



Liebeskummer haben oder sie helfen uns dabei, einen ganzen Schokoladenkuchen auf einmal zu verputzen. Aber was macht für Dich einen echten Freund aus? Gibt es bestimmte Eigenschaften, die wahre Freunde haben sollten? Die wohl wichtigste Charaktereigenschaft ist Ehrlichkeit. Ist ein Freund einmal nicht Ihrer Meinung, sollte er das offen und direkt sagen. Hand in Hand mit der Ehrlichkeit geht dabei die Toleranz. Es ist eine Form von der Loyalität, die Rückhalt gibt, denn man steht zueinander. Schließlich sollten Freunde Spaß an der gemeinsamen Zeit haben, sich gegenseitig zum Lachen bringen.

**E.** Das Angebot an Diäten ist mittlerweile groß und sie alle versprechen endlich Erfolg beim Abnehmen. Sie haben aber meist etwas gemeinsam: gewisse Nährstoffgruppen werden reduziert aufgenommen oder sogar ganz vom Speiseplan gestrichen. Wer das Abnehmen auf diese Weise angeht und über längere Zeit durchführt, enthält seinem Körper wichtige Nährstoffe. Hinzu kommt, dass die oft einseitige und strikte Ernährung zu Frust führen kann — was wiederum den Jo-Jo-Effekt begünstigt. Es ist deshalb wichtig, dass man beim Abnehmen eine vernünftige und dauerhafte Ernährungsumstellung anstrebt.

**F.** Viele Menschen spüren zwar, dass sie unzufrieden sind, haben aber noch nicht über mögliche Alternativen nachgedacht. Wie aber willst du zufriedener in deinem Job werden, wenn du gar nicht weißt, was dich zufrieden macht? Dein erstes Ziel sollte also sein, eine ideale Jobbeschreibung zu formulieren, denn nur damit kannst du dich dann auch auf die tatsächliche Suche nach deinem Traumjob machen.

**G.** Generell gilt natürlich, ein Auto nur anschaffen, wenn man es auch wirklich braucht. Car-Sharing, die Nutzung von Bus und Bahn, Fahrradfahren — auch vielleicht mit elektrischer Unterstützung — sind beispielweise sinnvolle Alternativen. Wer aber auf das Auto nicht verzichten will oder kann, für den gibt es ein paar einfache Regeln, mit denen man Sprit sparen und somit den Geldbeutel sehr entlasten und die Umwelt schonen kann. Oder einfach mal stehen lassen und zu Fuß gehen oder mit dem Fahrrad fahren — das schont nicht nur die Umwelt sondern nutzt auch noch der eigenen Gesundheit.

ОТВЕТ:

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| A | B | C | D | E | F |
|   |   |   |   |   |   |

Прочитайте текст и заполните пропуски A–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

### Der Einheimische und der Tourist

Es war einmal in einem kleinen Fischerdorf irgendwo in Italien. Ein Tourist kam vorbei und sah einen Mann, **(A)**\_\_\_\_\_.

Der Tourist ging zu dem Mann und sagte: “Entschuldigung, ich möchte Sie etwas fragen: Warum arbeiten Sie eigentlich nicht? Sie könnten sich z.B. ein Fischerboot kaufen **(B)**\_\_\_\_\_.”

“Aber, warum soll ich denn arbeiten?” fragte der Mann. “Ich habe alles, was ich brauche — **(C)**\_\_\_\_\_ bin ich auch.”

“Aber **(D)**\_\_\_\_\_, können Sie viel Geld verdienen, das Geld sparen und es zins bringend anlegen” sagte der Tourist.

“Warum,” fragte der Mann, “soll ich Geld verdienen und sparen?”

“Wenn Sie gut verdienen, können Sie von den Zinsen leben und **(E)**\_\_\_\_\_!”

Der Mann schaute den Tourist an **(F)**\_\_\_\_\_. Dann ging sein Blick wieder hinauf auf das Meer.

1. und hinaus aufs Meer fahren
2. dass er Fische fangen konnte
3. und schüttelte langsam den Kopf
4. der seelenruhig am Hafenkai saß und aufs Meer blickte
5. dann brauchen sie nicht mehr zu arbeiten
6. genug zu leben und zufrieden
7. wenn Sie arbeiten würden

ОТВЕТ:

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| A | B | C | D | E | F |
|   |   |   |   |   |   |



Прочитайте текст и выполните задания 12–18. В каждом задании запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

### Der Schleier der Markgräfin

Aus "Eine Sagenreise durch Niederösterreich"

Einst vor tausend Jahren hatte sich ein bayerischer Herzog, der auch über die Länder an der Donau hinab herrschte, gegen den Kaiser erhoben. Es kam zu einem langen, bitteren Krieg zwischen Kaiser und Herzog. Zuletzt warf der Kaiser den Herzog Heinrich, den Zänker, nieder.

Er nahm die Länder an der Donau aus seiner Herrschaft heraus und übergab sie seinem treuen Markgrafen Leopold von Babenberg. Markgraf Leopold ritt einmal auf den Bergrücken südlich der Donau, der heute der Leopoldsberg genannt wird. Seine Gemahlin Agnes, die eine ebenso gute Reiterin war, sagte zu ihm: „Lass mich mit dir reiten, Leopold! Ich will einmal das Land, das unser ist, auch von der Höhe oben überschauen.“ „Aber kleide dich gut und warm! Auf der Höhe oben weht ein scharfer Wind!“, sagte der Markgraf. Die Markgräfin befolgte den Rat ihres Mannes. Über ihr Haupt schlug sie den dünnsten und feinsten Schleier, der wohl ein Geschenk aus dem fernen Byzanz sein musste, so zart war dieser gewoben und gesäumt.

Auch die schnellen Jagdhunde begleiteten das Markgrafenpaar. Es gab genug Reh- und Hirschwild im Wienerwald, und auch ein Eber konnte von den Hunden aufgeschucht werden.

Es ist nicht mehr genau bekannt, ob auf dem Berg schon ein Schloss gestanden war. Aber es könnte wohl so sein, weil von einem Söller erzählt wird, von dem der Markgraf über das Land an der Donau hinschaute. „Wo ist der beste Platz, an dem eine Kirche mit Kloster für die Mönche erbaut werden soll, die sich angemeldet haben?“, fragte der Markgraf seine Gemahlin. Sie standen noch beratend und hin und her überlegend, als der kühle Luftzug zu einem Sturm answoll. Ehe es die Markgräfin gewahrte, hatte er den feinen Schleier von ihrem Kopf geweht und trug ihn nun weit in die Lüfte fort, bis er zuletzt aus ihren Blicken entschwand. Frau Agnes war voll Trauer und Leid, dass sie den wertvollen Schleier für immer verloren hatte. Denn wer sollte diesen auch je noch einmal auffinden inmitten der dichten Wälder, die damals noch alles Land

bis zu dem großen Strom hinab bedeckten? Und wenn der Sturm den Schleier gar bis zur Donau hinab trug, dann musste er in dem großen Wasser versinken oder weit in das Ungarland hinab fort getragen werden.

Markgraf Leopold schickte die Reitknechte nach allen Seiten fort, um den Schleier zu suchen. Das taten diese auch einen ganzen Tag lang und wohl noch ein paar Tage. Sie schauten auf jeden Baum und krochen hinter jeden Busch; der Schleier aber blieb verschwunden. Als zuletzt wieder alle Knechte heimkehrten, ohne den Schleier gefunden zu haben, sprach die Markgräfin Agnes ein Gelübde aus: „Wenn je einmal sich der Schleier noch findet, will ich an dieser Stelle eine Kirche erbauen lassen zum Dank und zur Ehre, aber auch zur Erinnerung an diese Zeit!“

Es blieb lange Zeit still nach diesem Ausspruch. Die Markgrafschaft gab dem Herzog Leopold viele andere und neue Sorgen auf. Die Markgräfin zog die Schar ihrer Kinder auf. Und allmählich hatten alle an dem Hof des Markgrafen die Geschichte von dem Schleier der Markgräfin vergessen. Der Markgraf ritt wieder einmal längs der Donau zur Jagd aus. Seine treuen Hunde rannten dem Jagdzug weit voraus, und die Knechte schlugen einen Pfad für den herrscherlichen Jäger durch das Dickicht aus. Auf einmal ließ der Markgraf halten und horchte. „Hört ihr auch die Hunde anschlagen?“, fragte er. „Sie werden einen Eber gestellt haben!“, meinte sein Begleiter. Der Markgraf aber ritt auf diese Stelle zu. Er riss sich im wilden Dornestrüpp die Hände am Zügel blutig, aber er gab nicht auf, bevor er den Ort des Hundegebells erreicht hatte.

Über einer mächtigen Holunderstaude hing der Schleier vor ihm, wohlbehalten durch Regen, Stürme und Winter hindurch. Die glückliche Markgräfin hielt ihr Gelübde und ließ an dieser Stelle ein Kloster und später durch den Gemahl eine neue Burg bauen. Die erste Burg ist verfallen, aber das Kloster steht heute noch und trägt den Namen Klosterneuburg.

12

Wer regierte die Länder an der Donau nach dem Krieg?

- 1) der Kaiser.
- 2) der Herzog.
- 3) der Markgraf.
- 4) die Markgräfin.

ОТВЕТ:



13 Worum bat Agnes ihren Gemahl nicht?

- 1) ihr Reich von oben anzusehen.
- 2) sich dem Markgraf anzuschließen.
- 3) selbständig zu reiten.
- 4) einen Schleier ihr zu geben.

Ответ:

14 Wie war der Schleier?

- 1) warm.
- 2) dünn.
- 3) wollen.
- 4) seiden.

Ответ:

15 Wofür nahm das Markgrafenpaar die Hunde mit?

- 1) um die Wildtiere fern zu halten.
- 2) um den Weg zu zeigen.
- 3) um ein Eber zu jagen.
- 4) um in der dichten Wälder zu orientieren.

Ответ:

16 Was war los auf dem Berg?

- 1) Sie entdeckten das Schloss.
- 2) Der Wind trug ihren Schleier davon.
- 3) Der Schleier versank in der Donau.
- 4) Sie verirrtten sich.

Ответ:

17 Welches Gelübde gab Agnes?

- 1) den Schleier ihren Kindern zu übergeben.
- 2) den Schleier um jeden Preis zu finden.
- 3) jemandem, der Schleier finden würde, ihn zu geben.
- 4) ein Kloster an der Stelle des gefundenen Schleiers eine Kirche aufzubauen.

Ответ:

18 Was ist dem Text zufolge richtig?

- 1) Während der Jagt fanden die Reitknechte den Schleier.
- 2) Der Markgraf jagte einen Hirsch.
- 3) Der Markgraf verletzte sich während der Jagt.
- 4) Der Markgraf fand schäbigen Schleier über der Holunderstaude.

Ответ:

*По окончании выполнения заданий 10–18 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в заданиях 10 и 11 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.*



**Раздел 3. Грамматика и лексика**

Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 19–25, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 19–25.

**Wie wohnt die Jugend?**

- 19 Noemi Christen, 22 Jahre, studiert Kulturwissenschaften in Berlin. Sie erzählt: — Ich wohne zusammen mit meinen Eltern und meinen zwei jüngeren Schwestern in einer \_\_\_\_\_ Wohnung. **GROß**
- 20 Eine eigene Wohnung oder ein Zimmer in einer WG könnte ich \_\_\_\_\_ momentan nicht leisten. **SICH**
- 21 Ich arbeite zwar neben dem Studium, aber ich reise sehr gerne und möchte darauf nicht verzichten. Ich verstehe mich sehr gut mit meinen Eltern. Sie sind froh, dass ich noch zu Hause wohne. Meine Eltern sind nicht besonders streng. Ich darf nach Hause kommen, wann ich \_\_\_\_\_, und auch Freunde mitbringen. **WOLLEN**
- 22 Wenn meine Eltern \_\_\_\_\_ sind, darf ich Partys feiern. **VERREISEN**
- 23 Dafür helfe ich im Haushalt mit. Vor Ende \_\_\_\_\_ **DAS**
- 24 Studiums werde ich nicht ausziehen, obwohl ich manchmal gerne meine Ruhe \_\_\_\_\_. **HABEN**
- 25 Meine Schwestern sind leider manchmal laut und wenn ich für die Uni lernen muss, kann ich \_\_\_\_\_ Lärm vertragen. **KEIN**

Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 26–31, однокоренные слова, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 26–31.

**Lauras Schuljahr in den Niederlanden**

- 26 Mein Name ist Laura, ich bin 16 Jahre alt und es war schon immer mein \_\_\_\_\_, ein Schuljahr lang im Ausland zu sein. **TRÄUMEN**
- 27 Am dritten August stieg ich in den Zug ein, der mich in die Niederlande bringen sollte. Meine Mutter weinte, als ich losfuhr. Aber mein kleiner Bruder freute sich, weil er jetzt in mein Zimmer ziehen konnte. Im Zug war ich sehr aufgeregt. Ich wusste nicht, ob ich in die Familie passen werde und ob ich die niederländische Sprache schnell lernen kann. Das alles aber war kein Problem. Die Niederländer sind \_\_\_\_\_ und freundliche Menschen, und sie gehen ganz schnell auf Fremde zu; das fand ich sehr toll! **ÖFFNEN**
- 28 Obwohl ich die einzige deutsche Schülerin war, habe ich in der Schule schnell \_\_\_\_\_ geschlossen. **FREUND**
- 29 Am Ende des Jahres fiel es mir schwer, die Niederlande zu verlassen. Meine Gastfamilie ist in diesem Jahr zu meiner zweiten Familie geworden und die Niederlande zu meiner zweiten Heimat. Aber als ich dann zu Hause in Deutschland ankam und meine eigene Familie wieder sah, freute ich mich doch \_\_\_\_\_. **RIESE**
- 30 Und als \_\_\_\_\_ standen meine drei besten Freundinnen mit einem Plakat **ÜBERRASCHEN**
- 31 „\_\_\_\_\_ Willkommen!“ vor unserer Haustür. **HERZ**

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ № 180910



Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 32–38. Эти номера соответствуют заданиям 32–38, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

### Wohnen in Siegen

Natalia Nikulina aus Omsk mag den Campus der Hochschule Siegen. Zusammen mit anderen Studenten wohnt die Austauschstudentin (32) \_\_\_\_\_ ein Semester in einem Wohnheim. „Dort habe ich schnell Freunde gefunden. Wir haben zusammen gekocht und in der Küche geredet. So habe ich auch mein Deutsch schnell verbessert“, erzählt die 21-Jährige. Da die Uni nur 11 000 Studierende hat, ist der Kontakt zwischen den (33) \_\_\_\_\_ sehr gut und auch die Professoren (34) \_\_\_\_\_ die Studenten in der Regel schnell persönlich. Natalia ist vom deutschen Hochschulsystem so begeistert, dass sie nach ihrem russischen (35) \_\_\_\_\_ in Wirtschaftsrecht gerne einen zweiten Master in Deutschland machen will. Besonders praktisch findet sie, dass ihre Dozenten der Uni Siegen die Skripte der Veranstaltungen online stellen.

### Umweltschutz

Schon seit ihrer Jugend wollte sich Sara Braun für die Umwelt (36) \_\_\_\_\_ . „Es war ein Prozess bei mir. Damals habe ich angefangen, mich umweltpolitisch zu engagieren“, erzählt die 25-Jährige. In jener Zeit habe sie auch ein Praktikum bei „Robin Wood“ gemacht. Heute ist sie Sprecherin des Vorstandes. Der Verein hat 1 400 Mitglieder und 3 500 Förderer. Sara arbeitet bei „Robin Wood“, (37) \_\_\_\_\_ der Verein basisdemokratisch organisiert ist. Sie kann (38) \_\_\_\_\_ etwas in Deutschland verändern und hat schon viele Freundschaften geschlossen.

- 32) 1) für                      2) seit                      3) während                      4) bis

ОТВЕТ:

- 33) 1) Kollegen                      2) Kommilitonen                      3) Klassenkameraden                      4) Verwandten

ОТВЕТ:

- 34) 1) lernen                      2) wissen                      3) erfahren                      4) kennen

ОТВЕТ:

- 35) 1) Lernen                      2) Absolvierung                      3) Abschluss                      4) Beschluss

ОТВЕТ:

- 36) 1) ansetzen                      2) einsetzen                      3) absetzen                      4) übersetzen

ОТВЕТ:

- 37) 1) weil                      2) denn                      3) da                      4) deshalb

ОТВЕТ:

- 38) 1) dafür 2) dazu 3) darüber                      4) dadurch

ОТВЕТ:

По окончании выполнения заданий 19–38 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в заданиях 19–31 буквы записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ № 180910



**Раздел 4. Письмо**

Для ответов на задания 39 и 40 используйте бланк ответов № 2. Черновые пометки могут делаться прямо на листе с заданиями, или можно использовать отдельный черновик. При выполнении заданий 39 и 40 особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма текста. Тексты недостаточного объёма, а также часть текста, превышающая требуемый объём, не оцениваются. Запишите сначала номер задания (39, 40), а затем ответ на него. Если одной стороны бланка недостаточно, Вы можете использовать другую его сторону.

**39** Ihre deutsche Brieffreundin Marta aus Wuppertal schreibt über die Bücher:

Ich will über das Lesen in verschiedenen Ländern erkennen. Kannst du mir helfen? Lesen in deinem Land die Jugendlichen so viel wie die Erwachsenen? Ziehst du vor, die Bücher online oder normale Bücher lesen? Warum? Wieviel Zeit täglich lesen deine Freunde? Und du?

Oh, noch eine letzte Neuigkeit: ich melde mich in den Sportklub an.

Nun möchten Sie Marta über das Lesen in Ihrem Land und in Ihrer Schule erzählen. Schreiben Sie einen Brief, in dem Sie:

- Fragen von Marta beantworten;
- 3 Fragen zu ihrem Sportklub formulieren.

Der Brief soll 100–140 Wörter enthalten. Beachten Sie die üblichen Regeln für Briefformeln.

Выберите только ОДНО из двух предложенных высказываний (40.1 или 40.2), укажите его номер в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и выразите своё мнение по предложенной проблеме согласно данному плану.

**40.1** Nehmen Sie Stellung zu einer von folgenden Aussagen:

«Manche Leute denken, dass in der Zukunft die meisten Menschen in Städten und nicht auf dem Lande leben werden».

**40.2** «Einige Leute glauben, dass Extremsportarten helfen, Charakter zu formen».

Wie ist Ihre Meinung zu der gewählten Aussage? Sind Sie damit einverstanden? Halten Sie sich bei der Bearbeitung an folgendes Vorgehen:

- Einleitung – erklären Sie die Problematik allgemein, umschreiben Sie dabei die Aussage mit anderen Worten;
- Legen Sie Ihre persönliche Auffassung zum Problem dar – erläutern Sie Ihre Meinung und führen Sie 2–3 Argumente dafür an;
- Gegenmeinung – formulieren Sie mögliche andere Meinungen, die nicht der ihren entsprechen, führen Sie 1–2 Argumente auf;
- Erklären Sie, warum Sie diesen Argumenten nicht zustimmen können;
- Schlussfolgerung – fassen Sie Ihre Überlegungen kurz zusammen und formulieren Sie eine abschließende Einschätzung Ihrer Aussage

Der Umfang Ihres Textes: **200–250 Wörter.**

**Источники:**

1) <https://ege.yandex.ru>

**О проекте «Пробный ЕГЭ каждую неделю»**

Данный ким составлен командой всероссийского волонтерского проекта «ЕГЭ 100 баллов» <https://vk.com/ege100ballov> и безвозмездно распространяется для любых некоммерческих образовательных целей.

**Нашли ошибку в варианте?**

**Напишите нам, пожалуйста, и мы обязательно её исправим!**

Для замечаний и пожеланий: [https://vk.com/topic-10175642\\_39008096](https://vk.com/topic-10175642_39008096)

(также доступны другие варианты для скачивания)



**Ответы**

| <b>Раздел 2. Чтение</b>                |                |
|--|----------------|
| № задания                              | Ответ          |
| 10                                     | 2475813        |
| 11                                     | 416753         |
| 12                                     | 3              |
| 13                                     | 4              |
| 14                                     | 2              |
| 15                                     | 1              |
| 16                                     | 2              |
| 17                                     | 4              |
| 18                                     | 3              |
| <b>Раздел 3. Грамматика и лексика*</b> |                |
| № задания                              | Ответ          |
| 19                                     | großen         |
| 20                                     | mir            |
| 21                                     | will           |
| 22                                     | verreist       |
| 23                                     | des            |
| 24                                     | hätte          |
| 25                                     | keinen         |
| 26                                     | Traum          |
| 27                                     | offene         |
| 28                                     | Freundschaften |
| 29                                     | riesig         |
| 30                                     | Überraschung   |
| 31                                     | Herzlich       |
| 32                                     | 1              |
| 33                                     | 2              |
| 34                                     | 4              |
| 35                                     | 3              |
| 36                                     | 2              |
| 37                                     | 1              |
| 38                                     | 4              |

\* Написание ответов (без пробелов и знаков препинания) соответствует инструкции ФЦТ по заполнению бланка ответов № 1

**Критерии и схемы оценивания выполнения заданий  
раздела «Письмо» (2019 год)  
(максимум 20 баллов за весь раздел)**

**Критерии оценивания выполнения задания 39  
Базового уровня сложности  
(максимум 6 баллов)**

| Баллы    | Решение коммуникативной задачи  | Организация текста  | Языковое оформление текста   |
|----------|---|---|--|
|          | К1  | К2  | К3   |
| <b>2</b> | <b>Задание выполнено полностью:</b> содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы, заданы правильно три вопроса по указанной теме); стилистическое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости (допускается 1 неполный или неточный аспект) | Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верен, разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка (допускается 1 логическая ошибка, ИЛИ 1 нарушение деления на абзацы, ИЛИ 1 нарушение в средствах логической связи, ИЛИ 1 нарушение принятых | Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания, орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается 1–2 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ 1–2 орфографические и пунктуационные ошибки) |





|          |   |   |  |
|----------|---|---|--|
|          |   | норм оформления личного письма)   |  |
| <b>1</b> | <b>Задание выполнено не полностью:</b> содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, ИЛИ 2–4 аспекта раскрыты не полностью или неточно (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов) | Высказывание не всегда логично; имеются ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ в делении текста на абзацы, И/ИЛИ в оформлении   | Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют базовому уровню сложности задания: имеется 3–4 лексико-грамматические ошибки, И/ИЛИ имеется 3–4 орфографические и пунктуационные ошибки   |
| <b>0</b> | <b>Задание не выполнено:</b> 3 и более аспекта содержания отсутствуют, ИЛИ 5 аспектов раскрыты не полностью или неточно, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму   | Имеются 3 и более логические ошибки, ИЛИ имеются 3 и более нарушений в средствах логической связи, ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует, ИЛИ имеются 3 и более нарушения принятых норм оформлен | Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют базовому уровню сложности задания: имеется 5 и более лексико-грамматических ошибок, И/ИЛИ имеется 5 и более орфографических и пунктуационных ошибок |

Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

**Критерии оценивания выполнения задания 40  
(максимум 14 баллов)**

|              |                                       |                           |
|--------------|---------------------------------------|---------------------------|
| <b>Баллы</b> | <b>Решение коммуникативной задачи</b> | <b>Организация текста</b> |
|--------------|---------------------------------------|---------------------------|

|          |  |   |
|----------|--|---|
|          | <b>К1</b>  | <b>К2</b>   |
| <b>3</b> | <b>Задание выполнено полностью:</b> содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (допускается 1 нарушение нейтрального стиля)  | Высказывание логично, средства логической связи использованы правильно, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы  |
| <b>2</b> | <b>Задание выполнено в основном:</b> по 1–2 аспекта содержания, указанные в задании, раскрыты не полностью или неточно; стилевое оформление речи в основном правильно (допускается 2–3 нарушения нейтрального стиля)   | Высказывание в основном логично (имеется 1–2 логические ошибки), И/ИЛИ имеется 1–2 недостатка при использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеется 1–2 отклонения от плана в структуре высказывания, И/ИЛИ имеется 1–2 недостатка при делении текста на абзацы |
| <b>1</b> | <b>Задание выполнено не полностью:</b> в содержании не раскрыты 1–2 аспекта, ИЛИ 3–4 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт, и 1–2 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно; имеются ошибки в стилевом оформлении речи (допускается 4 нарушения нейтрального стиля) | В высказывании имеется 3–4 логические ошибки, И/ИЛИ имеется 3–4 ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеется 3–4 отклонения от предложенного плана, имеется 3–4 недостатка в делении текста на абзацы   |
| <b>0</b> | <b>Задание не выполнено:</b> все случаи, не указанные в оценивании на 1, 2 и 3   | В высказывании имеется 5 и более логических ошибок И/ИЛИ  |



|  |  |
|--|--|
| балла, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму, ИЛИ более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником) | имеется 5 и более ошибок в использовании средств логической связи, И/ИЛИ предложенный план ответа полностью не соблюдается, И/ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует |
|--|--|

| Баллы    | Лексика   | Грамматика  | Орфография и пунктуация   |
|----------|---|---|---|
|          | К1  | К2  | К3  |
| <b>3</b> | Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка)                    | Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, нарушений практически нет (допускается 1–2 повторяющиеся грамматические ошибки) |   |
| <b>2</b> | Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, однако имеется 2–3 лексические ошибки, ИЛИ словарный запас ограничен, но лексика использована правильно | Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, однако в тексте имеются 3–4 грамматические ошибки                               | Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением (допускаются 1 орфографическая И/ИЛИ 1 пунктуационная |

|          |  |  | ошибка)  |
|----------|--|--|--|
| <b>1</b> | Используемый словарный запас не вполне соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 4 лексические ошибки  | Используемые грамматические средства не вполне соответствуют высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 5–7 грамматических ошибок | В тексте имеется 2–4 орфографические И/ИЛИ пунктуационные ошибки       |
| <b>0</b> | Используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 5 и более лексических ошибок | Используемые грамматические средства не соответствуют высокому уровню сложности задания, имеются 8 и более грамматических ошибок           | В тексте имеется 5 и более орфографических И/ИЛИ пунктуационных ошибок |

Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.  
Критерий «Орфография и пунктуация» в разделе «Письмо» оценивается в 2 балла.

**Порядок определения процента текстуальных совпадений в задании 40**

При оценивании задания 40 (развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения) особое внимание уделяется способности экзаменуемого продуцировать развёрнутое письменное высказывание. Если более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником), то выставляется 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи», и, соответственно, всё задание оценивается в 0 баллов.

Текстуальным совпадением считается дословное совпадение отрезка письменной речи длиной 10 слов и более.

Выявленные текстуальные совпадения суммируются, и при



превышении ими 30% от общего количества слов в ответе работа оценивается в 0 баллов.

### Порядок подсчёта слов в заданиях раздела «Письмо»

При оценивании заданий раздела «Письмо» (39, 40) следует учитывать такой параметр, как объём письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объём для личного письма в задании 39 – 100–140 слов; для развёрнутого письменного высказывания в задании 40 – 200–250 слов. Допустимое отклонение от заданного объёма составляет 10%. Если в выполненном задании 39 менее 90 слов или в задании 40 менее 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объёма более чем на 10%, т.е. если в выполненном задании 39 более 154 слов или в задании 40 более 275 слов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму. Таким образом, при проверке задания 39 отсчитывается от начала работы 140 слов, задания 40 – 250 слов, и оценивается только эта часть работы.

При определении соответствия объёма представленной работы вышеуказанным требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчёту. При этом:

- стяжённые (краткие) формы, такие как *gibt's, mach's* и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами, т.е. 1, 25, 2009, 126 204 и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами, вместе с условным обозначением процентов, т.е. 25%, 100% и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами, считаются как слова;
- сложные слова, такие как *E-mail, TV-Sendung, DDR-Mode* и т.п., считаются как одно слово;
- сокращения, например USA, ABC, BRD и т.п., считаются как одно слово;
- отделяемые приставки считаются одним словом с глаголом, частью которого они являются, даже в тех случаях, когда они стоят отдельно от него. Например, предложение: *Er hat die Tür aufgemacht* – содержит пять слов, а предложение: *Er machte die Tür auf* – четыре слова.

### Порядок проверки ответов на задания с развёрнутым ответом и назначения третьего эксперта

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400, зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31205)

«61. По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развёрнутым ответом...

62. В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

При оценке выполнения заданий письменной части третий эксперт назначается в следующих случаях.

1. Если расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за задание 39 по всем (трём) позициям оценивания данного задания, составляет 2 или более балла. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по всем трём позициям оценивания задания 39.

2. Если расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за задание 40 по всем (пяти) позициям оценивания данного задания, составляет 4 или более баллов. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по всем пяти позициям оценивания задания 40.

