

Единый государственный экзамен по ИСТОРИИ
Единый государственный экзамен
по ИСТОРИИ

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 25 заданий. Часть 1 содержит 19 заданий, часть 2 содержит 6 заданий.

На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Ответы к заданиям 1–19 записываются по приведённым ниже образцам в виде последовательности цифр, цифры или слова (словосочетания). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов №1.

КИМ

Ответ:	А Б В Г	9 3 1 4 2
Ответ:	НИКОЛАЙ ВТОРОЙ	
Ответ:	1 3 2 4 5	12 1 3 2 4 5

Бланк

Задания части 2 (20–25) требуют развёрнутого ответа. В бланке ответов № 2 укажите номер задания и запишите ответ к нему.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, что ответ на каждое задание в бланках ответов №1 и №2 записан под правильным номером.

Желаем успеха!

Часть 1

Ответами к заданиям 1–19 является последовательность цифр или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

1 Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) «Пражская весна» и ввод войск стран ОВД в Чехословакию
- 2) полет в космос первого в мире космонавта Юрия Гагарина
- 3) Победа революции на Кубе.

Ответ:

--	--	--

2 Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ		ГОДЫ	
А) поход Семёна Дежнева	Б) Неврюева рать	В) Гангутское сражение	Г) Шахтинский процесс
1) 1068 г.	2) 1252 г.	3) 1648 г.	4) 1714 г.
5) 1928 г.	6) 1948 г.		

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г



3 Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям, явлениям Великих реформ 60-х гг XIX в.

- 1) Вольные хлебопашцы; 4) Выкупные платежи;
- 2) Секретный комитет; 5) Отруб;
- 3) Земское собрание; 6) Главное управление по делам печати.

Ответ:

--	--

4 Запишите термин, о котором идёт речь.

Государственные предприятия в СССР, обеспечивавшие сельскохозяйственной техникой крупных производителей сельскохозяйственной продукции

Ответ: _____

5 Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)

- А) Внутридинастическая борьба за великое княжение между потомками Дмитрия Донского
- Б) Промышленный переворот в России
- В) Создание системы идеологического контроля в СССР
- Г) Противостояние СССР и США в период Холодной войны

ФАКТЫ

- 1) Хельсинкский заключительный акт
- 2) Строительство Царскосельской железной дороги
- 3) Массовое бегство москвичей в Коломну
- 4) Берлинский кризис
- 5) Публикация рассказа «Один день Ивана Денисовича» Солженицына в журнале «новый мир»
- 6) Первый съезд советских писателей

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

Ответ:

А	Б	В	Г

6 Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	Того ради образом прежних, как в ветхом, так и в новом завете, благочестивых Царей восприяв попечение, о исправлении чина духовного, а не видя лучшаго к тому способа, паче соборного правительства, понеже в единой персоне не без страсти бывает, к тому ж не наследственная власть, того ради вящше небрегут; Уставляем духовную Коллегию, то есть духовное соборное правительство, которое по следующем Регламенте имеет всякия духовные дела, во Всероссийской Церкви управлять, и повелеваем всем верным подданным нашим, всякого чина, духовным и мирским, иметь сие за важное и сильное правительство, и у него крайнии дел духовных управы, решения, и вершения просить...
Б)	Всем прямым сынам Отечества Российского явно оказалось, какая опасность всему Российскому Государству начиналась самым делом, а именно: закон Наш Православный Греческий перво всего восчувствовал свое потрясение и истребление своих преданий церковных, так, что Церковь Наша Греческая крайне уже подвержена оставалась последней своей опасности переменой древнего в России Православия и принятием иноверного закона. Второе, слава Российская, возведенная на высокую степень своим победоносным орудием, через многое свое кровопролитие, заключением нового мира самим ее злодеям отдана уже действительно в совершенное порабощение; а между тем внутренние порядки, составляющие целость всего Нашего Отечества, со всем испровержены. Того ради, убеждены будучи всех наших верноподданных таковой опасностью, принуждены были, приняв Бога и Его правосудие Себе в помощь, а особливо видев к тому желание всех наших верноподданных явное и нелицемерное, вступили на Престол Наш Всероссийский Самодержавно, в чем и все Наши верноподданные присягу Нам торжественную учинили. Екатерина



ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Документ издан в 1721 г.
- 2) Документ издан в 1741 г.
- 3) Документ издан в 1762 г.
- 4) Проект документа подготовлен Феофаном Прокоповичем
- 5) В документе упоминаются итоги Семилетней войны.
- 6) Документ издан во время борьбы престола со своеволием патриарха Никона.

Ответ:

Фрагмент А		Фрагмент Б	

7 Что из перечисленного относится к периоду Первой русской революции ? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Осада Порт-Артура
- 2) Октябрьская всероссийская политическая стачка
- 3) Кровавое воскресенье
- 4) Ходынская трагедия
- 5) Цусимское сражение
- 6) Кронштадтское восстание.

Ответ:

--	--	--

8 Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента

- А) _____ в ходе Сталинградской битвы с 10 ноября по 17 декабря 1942 г. уничтожил 225 солдат и офицеров противника, включая 11 снайперов.
- Б) 2 января _____ в результате Керченского-Феодосийской десантной операции советскими войсками был освобожден Керченский полуостров.
- В) К 1944 г. относится _____

Пропущенные элементы

- 1) 1941
- 2) В.Г.Зайцев
- 3) Освобождение Киева
- 4) А. П. Маресьев;
- 5) 1942
- 6) Операция «Багратион»

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

9 Установите соответствие между историческими деятелями по принципу родства родители-дети: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

РОДИТЕЛИ

- А) Анна Ахматова
- Б) Анна Леопольдовна
- В) Елена Глинская
- Г) Рюрик

ДЕТИ

- 1) Лев Гумилев
- 2) Игорь Старый
- 3) Николай Гумилев
- 4) Иван IV
- 5) Иван VI
- 6) Олег Вещий

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

Ответ:

А	Б	В	Г



10 Прочтите отрывок договора и укажите фамилию государственного деятеля подписавшего его со стороны СССР.

Руководимые желанием укрепления дела мира между СССР и Германией и исходя из основных положений договора о нейтралитете, заключенного между СССР и Германией в апреле 1926 года, пришли к следующему соглашению:

Статья I. Обе Договаривающиеся Стороны обязуются воздерживаться от всякого насилия, от всякого агрессивного действия и всякого нападения в отношении друг друга, как отдельно, так и совместно с другими державами.

Статья II. В случае, если одна из Договаривающихся Сторон окажется объектом военных действий со стороны третьей державы, другая Договаривающаяся Сторона не будет поддерживать ни в какой форме эту державу.

Ответ: _____

11 Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные: для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента

Век	Событие истории России	Событие истории зарубежных стран
XIII в.	_____ (А)	_____ (Б)
_____ (В)	_____ (Г)	Выступление М. Лютера с 95 тезисами
_____ (Д)	Соляной бунт	Вестфальский мир
XX в.	_____ (Е)	Балканские войны

Пропущенные элементы:

- 1) Ледовое побоище
- 2) Восстание Уота Тайлера
- 3) Первое присоединение Смоленска к Московскому государству.
- 4) XV в.
- 5) XVI в.
- 6) XVII в.
- 7) Открытие Христофором Колумбом Америки
- 8) Принятие Великой хартии вольности в Англии.
- 9) Портсмутский мир

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

12 Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задание.

«Ваше Императорское Величество... полагали бы за лучшее достигнуть цели отвращения наплыва в гимназии и прогимназии детей лиц, не соответствующих по домашней их обстановке среднему образованию, другими какими-либо способами..

...независимо от возвышения платы за учение, было бы, по крайней мере, нужно разъяснить начальствам гимназий и прогимназий, чтобы они принимали в эти учебные заведения только таких детей, которые находятся на попечении лиц, представляющих достаточное рачительство в правильном над ними домашнем надзоре и в предоставлении им необходимого для учебных занятий удобства. Таким образом, при неуклонном соблюдении этого правила гимназии и прогимназии освободятся от поступления в них детей кучеров, лакеев, поваров, прачек, мелких лавочников и тому подобных людей, детям коих, за исключением разве одаренных гениальными способностями, вовсе не следует стремиться к среднему и высшему образованию. С тем вместе, не находя полезным облегчать на казенные средства приготовление детей в гимназии и прогимназии, совещание высказало, что было бы необходимо закрыть приготовительные при них классы, прекратив ныне же прием в оные.»

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

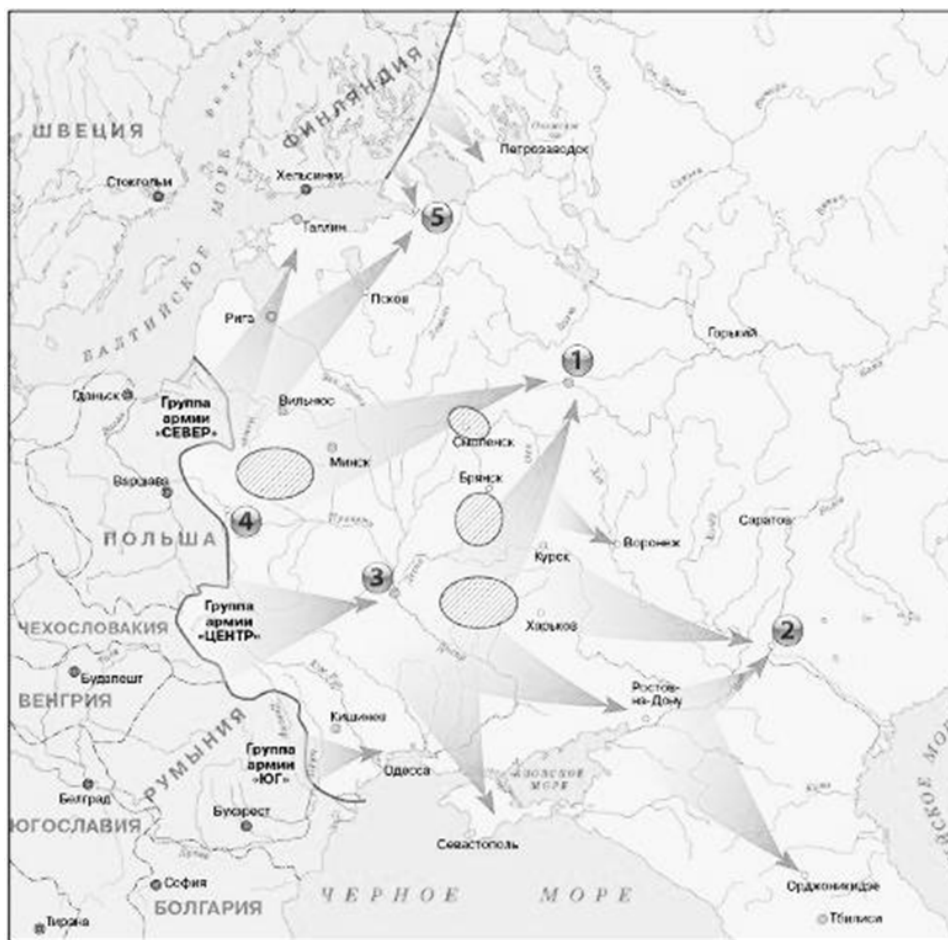
- 1) Появление данного циркуляра было логическим завершением политики контрреформ в области образования и цензуры.
- 2) Циркуляр был издан в период царствования Александра II..
- 3) Появление этого документа было связано с деятельностью обер-прокурора Святейшего Синода К.П. Победоносцева..
- 4) Документ вошел в историю под названием «Циркуляра о кухаркиных детях».
- 5) Издание циркуляра приветствовал Д.А. Милютин.
- 6) Документ вошел в историю под названием «Эмского указа».

Ответ

--	--	--



Рассмотрите схему и выполните задания 13–16.



13 Укажите период (годы без пробелов и тире) события которого отражены на карте. _____

14 Напишите цифру, обозначающую город, оказавшийся в полной блокаде. _

15 Напишите фамилию полководца, возглавлявшего оборону города, обозначенного цифрой 3. _____

16 Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) В районе города, обозначенного цифрой 1 в конце года осуществлялась операция «Тайфун»
- 2) В результате действий, обозначенных на карте немецким войскам в этом году удалось полностью овладеть городом, обозначенным цифрой 2.
- 3) В событиях у города обозначенного цифрой 1 принимало участие воинское подразделение под командованием генерала И.В. Панфилова
- 4) События происходившие у города обозначенного цифрой 4 в дальнейшем в 1965 г. привели к присвоению почетного звания «крепость-герой».
- 5) Город, обозначенный цифрой 3 был освобожден РККА в 1942 г.
- 6) Наступление германских войск, отраженное на карте было реализацией плана Шлиффена.

Ответ:

--	--	--

17 Установите соответствие между литературными произведениями и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- А) «Дмитрий Прилуцкий с житием»
- Б) Кинофильм «Андрей Рублев»
- В) Спас на Нередице
- Е) Памятник Александру III в Санкт-Петербурге

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Автор – участник движения “передвижников”;
- 2) Самая ранняя из известных работ автора — росписи собора Рождества Богородицы в Пафнутьевом Боровском монастыре
- 3) Данному памятнику посвящена эпиграмма: «Стоит комод, на комод — бегемот, на бегемоте — обормот, на обормоте шапка, на шапке крест. ”
- 4) Автор стал “невозвращенцем”, но так и не был лишен советского гражданства
- 5) Был построен по указанию Александра Невского
- 6) По решению ЮНЕСКО в 1992 году включен в Список Всемирного наследия.



Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

Рассмотрите изображение и выполните задания 18, 19.



18 Какие суждения о данной марке являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

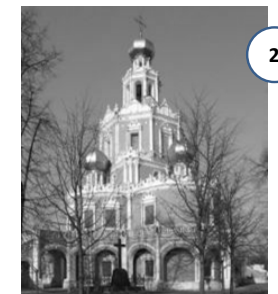
- 1) Марка посвящена событию, ставшему причиной начала тринадцатилетней войны России и Речи Посполитой.
- 2) Воссоединение Украины с Россией произошло в результате Зборовского договора.
- 3) На марке изображен флаг государственный СССР.

- 4) Войсками запорожских казаков в период, которому посвящена марка руководил Иван Мазепа.
- 5) Марка издана в период руководства СССР Л. Брежневым.

Ответ:

--	--

19 Какие картинки содержат изображения памятников архитектуры построенных в том же веке, в котором произошло событие, которому посвящена марка в задании № 18? В ответе запишите цифры, которыми обозначены эти картинки.



Ответ:

--	--	--

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.



Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (20–25) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (20, 21 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 20–22. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Прочтите отрывок из закона, принятого Съездом народных депутатов СССР.

«В целях обеспечения дальнейшего развития осуществляемых в стране глубоких политических и экономических преобразований, укрепления конституционного строя, прав, свобод и безопасности граждан, улучшения взаимодействия высших органов государственной власти и управления СССР Съезд народных депутатов СССР постановляет:

I. Учредить пост Президента Союза Советских Социалистических Республик.

Установить, что учреждение поста Президента СССР не меняет правового положения и не влечет ограничения компетенции союзных и автономных республик, закрепленной конституциями союзных и автономных республик и Конституцией СССР.

II. Внести в Конституцию (Основной Закон) СССР следующие изменения и дополнения:

1. Из преамбулы исключить слова «Взросла руководящая роль Коммунистической партии – авангарда всего народа».

2. Статьи 6, 7, 10, 11, 12, 13 и 51 изложить в следующей редакции: «Статья 6. Коммунистическая партия Советского Союза, другие политические партии, а также профсоюзные, молодежные, иные общественные организации и массовые движения через своих представителей, избранных в Советы народных депутатов, и в других формах участвуют в выработке политики Советского государства, в управлении государственными и общественными делами.»

20 Назовите год издания этого закона и фамилию человека занявшего вновь введённую государственную должность, и должность, которую он продолжал одновременно с этим занимать.

21 Назовите два основных изменения в конституционном строе страны, определенных этим законом. При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

22 Какими целями объясняют авторы Закона необходимость введения поста Президента? Насколько были достигнуты эти цели? Почему?

23 5 апреля 1797 г., в день своего коронавания, император Павел I обнародовал Акт о престолонаследии, отменявший петровский указ о престолонаследии (1722 г.). Какие два принципа престолонаследия существовали в Русском государстве? Почему издание нового закона о престолонаследии стало одним из первых решений Павла I? Что такое мorganатический брак?

24 В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«НЭП был введен большевистским руководством исключительно под давлением внешних обстоятельств (крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и т.п.).»

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...



- 25** Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:
 1) 1276-1340 гг.; 2) март 1801 г - май 1812 г.; 3) январь 1944 г. – май 1945 г.
 В сочинении необходимо:
 – указать не менее двух событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
 – назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роль этих личностей в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России;

В н и м а н и е!

При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).

- указать не менее двух причинно-следственных связей, существовавших между событиями (явлениями, процессами) в рамках данного периода истории.
 – используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оцените влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

О проекте «Пробный ЕГЭ каждую неделю»

Данный ким составлен командой всероссийского волонтерского проекта «ЕГЭ 100 баллов» <https://vk.com/ege100ballov> и безвозмездно распространяется для любых некоммерческих образовательных целей.

Нашли ошибку в варианте?

Напишите нам, пожалуйста, и мы обязательно её исправим!

Для замечаний и пожеланий: https://vk.com/topic-10175642_39008096
 (также доступны другие варианты для скачивания)

Система оценивания экзаменационной работы по истории

Часть 1

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны требуемое слово (словосочетание), последовательность цифр.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 4, 10, 13–15, 18, 19 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 5–9, 12, 16, 17 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 баллом; если допущено две и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 11 оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка – 2 баллами; если допущено две-три ошибки – 1 баллом; если допущено четыре и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	321
2	3245
3	15
4	Машино-тракторная станция (МТС)
5	3264
6	1435
7	235
8	256
9	1542
10	Молотов
11	185369
12	134
13	19411942
14	5
15	Кирпонос
16	134
17	2463
18	15
19	234



Часть 2

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

Прочтите отрывок из закона, принятого Съездом народных депутатов СССР.

«В целях обеспечения дальнейшего развития осуществляемых в стране глубоких политических и экономических преобразований, укрепления конституционного строя, прав, свобод и безопасности граждан, улучшения взаимодействия высших органов государственной власти и управления СССР Съезд народных депутатов СССР постановляет:

I. Учредить пост Президента Союза Советских Социалистических Республик.

Установить, что учреждение поста Президента СССР не меняет правового положения и не влечет ограничения компетенции союзных и автономных республик, закрепленной конституциями союзных и автономных республик и Конституцией СССР.

II. Внести в Конституцию (Основной Закон) СССР следующие изменения и дополнения:

1. Из преамбулы исключить слова «Взросла руководящая роль Коммунистической партии – авангарда всего народа».
2. Статьи 6, 7, 10, 11, 12, 13 и 51 изложить в следующей редакции: «Статья 6. Коммунистическая партия Советского Союза, другие политические партии, а также профсоюзные, молодежные, иные общественные организации и массовые движения через своих представителей, избранных в Советы народных депутатов, и в других формах участвуют в выработке политики Советского государства, в управлении государственными и общественными делами.»

20

Назовите год издания этого закона и фамилию человека занявшего вновь введённую государственную должность, и должность которую он продолжал одновременно с этим занимать.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1).1990 г.; 2) Горбачев; 3) Генеральный секретарь ЦК КПСС.	
Правильно указаны три элемента	2
Правильно указаны любые два элемента	1
Правильно указан один любой элемент. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

21

Назовите три основных изменения в конституционном строе страны, определенных этим законом.
При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть указаны следующие изменения: 1) Введение новой высшей государственной должности – Президент СССР; 2) Изъятие из Конституции СССР нормы о руководящей роли КПСС; 3) Создание системы партийного плюрализма Могут быть указаны другие формулировки. Ответ может быть представлен как в форме цитат, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста. <i>Поскольку в задании требуется найти в тексте данную в явном виде конкретную информацию, не засчитывается при оценивании переписанный целиком объемный отрывок текста, включающий наряду с верным элементом избыточную информацию</i>	



Правильно указаны три изменения	2
Правильно указаны два изменения	1
Правильно указано одно изменения ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

22

Какими целями объясняют авторы Закона необходимость введения поста Президента? Привлекая исторические знания укажите насколько были достигнуты эти цели? Почему?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) обеспечение дальнейшего развития политических и экономических преобразований; укрепление конституционного строя, прав, свобод и безопасности граждан; улучшения взаимодействия высших органов государственной власти и управления СССР</p> <p>2) например: Принятие закона действительно способствовало развитию демократических преобразований – в стране начали действовать политические партии, основанные на отличной от коммунистической идеологии и Политбюро ЦК КПСС лишилось статуса главного центра принятия решений. В то же время М. Горбачев не смог эффективно использовать полномочия Президента, хотя мог действовать независимо и от партноменклатуры, и от избирателей, проводя свой курс. Он не налаживал взаимодействия с национальными республиками. При его фактическом попустительстве начался так называемый «парад суверенитетов», что в следующем году привело к распаду СССР;</p> <p>3) Причинами этого стало: противостояние союзной власти и властей республик, в первую очередь власти РСФСР во главе с Б. Ельциным; неготовность и неспособность верхушки партноменклатуры действовать в условиях отсутствия монополии на власть; проигрыш сторонников сохранения Союза в идеологической борьбе: разразившийся в СССР экономический кризис, резко ухудшил социальную обстановку и вызвал недовольство действиями руководства Союза. (Могут быть указаны другие причины)</p>	

23

5 апреля 1797 г., в день своего коронаования, император Павел I обнародовал Акт о престолонаследии, отменявший петровский указ о престолонаследии (1722 г.). Какие два принципа престолонаследия существовали в Русском государстве? Почему издание нового закона о престолонаследии стало одним из первых решений Павла I? Что такое морганатический брак?

Правильно дан ответ на три вопроса	2
Правильно дан ответ на два вопроса	1
Правильно сформулирован только один ответ. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1). Наследование по старшинству в роде (Лествичное право) и прямое династическое наследование по мужской линии;</p> <p>2). Существовала личная причина – Павел считал, что его мать Екатерина II незаконно занимала престол и должна была уступить его Павлу при достижении им совершеннолетия. Объективно - Павел хотел пресечь в будущем осуществление государственных переворотов, что было возможно в ситуации с завещанием монарха согласно указу Петра I. И тем самым укрепить стабильность монархии.</p> <p>3) Морганатический брак — брак между лицами неравного положения, при котором супруг (или супруга) более низкого положения не получает в результате этого брака такого же высокого социального положения. Согласно законодательству Российской империи член императорского дома, вступивший в такой брак лишался права претендовать на престол для себя и своих потомков.</p>	
Правильно приведены три объяснения	3
Правильно приведены два объяснения	2
Правильно приведено одно объяснение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3



ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ № 181008



24 В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«НЭП был введен большевистским руководством исключительно под давлением внешних обстоятельств (крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и т.п.).»

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>:</p> <p>1) в <u>подтверждение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Восстание крестьян и кронштадтских моряков подрывали социальную базу большевистского правительства, их дальнейшее разрастание в условиях незаконченной гражданской войны угрожало самому существованию режима; - Экономика страны находилась в крайне плачевном состоянии и методами военного коммунизма не удавалось добиться ее восстановления, поэтому большевики вынуждены были сменить курс <p>2) в <u>опровержение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> - НЭП был возвратом к ленинскому плану перехода от капитализма к коммунизму, выполнение которого было прервано гражданской войной, когда большевики вынуждены были перейти к методам военного коммунизма, заимствовав часть мер, включая продразверстку, из арсенала чрезвычайных мер, использованных царским правительством в период I-й мировой войны. Ленин описывал основы НЭПа еще в 1918 году в работе «Очередные задачи Советской власти»; 	

-Строительство социализма в отдельно взятой стране было уникальным социальным экспериментом, поэтому большевистское руководство методом проб и ошибок искало пути осуществления экономических преобразований.. Могут быть приведены другие аргументы	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки. ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведён только один любой аргумент. ИЛИ Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4



25 Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:
1) 1237-1257 г.; 2) ноября 1796 г. - март 1801 г.; 3) ноябрь 1942г. –декабрь 1943 г.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роль этих личностей в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России;

В н и м а н и е!

При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).

– указать не менее двух причинно-следственных связей, существовавших между событиями (явлениями, процессами) в рамках данного периода истории.

– используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оцените влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

	Критерии оценивания	Баллы
К1	Указание событий (явлений, процессов)	2
	Правильно указаны два события (явления, процесса)	2
	Правильно указано одно событие (явление, процесс)	1
	События (явления, процессы) не указаны или указаны неверно	0
К2	Исторические личности и их роль в данный период истории России	2
	Правильно указаны две исторические личности, правильно указана роль этих личностей в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России	2
	Правильно указаны одна-две исторические личности,	1

	правильно указана роль только одной личности в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России	
	Правильно указаны одна-две исторические личности, их роль в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России указана неправильно. ИЛИ Правильно указаны одна-две исторические личности, их роль в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России не указана. ИЛИ Исторические личности указаны неверно. ИЛИ Исторические личности не указаны	0
К3	Причинно-следственные связи	2
	Правильно указаны две причинно-следственные связи, существовавшие между событиями (явлениями, процессами)	2
	Правильно указана одна причинно-следственная связь, существовавшая между событиями (явлениями, процессами)	1
	Причинно-следственные связи указаны неверно. ИЛИ Причинно-следственные связи не указаны	0
К4	Историческая оценка событий	1
	Дана историческая оценка значимости периода с опорой на исторические факты и (или) мнения историков	1
	Историческая оценка сформулирована в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов и (или) мнений историков. ИЛИ Историческая оценка не дана	0
К5	Использование исторических терминов, понятий	1
	При изложении корректно использованы исторические термины, понятия	1
	При изложении допущено некорректное использование исторических терминов, понятий. ИЛИ Исторические термины, понятия не использованы	0
К6	Наличие фактических ошибок. <i>1 или 2 балла по критерию К6 может быть выставлено только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено не менее 4 баллов.</i> <i>При оценивании по критерию К6 не засчитываются ошибки, учтённые при выставлении баллов по критериям К1–К5</i>	2
	В историческом сочинении отсутствуют фактические ошибки	2
	Допущена одна фактическая ошибка	0
	Допущены две или более фактические ошибки	



К7	Форма изложения. <i>1 балл по критерию К7 может быть выставлен только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 4 баллов</i>	1
	Ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связное изложение материала)	1
	Ответ представлен в виде отдельных отрывочных положений	0
<i>Максимальный балл</i>		11

