ответ с полным обоснованием (с использованием экологических законов, правил, закономерностей, обоснование логично)	<b>3</b>
<b>Задание 3</b> Выбор правильного утверждения и его обоснование	Выбран неправильный ответ	<b>0</b>
	Выбран правильный ответ, отсутствует обоснование ответа или сформулировано ошибочное обоснование	<b>1</b>
	Выбран правильный ответ, частичное (неполное) обоснование ответа (без использования экологических законов, правил, закономерностей, отсутствует логика в рассуждениях, при этом ошибок, указывающих на серьёзные пробелы в знании экологии нет)	<b>2</b>
	Выбран правильный ответ с полным обоснованием (с использованием экологических законов, правил, закономерностей, обоснование логично)	<b>3</b>

## ОТВЕТЫ, 10-11 КЛАСС

### Задание 1

Максимальное количество баллов за задание №1 - 8 баллов

№ вопроса	Верный ответ	Балл
1	в, д	1
2	а, д	1
3	б, г	1
4	а, д	1

№ вопроса	Верный ответ	Балл
5	б, г	1
6	б, д	1
7	б, г	1
8	б, д	1

### Задание 2

Максимальное количество баллов за задание №2 - 9 баллов

1. Ответ: **Да**. Потому что организмы-редуценты, расщепляющие сложные вещества до простых соединений (один из биотических механизмов самоочищения) уже не успевают очищать биосферу от антропогенных отходов или потенциально не способны это делать в силу чуждого природе характера ксенобиотиков.

2. Ответ: **Нет**. Реинтродукция – переселение и заселение вновь диких животных и растений определенного вида на территорию, где они ранее обитали и произрастали, но откуда исчезли.

3. Ответ: **Да**. Родина этого растения – Кавказ. С целью хозяйственного использования был интродуцирован после чего стал неконтролируемо распространяться.

### Задание 3

Максимальное количество баллов за задание №3 - 9 баллов

**1. Ответ В правильный.**

Всё дело в специфике условий кедровников для прорастания семян — почва закрыта толстым слоем опада и мха. Поэтому менее обязательны, но чрезвычайно существенны мутуалистические отношения между сибирской кедровой сосной и гнездящимися в кедровниках птицами — кедровкой и кукшей. Эти птицы, питаясь семенами сосны, обладают инстинктами запасания кормов. Они прячут мелкие порции «орешков» под слой мха и лесного опада. Значительную часть запасов птицы не находят и семена прорастают. Деятельность этих птиц способствует, таким образом, самовосстановлению кедровников, так как семена не могут прорасти на толстом слое лесной подстилки, преграждающей им доступ к почве.

**2. Ответ Г правильный.** Вероятность возгорания и распространения огня тем меньше, чем выше влажность воздуха. В Лиственные леса характеризуются большей влажностью в виду большей площадью испарения воды с поверхности листьев.

**3. Ответ А — неверен.** В отличие от млекопитающих, птицы не обладают выраженной способностью откладывать жировые запасы.

**Ответ Б верен.** Интенсификация окислительного метаболизма способствует усилению теплопродукции и является физиологической адаптацией оседлых птиц к экстремально холодным зимам.

**Ответ В неверен.** Так как в условиях низких температур птицы сокращают, а не увеличивают, периоды активности для уменьшения теплопотерь.

**Ответ Г неверен.** Формирование стай является поведенческой, а не физиологической адаптацией.

**Максимальное количество баллов за олимпиадное задание – 26 баллов.**

#### Литература.

1. Экология. 10 (11) кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / Н. М. Чернова, В. М. Галушин, В. М. Константинов; под ред. Н. М. Черновой. – 11-е изд., испр. – М.: Дрофа, 2007. – 302, (2) с. : ил.
2. Снакин В. В. ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ В РОССИИ. Энциклопедический словарь. – М.: Academia, 2008. – 816 с. + 16 с. вклейка - (Справочники. Энциклопедии. Словари).
3. Колесова Е. В., Титов Е. В., Резанов А. Г. Всероссийская олимпиада школьников по экологии/ науч. ред. Э. М. Никитин. – М.: АПКИППРО, 2005. – 168 с.
4. Мамедов Н.М., Суравегина И.Т. Экология: учеб. Для 10(11) кл. общеобразовательных учреждений. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2006. 304 с.
5. Винокурова Н.Ф. Глобальная экология: учеб. Для 10-11 кл. профил. шк. – 2-е. – М.: Просвещение, 2001. – 270 с.:
6. Ревелль П., Ревелль Ч. Среда нашего обитания: В 4-х книгах. Пер. с англ. – М.: Мир, 1994. – 340 с.
7. Миллер Т. Жизнь в окружающей среде. Пер. с англ. / под ред. Ягодина Г.А. – М.: изд. группа «Прогресс», «Пангея», 1993. 256 с.
8. Алексеев С.В., Груздева Н.В., Муравьев А.Г., Гущина Э.В. Практикум по экологии: учебное пособие / под ред. С.В. Алексеева. – М.: АО МДС, 1996. – 192 с.
9. Пономарёва О.Н., Чернова Н.М. Методическое пособие к учебнику под редакцией Н.М. Черновой «Основы экологии. 10(11) класс». М.: Дрофа, 2001. – 192 с.
10. Криксунов Е.А., В.В. Пасечник Экология. 10(11) класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. М.: Дрофа, 2006. – 251 с.
11. Алексеев С.В. Экология: учебное пособие для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений разных видов. СПб: СМИО Пресс, 1999. – 320 с.
12. Алексеев С.В. Экология: учебное пособие для учащихся 10(11) класса общеобразовательных учреждений разных видов. СПб: СМИО Пресс, 1999. – 240 с.
13. www.rusolymp.ru