

**Единый государственный экзамен
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
Инструкция по выполнению работы**

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 29 заданий. Часть 1 содержит 20 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом.

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Ответом к заданиям части 1 является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Ответ запишите по приведённым ниже образцам в поле ответа в тексте работы без пробелов, запятых и других дополнительных символов, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

КИМ

Ответ: МОРАЛЬ | М О Р А Л Ь

Ответ: 23 | 3 2 3

Ответ: 125 | 4 1 2 5

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
3	2	3	1	1

 | 5 3 2 3 1 1

Бланк

Задания части 2 (21–29) требуют полного ответа (дать объяснение, описание или обоснование; высказать и аргументировать собственное мнение). В бланке ответов № 2 укажите номер задания и запишите его полное решение. Выполняя последнее задание работы, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, что ответ на каждое задание в бланках ответов №1 и №2 записан под правильным номером.

Желаем успеха!

Часть 1

Ответом к заданиям 1–20 являются слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответа в тексте работы, затем перенесите его в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждый символ пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

1 Запишите слово, пропущенное в таблице.

ФАКТОРНЫЕ ДОХОДЫ	Характеристики
Заработная плата	Вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные и стимулирующие выплаты
...	Разность между суммарной выручкой от реализации продукции и суммарными издержками

Ответ: _____.

2 Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание) *Познание, жизненный опыт, народная мудрость, здравый смысл, мифология.*
 Ответ: _____.

3 Ниже приведен перечень качеств, присущих человеку. Все они, за исключением двух, имеют социальную природу.

- 1) *инициативность*; 2) *темперамент*; 3) *толерантность*; 4) *ответственность*; 5) *задатки*; 6) *трудолюбие*.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--





4 Выберите верные суждения об образовании и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Использование в образовательном процессе телекоммуникационных сетей глобального масштаба характеризует информатизацию образования.
- 2) Гуманизация образования связана с увеличением количества уроков по предметам социально-гуманитарного цикла.
- 3) Образование отличается от других форм (областей) духовной культуры тем, что оно способно оказывать эмоциональное воздействие на человека.
- 4) Образованием называют профессионально организованный процесс приобщения личности к ценностям и нормам культуры данного общества.
- 5) Отличительной чертой современного образования становится его непрерывный характер.

Ответ: _____.

5 Установите соответствие между примерами и методами научного познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

- А) преднамеренное и целенаправленное восприятие процесса без прямого вмешательства в его течение
- Б) варьирование условий протекания процесса для изучения его особенностей
- В) создание контролируемых и управляемых условий протекания процесса
- Г) многократное воспроизведение изучаемого процесса в целях его исследования
- Д) фиксация собранных данных и сведений

- 1) эксперимент
- 2) описание
- 3) наблюдение

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

6 Представьте, что Вы помогаете учителю оформить презентацию к уроку обществознания по теме «Человек как результат биологической и социокультурной эволюции». Один из слайдов называется «Черты сходства человека с другими живыми существами». Что из перечисленного Вы включили бы в этот слайд? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) стремление понять закономерности развития природы и общества
- 2) осознанная постановка цели
- 3) инстинктивные реакции на воздействия среды
- 4) забота о потомстве
- 5) наличие словесной речи
- 6) использование природных материалов

Ответ: _____.

7 Выберите верные суждения об экономических системах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В условиях традиционной экономики основные вопросы экономики решаются центральными государственными органами.
- 2) Основными субъектами рыночных отношений являются экономически независимые участники хозяйственной жизни.
- 3) Государственная собственность выступает основой командной экономики.
- 4) Стимулом деятельности предприятий в условиях рыночной экономической системы является прибыль.
- 5) К признакам рыночной экономики относят централизованное ценообразование.

Ответ: _____.



8 Установите соответствие между примерами и видами налогов и сборов в РФ (в соответствии с Налоговым кодексом РФ): к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ВИДЫ НАЛОГОВ И СБОРОВ В РФ

- | | |
|-----------------------------------|-----------------|
| А) водный налог | 1) местные |
| Б) налог на доходы физических лиц | 2) региональные |
| В) транспортный налог | 3) федеральные |
| Г) государственная пошлина | |
| Д) земельный налог | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

Ответ:

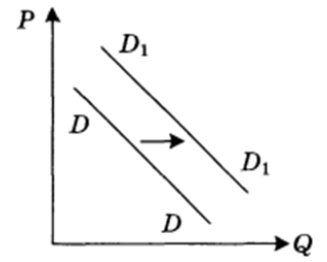
А	Б	В	Г	Д

9 В стране Z существует двухуровневая банковская система, функционируют центральный и коммерческие банки. Найдите в приведенном списке функции центрального банка. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) монополия эмиссия денег
- 2) лицензирование финансовых организаций
- 3) прием коммунальных платежей
- 4) хранение золотовалютных резервов страны
- 5) открытие депозитов и счетов частным лицам
- 6) выдача потребительских кредитов

Ответ: _____.

10 На рисунке отражено изменение спроса на планшеты на соответствующем рынке: линия спроса *D* переместилась в новое положение *D*₁ (*P* – цена, *Q* – количество).



Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) мода на использование планшетов
- 2) появление информации о том, что планшеты «шпионят» за своими владельцами
- 3) рост доходов населения
- 4) снижение налогов на производителей планшетов
- 5) рост издержек производителей планшетов

Ответ: _____.

11 Выберите верные суждения о межнациональных отношениях и запишите цифры, под которыми они указаны.

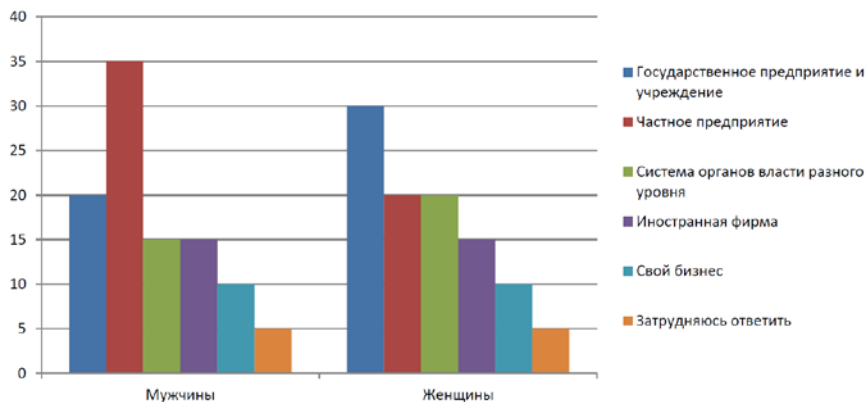
- 1) Одним из способов предотвращения межнациональных конфликтов в демократическом обществе является соблюдение прав и свобод представителей каждой народности и нации.
- 2) Толерантность представляет собой конфликт между представителями разных наций и народностей.
- 3) Любые межнациональные отношения всегда имеют конфликтный характер.
- 4) Одной из причин этносоциальных конфликтов является существующее между этносами неравенство в уровне жизни, различное представительство в престижных профессиях, социальных слоях, органах власти.
- 5) Этносоциальный конфликт характеризуется состоянием взаимных претензий, противостояний племен, народов и наций друг другу.

Ответ: _____.



12 В ходе социологических опросов совершеннолетних жителей страны Z им задавали вопрос: «Если бы Вы сейчас устраивались на работу и могли свободно выбирать, то где бы Вы предпочли работать?».

Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведенном ниже списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Равные доли мужчин выбрали бы работу в системе органов власти разного уровня и работу в иностранной фирме.
- 2) Доля тех, кто выбрал бы работу на частном предприятии, среди мужчин меньше, чем среди женщин.
- 3) Доля затруднившихся с ответом больше среди женщин, чем среди мужчин.
- 4) Среди мужчин доля тех, кто выбрал бы свой бизнес, меньше тех, кто выбрал бы работу на частном предприятии.
- 5) Равные доли опрошенных каждой группы выбрали бы свой бизнес.

Ответ: _____.

13 Выберите верные суждения о государстве и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Государство создает правовые нормы, принимает законы.
- 2) К обязательным признакам государства относят наличие общественных движений и территорию, на которую распространяется его власть.
- 3) Государство обладает суверенитетом и правом легального принуждения к выполнению своей воли.
- 4) Государство как политический институт ориентировано на реализацию общезначимых целей и интересов.
- 5) Государство, в отличие от политической партии, является политическим институтом.

Ответ: _____.

14 Установите соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти РФ, реализующими эти полномочия: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОЛНОМОЧИЯ

СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> А) управление федеральной собственностью Б) разработка федерального бюджета В) назначение на должность Председателя Центрального банка РФ Г) объявление амнистии Д) рассмотрение дел о соответствии нормативных актов закону, имеющему высшую юридическую силу | <ul style="list-style-type: none"> 1) Государственная Дума 2) Правительство РФ 3) Конституционный Суд РФ |
|--|---|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д





15 В государстве Z была проведена реформа избирательной системы. Какие изменения в законодательстве о выборах свидетельствуют об установлении пропорциональной избирательной системы? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) введение всеобщего, равного и прямого избирательного права
- 2) отражение хода избирательной кампании в СМИ
- 3) введение образовательного ценза для кандидатов в депутаты
- 4) распределение мест в парламенте в соответствии с количеством голосов, полученных партиями на выборах
- 5) проведение голосования по спискам политических партий
- 6) введение 7%-ного избирательного барьера для политических партий

Ответ: _____.

16 Что из перечисленного относится к конституционным обязанностям гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) занятие предпринимательской деятельностью
- 2) защита Отечества
- 3) заботе совершеннолетних трудоспособных детей о нетрудоспособных родителях
- 4) сохранение исторического и культурного наследия
- 5) обращение в органы государственной власти

Ответ: _____.

17 Выберите верные суждения о прокуратуре в системе правоохранительных органов РФ и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) На прокуратуру возложена обязанность составлять проекты сделок, заявлений и других документов, изготавливать копии документов.
- 2) Прокуратура обеспечивает исполнение приговора суда.
- 3) Генеральный прокурор РФ назначается на должность Советом Федерации РФ.
- 4) Прокуратура осуществляет надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.
- 5) Осуществляя уголовное преследование в суде, прокурор выступает в качестве государственного обвинителя.

Ответ: _____.

18 Установите соответствие между действиями и элементами статуса налогоплательщика в РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ДЕЙСТВИЯ

ЭЛЕМЕНТЫ СТАТУСА
НАЛОГОПЛАТЕЛЬЩИКА

- | | |
|---|---------------------------------------|
| <p>А) требовать соблюдения и сохранения налоговой тайны</p> <p>Б) выполнять законные требования налогового органа об устранении выявленных нарушений законодательства о налогах и сборах</p> <p>В) получать по месту своего учета от налоговых органов бесплатную информацию о действующих налогах и сборах</p> <p>Г) присутствовать при проведении выездной налоговой проверки</p> <p>Д) уплачивать законно установленные налоги</p> | <p>1) права</p> <p>2) обязанности</p> |
|---|---------------------------------------|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

19 Граждане РФ Юлия и Викентий решили заключить брачный договор. Найдите в приведенном ниже списке позиции, связанные с формой и возможным содержанием брачного договора, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) устное соглашение супругов
- 2) место жительства супругов
- 3) нотариальное удостоверение
- 4) вопрос о способах участия в доходах друг друга
- 5) права и обязанности супругов по взаимному содержанию
- 6) место жительства детей в случае развода родителей

Ответ: _____.

20

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«По классическому определению, _____(А) – это сообщество людей, основанное на супружестве и (или) кровном родстве, совместном ведении _____(Б), моральной взаимной ответственности и духовной привязанности. Она выполняет целый комплекс важнейших для существования общества функций: _____(В) людей; передачу из поколения в поколение важнейших социальных _____(Г), установок, знаний. К её основным функциям относится также организация домашнего хозяйства. Семья осуществляет социальный _____(Д). Члены семьи оказывают друг другу эмоциональную поддержку. Основой нуклеарной семьи является _____(Е) – санкционированная и регулируемая государством форма взаимоотношений между мужчиной и женщиной, определяющая их права и обязанности».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- 1) супружество
- 2) репродукция
- 3) брак
- 4) контроль
- 5) институт
- 6) хозяйство
- 7) норма
- 8) семья
- 9) мобильность

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (21–29) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (21, 22 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания 21-24.

В процессе развития общества его социальная структура не остаётся неизменной. На микроуровне меняются взаимоотношения, социальные связи, состав групп, статусы и роли, отношения между группами. На макроуровне количественный состав нижних и средних слоёв изменяют экономическая конъюнктура и политические решения власти, юридические и нравственные нормы. Кроме того, каждый человек устремлён к повышению своего статуса. Всё это создаёт уже не застывшую, не статическую, а динамическую картину общества. Одним из процессов социальной динамики является социальная мобильность. Интенсивность социальной мобильности зависит от уровня развития общества, экономической конъюнктуры, демократичности отношений, уровня жизни населения. Постиндустриальное общество характеризуется интенсивной вертикальной мобильностью. В демократическом обществе, где положение человека не зависит от его предписанного статуса, национальности, вероисповедания, каналы вертикальной мобильности открыты, и каждый, кто удовлетворяет определённым требованиям, имеет возможность повысить свой социальный статус. По выражению П. Сорокина, в демократическом обществе «много отверстий и лифтов для подъёма и спуска...» Излишняя социальная мобильность, например большое число людей из низших слоёв в управленческих структурах, говорит о какой-то ненормальности, социальном катаклизме (революции, войне, эпидемии, уничтожившей сразу многих представителей высших слоёв). В демократическом обществе, где нет социальных, национальных и других ограничений, тем не менее действует определённый социальный механизм, сдерживающий мобильность... Это механизм конкуренции, которая проявляется не только в экономической борьбе, но и в любой борьбе за повышение социального статуса.

(Б.А. Исаев)



21 Какие изменения социальной структуры на микроуровне отмечены в тексте? Какой пример излишней социальной мобильности приводит автор? Какие показатели, по его мнению, не влияют на положение человека в демократическом обществе? (Назовите любые два показателя.)

22 Опираясь на обществоведческие знания, объясните смысл понятия «вертикальная социальная мобильность». Какие условия, по мнению автора, влияют на интенсивность социальной мобильности? (Назовите любые три условия.) Какой социальный механизм, по его мнению, сдерживает социальную мобильность в демократическом обществе?

23 Опираясь на обществоведческие знания и факты общественной жизни, назовите и проиллюстрируйте примерами любые три «лифта для подъёма и спуска». (Сначала называйте социальный лифт, затем приводите соответствующий пример.) (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)

24 Эксперты считают, что искусственное ограничение социальной мобильности государством приводит к негативным последствиям. Опираясь на обществоведческие знания и факты общественной жизни, назовите любые три таких последствия.

25 Используя обществоведческие знания,
1) раскройте смысл понятия «социальная стратификация»;
2) составьте два предложения:
— одно предложение, содержащее информацию об одном из типов социальной стратификации
— одно предложение, раскрывающее сущность социального неравенства
(Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.)

26 В современном обществе происходит изменение функций семьи. Некоторые из них реализуются совместно с другими социальными институтами или в той или степени передаются им. Проиллюстрируйте данное утверждение на примере любых трех функций семьи (сначала назовите функцию семьи, затем покажите ее изменение во взаимодействии с другим(-и) социальным(-и) институтами.)

27 Николай Петрович решил открыть магазин по продаже запасных частей для автомобилей. Он обратился за консультацией в налоговые органы по месту своего учёта, чтобы узнать, какие налоги и в каком размере он должен будет уплачивать. Обязаны ли налоговые органы предоставлять ему такую информацию? Свой ответ обоснуйте. Назовите любые две обязанности налогоплательщика.

28 Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Политические партии». План должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Выполняя задание 29, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний (29.1–29.5).

29 Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение.

Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их) с опорой на обществоведческие знания.

Для раскрытия сформулированной(-ых) Вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения).

Для иллюстрации сформулированных Вами основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух социальных фактов/примеров из различных источников (общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), из различных учебных предметов).

Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развёрнуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).



29.1	Философия	«Великая цель образования – не только знания, но и прежде всего действия» (Н.И. Мирон)
29.2	Экономика	«Плановая экономика учитывает в своих планах все, кроме экономики». (К. Макуильямз)
29.3	Социология, социальная психология	«Трудности порождают в человеке способности, необходимые для их преодоления» (У. Филлипе)
29.4	Политология	«Голосование — священное таинство демократии» (Т. Хёсберг)
29.5	Правоведение	«Законы нужны не только для того, чтобы устрашать граждан, но и для того, чтобы помогать им». (Ф. Вольтер)

О проекте «Пробный ЕГЭ каждую неделю»

Данный ким составлен командой всероссийского волонтерского проекта «ЕГЭ 100 баллов» <https://vk.com/ege100ballov> и безвозмездно распространяется для любых некоммерческих образовательных целей.

Нашли ошибку в варианте?

Напишите нам, пожалуйста, и мы обязательно её исправим!
Для замечаний и пожеланий: https://vk.com/topic-10175642_39008096
(также доступны другие варианты для скачивания)

Система оценивания экзаменационной работы по обществознанию

Часть 1

Задания 1–3, 10, 12 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Правильное выполнение заданий 4–9, 11, 13–20 оценивается 2 баллами. Эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	прибыль
2	познание
3	25
4	145
5	31112
6	346
7	234
8	33231
9	124
10	13
11	145
12	145
13	134
14	22113
15	456
16	234
17	345
18	12112
19	345
20	862743



Часть 2

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

В процессе развития общества его социальная структура не остаётся неизменной. На микроуровне меняются взаимоотношения, социальные связи, состав групп, статусы и роли, отношения между группами. На макроуровне количественный состав нижних и средних слоёв изменяют экономическая конъюнктура и политические решения власти, юридические и нравственные нормы. Кроме того, каждый человек устремлён к повышению своего статуса. Всё это создаёт уже не застывшую, не статическую, а динамическую картину общества. Одним из процессов социальной динамики является социальная мобильность. Интенсивность социальной мобильности зависит от уровня развития общества, экономической конъюнктуры, демократичности отношений, уровня жизни населения. Постиндустриальное общество характеризуется интенсивной вертикальной мобильностью. В демократическом обществе, где положение человека не зависит от его предписанного статуса, национальности, вероисповедания, каналы вертикальной мобильности открыты, и каждый, кто удовлетворяет определённым требованиям, имеет возможность повысить свой социальный статус. По выражению П. Сорокина, в демократическом обществе «много отверстий и лифтов для подъёма и спуска...» Излишняя социальная мобильность, например большое число людей из низших слоёв в управленческих структурах, говорит о какой-то ненормальности, социальном катаклизме (революции, войне, эпидемии, уничтожившей сразу многих представителей высших слоёв). В демократическом обществе, где нет социальных, национальных и других ограничений, тем не менее действует определённый социальный механизм, сдерживающий мобильность... Это механизм конкуренции, которая проявляется не только в экономической борьбе, но и в любой борьбе за повышение социального статуса.

(Б.А. Исаев)

21 Какие изменения социальной структуры на микроуровне отмечены в тексте? Какой пример излишней социальной мобильности приводит автор? Какие показатели, по его мнению, не влияют на положение человека в демократическом обществе? (Назовите любые два показателя.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие элементы: 1) <u>Ответ на первый вопрос</u> : На микроуровне меняются взаимоотношения, социальные связи, состав групп, статусы и роли, отношения между группами. 2) <u>Ответ на второй вопрос</u> : Например, большое число людей из низших слоёв в управленческих структурах. 3) <u>Ответ на третий вопрос</u> : В демократическом обществе положение человека не зависит от его предписанного статуса, национальности, вероисповедания.	
Правильно даны ответы на три вопроса	2
Правильно даны ответы на любые два вопроса	1
Правильно дан ответ на любой один вопрос ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

22

Опираясь на обществоведческие знания, объясните смысл понятия «вертикальная социальная мобильность». Какие условия, по мнению автора, влияют на интенсивность социальной мобильности? (Назовите любые три условия.) Какой социальный механизм, по его мнению, сдерживает социальную мобильность в демократическом обществе?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие элементы: 1) <u>Смысл понятия</u> : Вертикальная социальная мобильность – это такой вид социальной мобильности, который связан с переходом вверх или вниз по ступеням социальной лестницы. 2) <u>Условия, указанные автором</u> : Интенсивность социальной мобильности зависит от уровня развития общества, экономической конъюнктуры, демократичности отношений, уровня жизни населения. 3) <u>Социальный механизм</u> : Механизм конкуренции, которая проявляется не только в экономической борьбе, но и в любой борьбе за повышение социального статуса.	



Правильно приведены смысл понятия; условия, указанные автором; социальный механизм.	2
Правильно указаны любые два элемента ответа	1
Правильно указан только один любой элемент ответа. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

23

Опираясь на обществоведческие знания и факты общественной жизни, назовите и проиллюстрируйте примерами любые три «лифта для подъёма и спуска». (Сначала называйте социальный лифт, затем приводите соответствующий пример.) (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Например, 1) канал мобильности – брак: девушка из провинции вышла замуж за владельца крупного столичного торгового комплекса; 2) канал мобильности – образование и бизнес: мужчина окончил университет, начал собственное дело и через несколько лет стал финансово самостоятельным человеком; 3) канал мобильности – шоу-бизнес: молодой человек из небольшого города принял участие в кастинге в новую музыкальную поп-группу, в ходе которого был принят в нее, обрел много поклонников и стал получать большие гонорары; 4) канал мобильности – собственность: девушка самостоятельно приобрела квартиру в центре столицы; 5) канал мобильности – армия: мужчина получил внеочередное повышение в звании в связи с его успешной службой.	
Названия социальных лифтов без соответствующих примеров не засчитываются.	
Правильно названы и проиллюстрированы примерами 3 социальных лифта	3
Правильно названы и проиллюстрированы примерами 2 социальных лифта	2
Правильно назван и проиллюстрирован примером 1 социальный лифт	1
Все иные ситуации, не предусмотренные выше	0

ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	3

24

Эксперты считают, что искусственное ограничение социальной мобильности государством приводит к негативным последствиям. Опираясь на обществоведческие знания и факты общественной жизни, назовите любые три таких последствия.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Например, 1) застой в социальной структуре (искусственное ограничение социальной мобильности не позволяет большому количеству человек менять свой социальный статус); 2) рост социальной напряженности, риск революции (из-за ограничения социальной мобильности со стороны государства велик риск образования различных организаций, направленных на борьбу с существующим положением); 3) недостаточное развитие науки, технологий (искусственные ограничения могут не позволить молодым, целеустремленным людям получать качественное образование, что негативно сказывается на научно-техническом прогрессе); 4) снижение уровня жизни населения (недостаточное развитие науки приводит к спаду в экономике, снижению роста/падению ВВП, что отражается на уровне жизни граждан); 5) отток рабочей силы из страны (более выгодное положение людей в других странах может вызвать массовые миграции квалифицированных сотрудников).	
Указаны 3 возможные негативные последствия	3
Указаны 2 возможные негативные последствия	2
Указано 1 возможное негативное последствие	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3



- 25** Используя обществоведческие знания,
 1) раскройте смысл понятия «социальная стратификация»;
 2) составьте два предложения:
 — одно предложение, содержащее информацию об одном из типов социальной стратификации
 — одно предложение, раскрывающее сущность социального неравенства
 (Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) <u>смысл понятия, например:</u> дифференциация общества на расположенные в иерархическом порядке социальные слои на основе системы признаков и критериев социального неравенства (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)</p> <p>2) <u>одно предложение</u> с информацией об одном из типов социально стратификации, опирающееся на знание курса, например: Одним из типов социальной стратификации является классовое деление, для которого характерно разделение общества на основе отношений социальных групп (классов) к собственности на ресурсы производства. (Может быть составлено другое предложение, содержащее информацию об одном из типов социально стратификации.)</p> <p>3) <u>одно предложение</u>, раскрывающее сущность социального неравенства, например: Сущность социального неравенства заключается в существовании неравного доступа у отдельных представителей или целых социальных групп к ограниченным ресурсам (доход, образование, власть и др.) (Может быть составлено другое предложение, раскрывающее сущность социального неравенства.)</p>	

№	Критерии оценивания ответа на задание 25	Баллы
25.1	Раскрытие смысла понятия	2
	Объяснение смысла / определение понятия дано полно, чётко, ясно, недвусмысленно: указаны существенные признаки, относящиеся к характеристике данного понятия / отличающие его от других понятий (содержание понятия	2

	корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и его видовое(-ые) отличие(-я))	
	Смысл понятия в целом раскрыт, но в неполном объёме: указан только один из существенных признаков, относящихся к характеристике данного понятия / отличающих его от других понятий, ИЛИ в ответе допущены отдельные неточности/недостатки, не искажающие его по существу	1
	В ответе наряду с верными приведены неверные признаки (характеристики, описания, сравнения и т.п.), искажающие содержание понятия по существу. ИЛИ Отсутствуют видовые характеристики, существенные признаки понятия / указаны только несущественные признаки, не раскрывающие смысла понятия. ИЛИ Иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
Указания по оцениванию:		
1. Не засчитывается:		
– характеристика родовой принадлежности, повторяющая понятие, смысл которого должен быть раскрыт;		
– в качестве сущностной характеристики признак, уже содержащийся в формулировке задания;		
– объяснение смысла / определение понятия через отрицание или только через этимологию слова, метафору или аллегорию.		
2. Если по критерию 25.1 (раскрытие смысла понятия), выставляется 0 баллов, то по критерию 25.2 выставляется 0 баллов		
25.2	Наличие и качество предложений, содержащих информацию о различных аспектах понятия	2
	Составлены два предложения, каждое из которых содержит корректную с точки зрения научного обществознания информацию о соответствующих требованию задания аспектах понятия	2
	Составлено одно предложение, содержащее корректную с точки зрения научного обществознания информацию о любом аспекте понятия в соответствии с требованием задания	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
Указание по оцениванию:		
<i>При оценивании не засчитываются:</i>		
– предложения, содержащие сущностные ошибки,		



	<i>искажающие смысл понятия и/или его отдельных аспектов; – предложения, раскрывающие соответствующие аспекты на бытовом уровне, без привлечения обществоведческих знаний; – словосочетания, нераспространённые предложения</i>
	Максимальный балл 4

26 В современном обществе происходит изменение функций семьи. Некоторые из них реализуются совместно с другими социальными институтами или в той или степени передаются им. Проиллюстрируйте данное утверждение на примере любых трех функций семьи (сначала назовите функцию семьи, затем покажите ее изменение во взаимодействии с другим(-и) социальным(-и) институтами.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть названы функции и приведены соответствующие примеры:</p> <p>1) воспитательная функция (например, расширение системы дошкольного и дополнительного образования, гуманизация образования привели к тому, что дети большую часть времени проводят в школе или других образовательных учреждениях, получают именно там и получают воспитание, узнают о моральных и других нормах поведения)</p> <p>2) досуговая (расширения сетей развлекательных центров, увеличение количества детских центров приводит к тому, что семья имеет возможность по-разному проводить семейный досуг: посещать кинотеатры, детские развлекательные центры, кафе, инновационные музеи и др.)</p> <p>3) хозяйственно-экономическая (социальная политика, направленная на поддержку материнства и семьи, позволяет семьям приобрести жилье, мероприятия по социальной защите населения включают в себя социальную помощь на дому и хозяйству, что раньше относилось исключительно к обязанностям супругов и их совершеннолетних детей). Могут быть названы и проиллюстрированы другие функции, приведены другие примеры.</p> <p><i>Засчитываются только примеры, сформулированные развернуто (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве примеров)</i></p>	

Правильно названы и проиллюстрированы примерами три функции	3
Правильно названы две-три функции, две из них проиллюстрированы примерами	2
Правильно названы одна-три функции, одна из них проиллюстрирована примером(-ами)	1
Правильно названы только одна-три функции. ИЛИ Приведено любое количество примеров без указания функций. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

27 Николай Петрович решил открыть магазин по продаже запасных частей для автомобилей. Он обратился за консультацией в налоговые органы по месту своего учёта, чтобы узнать, какие налоги и в каком размере он должен будет уплачивать. Обязаны ли налоговые органы предоставлять ему такую информацию? Свой ответ обоснуйте. Назовите любые две обязанности налогоплательщика.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>1) Ответ на вопрос: Да, обязаны</p> <p>2) Приведено обоснование: Т.к. это является правом налогоплательщика согласно Налоговому Кодексу РФ</p> <p>3) Названы любые две обязанности налогоплательщика, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уплачивать законно установленные налоги • выполнять законные требования налогового органа об устранении выявленных нарушений законодательства о налогах и сборах 	
Правильно дан ответ на вопрос, приведено обоснование, названы две обязанности	3
Правильно дан ответ на вопрос, приведено обоснование, названа одна обязанность ИЛИ Правильно дан ответ на вопрос, названы две обязанности	2
Правильно дан ответ на вопрос, приведено обоснование ИЛИ Правильно дан ответ на вопрос, названа одна обязанность	1
Правильно дан ответ только на вопрос	0



ИЛИ Не дан ответ на вопрос (или дан неверно) независимо от наличия других элементов ответа ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	3

28

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Политические партии». План должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
При анализе ответа учитывается: – соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа; – наличие пунктов плана, позволяющих раскрыть содержание данной темы по существу; – корректность формулировок пунктов плана	
Один из вариантов плана раскрытия данной темы 1. Понятие политической партии. 2. Особенности политических партий как общественных организаций: а) наличие программы; б) наличие устава; в) наличие организационной структуры; г) наличие партийного аппарата и др. 3. Функции политических партий в демократическом обществе: а) представительство интересов большинства социальных групп; б) политическая социализация; в) участие в выборах (электоральная) и др. 4. Классификация политических партий: а) по идеологическому признаку (либеральные, консервативные, социалистические и т.п.); б) по организационному признаку (массовые, кадровые); в) по отношению к проводимой политике (правящие, оппозиционные);	

г) по отношению к закону (легальные, нелегальные). 5. Типы партийных систем: а) однопартийная система; б) двухпартийная система; в) многопартийная система и её разновидности. 6. Политические партии в современной России. Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах	
--	--

Наличие любых двух из 3, 4 и 5 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу

№	Критерии оценивания ответа на задание 28	Баллы
28.1	1. Раскрытие темы	2
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу	2
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая только один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу. Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла. ИЛИ Случай, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)	0
	Указания по оцениванию:	



ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ № 181008



	1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании. 2. Если по критерию 28.1 выставляется 0 баллов, то по критерию 28.2 выставляется 0 баллов	
28.2	2. Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей	1
	Все иные ситуации	0
	Максимальный балл	4

29

Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение.

Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их) с опорой на обществоведческие знания.

Для раскрытия сформулированной(-ых) Вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения).

Для иллюстрации сформулированных Вами основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух социальных фактов/примеров из различных источников (общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), из различных учебных предметов).

Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развернуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).

29.1	Философия	«Если человек зависит от природы, то и она от него зависит: она его создала - он её переделывает». (А. Франс)
29.1	Философия	«Великая цель образования – не только знания, но и прежде всего действия» (Н.И. Мирон)
29.2	Экономика	«Плановая экономика учитывает в своих планах все, кроме экономики». (К. Макуильямз)

29.3	Социология, социальная психология	«Трудности порождают в человеке способности, необходимые для их преодоления» (У. Филлипс)
29.4	Политология	«Голосование — священное таинство демократии» (Т. Хёсберг)
29.5	Правоведение	«Законы нужны не только для того, чтобы устрашать граждан, но и для того, чтобы помогать им». (Ф. Вольтер)

№	Критерии оценивания ответа на задание 29	Баллы
29.1	1. Раскрытие смысла высказывания	1
	Смысл высказывания раскрыт: верно выделены одна или несколько основных идей, связанных с содержанием обществоведческого курса, и/или в контексте высказывания сформулированы один или несколько тезисов, который(-е) требует(-ют) обоснования	1
	Смысл высказывания не раскрыт: ни одна основная идея не выделена / ни один тезис не сформулирован. ИЛИ Выделенная идея, сформулированный тезис не отражают смысла высказывания / произведена подмена смысла высказывания рассуждениями общего характера («домашней заготовкой»), не отражающими специфики предложенного высказывания. ИЛИ Раскрытие смысла подменяется прямым пересказом / перефразированием приведённого высказывания / последовательным объяснением каждого слова в высказывании без объяснения смысла высказывания в целом	0
	Указание по оцениванию: Если по критерию 29.1 выставляется 0 баллов, то по всем остальным критериям оценивания выставляется 0 баллов	
29.2	Теоретическое содержание мини-сочинения: объяснение ключевого(-ых) понятия(-ий), наличие и корректность теоретических положений	2



	В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) объяснения ключевого(-ых) понятия(-ий) и теоретические положения	2
	В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) объяснения ключевого(-ых) понятия(-ий), теоретические положения не представлены. ИЛИ В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) теоретические положения, смысл ключевого(-ых) понятия(-ий) не раскрыт. ИЛИ В приведённых объяснениях ключевого(-ых) понятия(-ий) / теоретических положениях допущены отдельные неточности, не искажающие научного смысла этих понятий, теоретических положений	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла, в том числе, если теоретическое содержание мини-сочинения отсутствует: смысл ключевого(-ых) понятия(-ий) не объяснён, теоретические положения не приведены или не связаны с основной идеей/тезисом, не раскрывают смысла высказывания. ИЛИ Приведены рассуждения бытового характера без опоры на обществоведческие знания	0
Указание по оцениванию: <i>Если по критерию 29.2 выставляется 0 баллов, то по критерию 29.3 выставляется 0 баллов</i>		
29.3	Теоретическое содержание мини-сочинения: наличие и корректность рассуждений, выводов	1
	В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса с опорой на корректное(-ые) объяснение(-я) ключевого(-ых) понятия(-ий), теоретические положения приведены связанные между собой последовательные и непротиворечивые рассуждения, на основе которых сформулирован обоснованный и достоверный с точки зрения научного обществознания вывод	1
	Все иные ситуации, включая рассуждения и выводы бытового характера без опоры на обществоведческие знания	0
29.4	Качество приводимых социальных фактов и примеров	2

	Приведено из различных источников не менее двух корректных, развёрнуто сформулированных фактов/ примеров, подтверждающих иллюстрируемую идею/тезис / положение/рассуждение/вывод и не дублирующих друг друга по содержанию. Имеется явная связь каждого факта/примера с приведённой в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/ выводом	2
	Приведён только один корректный, развёрнуто сформулированный факт/пример, подтверждающий иллюстрируемую идею/тезис/положение/рассуждение/ вывод. Имеется явная связь этого факта/примера с приведённой в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/ выводом. ИЛИ Приведены из источников одного типа корректные, развёрнуто сформулированные факты/примеры, подтверждающие иллюстрируемую идею/тезис/положение/ рассуждение/вывод. Имеется явная связь каждого факта/примера с приведёнными в сочинении идеей/тезисом/положением/ рассуждением/выводом. ИЛИ Приведены два примера из источников разных типов, дублирующие друг друга по содержанию. Имеется явная связь каждого факта/примера с приведёнными в сочинении идеей/тезисом/положением/ рассуждением/выводом	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
Указание по оцениванию: В качестве источников могут использоваться факты общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), материалы учебных предметов (истории, географии и др.). <i>1. Примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников</i> <i>2. Факты/примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания или свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитываются при оценивании</i>		
Максимальный балл		6





В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400, зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31205)

«61. По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развёрнутым ответом...

62. В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

Существенными считаются следующие расхождения:

1. расхождение составляет 2 или более балла в оценивании любого из заданий 21–24, 26, 27. В этом случае третий эксперт проверяет только ответы на те задания (из заданий 21–24, 26, 27), которые вызвали расхождение в оценивании экспертов в 2 или более балла.

2. расхождение сумм баллов двух экспертов, выставленных за ответ на задание 25 по двум критериям (25.1 и 25.2), составляет 2 балла или более. В этом случае третий эксперт проверяет ответ по всем критериям оценивания.

3. расхождение сумм баллов двух экспертов, выставленных за ответ на задание 28 по двум критериям (28.1 и 28.2), составляет 2 балла или более. В этом случае третий эксперт проверяет ответ по всем критериям оценивания.

4. расхождение сумм баллов двух экспертов, выставленных за ответ на задание 29 по всем критериям (29.1–29.4), составляет 3 балла или более. В этом случае третий эксперт проверяет ответ по всем критериям оценивания.

5. если любой из экспертов, проверявших работу, выставил 0 баллов по позиции оценивания 29.1 и ненулевой балл по любому из критериев 29.2–29.4. В этом случае третий эксперт проверяет ответ на задание 29 по всем критериям оценивания этого задания.

6. если расхождение в баллах, выставленных двумя экспертами, составляет 2 балла по критерию 29.2. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по критерию 29.2.

7. если расхождение в баллах, выставленных двумя экспертами, составляет 2 балла по критерию 29.4. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по критерию 29.4.

