

awareness.

D. Newton changed the mental furniture of his time but his age was also ready to receive him since he lived during the initial stages of the Enlightenment, the European movement which condemned fanaticism and superstition and stood for reason, tolerance and debate. He therefore escaped the accusations of magic and heresy leveled against earlier scientists. ‘Rational’ and ‘irrational’, however, existed side by side in Newton’s own mind.

E. ‘Rational’ and ‘irrational’, however, existed side by side in Newton’s own mind. He treated alchemy seriously, took a literalist view of Biblical prophecy, and wrote more on religion than he did on natural science. Newton’s sense of an ultimate mystery, a divine unity, was profound and is basic to his idea of an ordered universe.

F. Newton graduated in 1665 but then had to return home for two years because plague closed the university. During this period he worked out his fundamental ideas about nature according to an ‘experimental philosophy’. The French philosopher Rene Descartes followed Aristotle, but showed a more impersonal universe in which what mattered was the calculation and measurement of rates of movement and change. For Newton this was a great advance.

G. Newton’s understanding of mass, force and motion was revolutionary and stimulated other scientific discoveries. Newton was a solitary genius and his achievements were based on a specifically Protestant interest in the individual experience. But Newtonianism as a system of knowledge helped western European countries to organize themselves collectively for global expansion and dominance.

Ответ:

A	B	C	D	E	F	G

Прочитайте текст и заполните пропуски A–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

In the United States today there are more than half a million criminals serving time in prisons. Most prisoners are male high-school dropouts between the ages of 18 and 29. Even more shocking is **A**_____ over the past twenty years, and the recidivism - that is, the rate for rearrest - is more than 60 percent.

Although the stated goal of most prison systems, **B**_____ is to rehabilitate the inmates and reintegrate them into society, the systems themselves do not support such a result. Prisons are usually, **C**_____ and terribly overcrowded. Even in the more enlightened prisons, only one-third of the inmates have vocational training opportunities **D**_____. If prisons are indeed **E**_____ then the prisons themselves will have to change. First, they will have to be smaller, housing no more than five hundred prisoners. Second, they will have to be built in **F**_____ with community resources available for gradual reintegration into society. Finally, prison programs must be restructured to include work release and vocational and academic training that promises to carry over into the inmate's life after release.

1. or near population centers
2. on both federal and state levels
3. to achieve the goal of rehabilitating offenders
4. geographically or psychologically isolated
5. between the criminal justice system and the community
6. the fact that the number and rate of imprisonment has more than doubled
7. or work release options

Ответ:

A	B	C	D	E	F

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ № 180528



Прочитайте текст и выполните задания 12–18. В каждом задании запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Our province has not always been a dead place, entirely unknown to fame, as it is today. Long ago, the people from all the farms within 20 miles brought us their crops of grain to grind. To right and left, one could see nothing but the sails turning about in the wind above the huge pine trees, and long strings of little donkeys loaded with bags climbing the hills and stretching out along the roads.

On Sundays, we went to the mills in groups. The millers treated us to wine, and we danced until it was pitch-dark. Those mills, you see, were the pleasure and wealth of our province. Then some Frenchman from Paris got the idea of setting up a steam flourmill on the road to Tarascon, and the people fell into the habit of sending their grain there, and the poor windmills were left without work. We saw no more strings of little donkeys. No more wine! No more dancing!

But one little mill continued to turn bravely on its hill. That was Master Cornille's mill. The Master was an old miller who was crazy over his trade. Then the old man shut himself up in his mill, and lived alone like a wild beast. He wouldn't even keep with him his granddaughter Vivette, a child of 15. Since the death of her parents, she had no one but her grandfather in the world. The poor child had to hire herself out among the farms for the harvest or the olive picking. And yet, her grandfather seemed to love the child dearly. He often traveled eight miles on foot to see her at the farm where she was working. When he was with her, he would pass hours at a time gazing at her and weeping. They were tears of grief for the girl.

There was something in Master Cornille's life we couldn't understand. For a long time, no one in the village had brought him any grain, and yet the sails of his windmill were always in motion as before. In the evenings, people met the old miller on the roads, driving before him his donkey loaded with fat bags of flour. If any one asked where so much work could come from, he would put a finger to his lips and answer gravely: "Hush! I am working for export." No one could get anything more from him. Everyone had his own explanation of Master Cornille's secret. But the general report was that there were even more bags of

silver in the mill than bags of grain.

After a while, however, everything came to light. One day I found out that my eldest boy and Vivette had fallen in love with each other. So I went up to the mill to say a word to the grandfather. Ah! You should have seen how he received me! It was impossible for me to get him to open his door. I explained my reasons through the keyhole. The old man didn't give me time to finish, but shouted that if I was in such a hurry to get my boy married, I could go and look for a girl at the steam mill. The blood went to my head when I heard such rough talk.

I returned to inform the children of my treatment. They decided to speak to the grandfather themselves. When they reached the mill, Master Cornille had gone out. The door was locked, but the old fellow had left his ladder outside. Suddenly it occurred to the children to go in by the window.

The main room of the mill was empty. Not a sack, not a particle of grain, not the slightest trace of the silver which had been spoken a lot about, not the slightest trace of flour on the walls or on the spider webs. The lower room had the same look of poverty and neglect: a few rags, a crust of bread, and in a corner three sacks, which had burst, with rubbish and plaster sticking out. That was Master Cornille's secret! It was that plaster that he paraded at night on the roads, to save the honor of the mill and to make people think that he made flour there. Poor mill! Poor Cornille! Long ago the steam millers had robbed him of his last customer. The sails still turned, but the mill ground nothing.

12

According to the narrator, the province used to be famous for

- 1) rich harvests of grain.
- 2) large territories of pine woods.
- 3) a large number of windmills.
- 4) a great number of little donkeys.

Ответ:



13 When a steam mill was set up on the road to Tarascon

- 1) the farmers felt resentful and angry.
- 2) the windmills were pulled down.
- 3) the local millers refused to work for its owner.
- 4) the people's lifestyle became less enjoyable.

Ответ:

14 Vivette worked on farms because

- 1) she had to provide for herself.
- 2) she had no wish to live with her grandfather.
- 3) her grandfather needed money badly.
- 4) she preferred picking olives to working at a mill.

Ответ:

15 Master Cornille would look at Vivette for hours and cry because he felt

- 1) pity for the girl.
- 2) lonely without her.
- 3) sorry he couldn't see her often enough.
- 4) that people were cruel to her.

Ответ:

16 People of the village were curious to know

- 1) if the Master was really working for export.
- 2) where the Master got the grain to have his mill working.
- 3) how many bags of silver there were in his mill.
- 4) what the bags on his donkey were full of.

Ответ:

17 The Master talked to the narrator roughly because he might have been

- 1) afraid that the narrator would get into his mill.
- 2) angry with the narrator for using the steam mill.
- 3) sure that the narrator's son was a bad match for Vivette.
- 4) in a hurry to finish his work.

Ответ:

18 When the young couple got into the mill they realized that the Master

- 1) was a miser who lived on a crust of bread.
- 2) used his mill as a hiding place for his silver.
- 3) was an untidy and careless person.
- 4) was suffering because the days of windmills had passed.

Ответ:

По окончании выполнения заданий 10–18 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в заданиях 10 и 11 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.



Раздел 3. Грамматика и лексика

Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 19–25, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 19–25.

Bird Migration

- 19 The phenomenon of seasonal bird migration _____ about for thousands of years, but it is still not fully understood by scientists. (**KNOW**)
- 20 Not all birds migrate, but generally speaking the more northerly the breeding ground, the more likely is it that a species _____ south for the winter. (**MIGRATE**)
- 21 The main reason for this annual shifting of residence is that during the northern winters food _____ scarce and the cold temperatures make survival difficult. (**BECOME**)
- 22 Some species _____ to these harsh conditions, (**ADAPT**)
- 23 but for those that aren't, _____ south to warmer conditions is advantageous. (**MOVE**)
- 24 In fact, bird-migration patterns are more complex than the simple pattern _____ above. Birds that breed in the Southern Hemisphere migrate north to wintering grounds. Other birds travel on an approximately east-west path since milder climates can often be found in coastal areas of continental regions. (**IMPLY**)
- 25 Some birds find conditions more suitable at lower altitudes in a mountainous region and so migrate to _____ levels in winter. (**LOW**)

Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 26–31, однокоренные слова, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 26–31.

Radon

- 26 Radon is a radioactive gas that is _____ and odorless. (**VISIBLE**)
- 27 It forms during the decay of uranium-238, and in decaying, itself produces solid heavy metal radioactive particles of polonium, lead, and bismuth. The parent element, uranium, is distributed in rocks and soils in any regions of the world, although _____ in negligible amounts. (**USUAL**)
- 28 However, _____ of this element occur in certain rocks, and under certain conditions it is dissolved by underground water and carried over great distances before seeping into other rocks and soils. (**CONCENTRATE**)
- 29 Since radon is a gas, it can move from the ground into the air, where it is dispersed by the winds. If it infiltrates buildings, however, it can build up over time and lead to serious health problems. In fact, the radon _____ is chemically inert and so does not enter into chemical reactions with other substances. (**IT**)
- 30 It is _____ dissolved in blood and circulates through the body until it is expelled, usually before it has had time to decay. (**READY**)
- 31 The health problems associated with radon _____ arise from the radioactive products of its disintegration. mentioned above. (**ACTIVE**)



Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 32–38. Эти номера соответствуют заданиям 32–38, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Worthless Food

An odd thing has happened when it comes to food. Even though having the best, freshest, most wholesome food possible is one of the most significant considerations of daily life, frequently food does not receive the attention it (32) _____. Because of vested commercial interests, greed, convenience and apathy, misinformation about food has made far too many people feel (33) _____ about it, believing that anything they can swallow is okay for them. It's not. You may be (34) _____ to buy someone's product through advertising, false claims or promises of value. But much of the food is as worthless as eating crushed bricks. Far more ill health can be traced to what people eat than you might expect. The greatest (35) _____ to your health on this planet is not the increase of nuclear weapons, it is processed foods!

There is more devitalized worthless "food" (36) _____ to people today than real, authentic food that is necessary for our sustenance; and we have the food manufacturers to thank.

We use the term "processed food" so routinely that for many of us it has come to (37) _____ "just another kind of food". Understand what it really means.

Processing is the practice of taking a perfectly good food, one that contains the nutrients necessary to prolong life, stripping it of anything of value and then offering it for sale. Understand that when the word "processed" is used, it (38) _____ to procedures that undermine your health. It is a term that you can easily and accurately interchange with the word "destroyed".

32 1) draws 2) devotes 3) attracts 4) deserves

ОТВЕТ:

33 1) confident 2) aware 3) familiar 4) accustomed

ОТВЕТ:

34 1) forced 2) convinced 3) required 4) obliged

ОТВЕТ:

35 1) risk 2) warning 3) precaution 4) threat

ОТВЕТ:

36 1) suggested 2) proposed 3) offered 4) meant

ОТВЕТ:

37 1) represent 2) apply 3) refer 4) relate

ОТВЕТ:

38 1) defines 2) refers 3) concerns 4) determines

ОТВЕТ:



По окончании выполнения заданий 19–38 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в заданиях 19–31 буквы записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Раздел 4. Письмо

Для ответов на задания 39 и 40 используйте бланк ответов № 2. Черновые пометки могут делаться прямо на листе с заданиями, или можно использовать отдельный черновик. При выполнении заданий 39 и 40 особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма текста. Тексты недостаточного объёма, а также часть текста, превышающая требуемый объём, не оцениваются. Запишите сначала номер задания (39, 40), а затем ответ на него. Если одной стороны бланка недостаточно, Вы можете использовать другую его сторону.

39 You have received a letter from your English-speaking pen-friend Jane who writes:

My friend and I have just decided to enter the "Go Green in the City" competition. We are going to create a project on the energy management. Have you ever taken part in green projects? What alternative forms of energy are developed in Russia? Do you prefer using public transport or a private car and why?

Last week I visited Granny who lives in Edinburgh...

Write a letter to Mary.
In your letter
– answer her questions
– ask **3 questions** about her trip
Write **100–140 words**.
Remember the rules of letter writing.

40 Comment on the following statement.

It's beneficial to host international sports events.

What is your opinion? Do you agree with this statement?
Write **200–250 words**.

Use the following plan:

- make an introduction (state the problem)
- express your personal opinion and give 2–3 reasons for your opinion
- express an opposing opinion and give 1–2 reasons for this opposing opinion
- explain why you don't agree with the opposing opinion
- make a conclusion restating your position

О проекте «Пробный ЕГЭ каждую неделю»

Данный ким составлен командой всероссийского волонтерского проекта «ЕГЭ 100 баллов» <https://vk.com/ege100ballov> и безвозмездно распространяется для любых некоммерческих образовательных целей.

Нашли ошибку в варианте?

Напишите нам, пожалуйста, и мы обязательно её исправим!
Для замечаний и пожеланий: https://vk.com/topic-10175642_35994898
(также доступны другие варианты для скачивания)

Источники:

- 1) <https://ege.yandex.ru>
- 2) <https://lenglish.com/tests/ege>



Ответы

Раздел 2. Чтение	
№ задания	Ответ
10	7283516
11	624731
12	3
13	4
14	1
15	1
16	2
17	1
18	4

Раздел 3. Грамматика и лексика*	
№ задания	Ответ
19	HASBEENKNOWN
20	WILLMIGRATE
21	BECOMES
22	AREADAPTED
23	MOVING
24	IMPLIED
25	LOWER
26	INVISIBLE
27	USUALLY
28	CONCENTRATIONS
29	ITSELF
30	READILY
31	ACTIVITY
32	4
33	1
34	2
35	4
36	3
37	1
38	2

* Написание ответов (без пробелов и знаков препинания) соответствует инструкции ФЦТ по заполнению бланка ответов № 1

**Критерии и схемы оценивания выполнения заданий
раздела «Письмо» (2018 год)
(максимум 20 баллов за весь раздел)**

**Критерии оценивания выполнения задания 39
(максимум 6 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста
	К1	К2	К3
2	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы, заданы правильно три вопроса по указанной теме); стилизовое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости (допускается 1 неполный или неточный аспект)	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка (допускается 1 логическая ошибка ИЛИ 1 нарушение деления на абзацы ИЛИ 1 нарушение в средствах логической связи ИЛИ 1 нарушение принятых норм оформления личного письма)	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускаются 1-2 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ 1-2 орфографические и пунктуационные ошибки)
1	Задание выполнено не полностью: содержание отра-	Высказывание не всегда логично; имеются ошибки в	Используемый словарный запас и грамматические



	жает не все аспекты, указанные в задании, ИЛИ 2-4 аспекта раскрыты не полностью или неточно (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)	использовании средств логической связи, И/ИЛИ в делении текста на абзацы И/ИЛИ в оформлении личного письма (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)	структуры не полностью соответствуют базовому уровню сложности задания: имеются 3-4 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ имеются 3-4 орфографические и пунктуационные ошибки
0	Задание не выполнено: 3 и более аспектов содержания отсутствуют, ИЛИ 5 аспектов раскрыты не полностью или неточно, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму	Имеются 3 и более логические ошибки, ИЛИ имеются 3 и более нарушений в средствах логической связи, ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует, ИЛИ имеются 3 и более нарушения принятых норм оформлен	Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют базовому уровню сложности задания: имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ 5 и более орфографических и пунктуационных ошибок

Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

**Критерии оценивания выполнения задания 40
(максимум 14 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста
	K1	K2
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает полно и точно все	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; структура текста

	аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (допускается 1 нарушение нейтрального стиля)	соответствует предложенному плану; текст правильно разделён на абзацы
2	Задание выполнено в основном: но 1-2 аспекта содержания, указанные в задании, раскрыты не полностью или неточно; стилевое оформление речи в основном правильно (допускается 2-3 нарушения нейтрального стиля)	Высказывание в основном логично (имеются 1-2 логические ошибки), И/ИЛИ имеются 1-2 недостатка при использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеются 1-2 отклонения от плана в структуре высказывания, И/ИЛИ имеются 1-2 недостатка при делении текста на абзацы
1	Задание выполнено не полностью: в содержании не раскрыты 1-2 аспекта или 3-4 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно; имеются ошибки в стилевом оформлении речи	В высказывании имеются 3-4 логические ошибки, И/ИЛИ имеются 3-4 ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеются 3-4 отклонения от предложенного плана; имеются 3-4 недостатка в делении текста на абзацы
0	Задание не выполнено: в содержании не раскрыты 3 и более аспектов, ИЛИ все аспекты раскрыты неполно или неточно; ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму, ИЛИ более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником)	В высказывании имеются 5 и более логических ошибок, И/ИЛИ имеются 5 и более ошибок в использовании средств логической связи, И/ИЛИ предложенный план ответа полностью не соблюдается, И/ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует

Баллы	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
-------	---------	------------	-------------------------



	К1	К2	К3
3	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания; практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка)	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, нарушений практически нет (допускаются 1-2 не повторяющиеся грамматические ошибки)	
2	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, однако встречаются 2-3 лексические ошибки, ИЛИ словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, однако в тексте имеются 3-4 грамматические ошибки	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением (допускаются 1 орфографическая И/ИЛИ 1 пунктуационная ошибка)
1	Используемый словарный запас не вполне соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 4 лексические ошибки	Используемые грамматические средства не вполне соответствуют высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5-7 грамматических ошибок	В тексте имеются 2-4 орфографические И/ИЛИ пунктуационные ошибки

0	Используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5 и более лексических ошибок	Используемые грамматические средства не соответствуют высокому уровню сложности задания, имеются 8 и более грамматических ошибок	В тексте имеются 5 и более орфографических И/ИЛИ пунктуационных ошибок
----------	--	--	--

Примечание. Критерий «Орфография и пунктуация» в разделе «Письмо» оценивается в 2 балла. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

Порядок определения процента текстуальных совпадений в задании 40

При оценивании задания 40 (развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения) особое внимание уделяется способности экзаменуемого продуцировать развёрнутое письменное высказывание. Если более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником), то выставляется 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи», и, соответственно, всё задание оценивается в 0 баллов.

Текстуальным совпадением считается дословное совпадение отрезка письменной речи длиной 10 слов и более.

Выявленные текстуальные совпадения суммируются, и при превышении ими 30% от общего количества слов в ответе работа оценивается в 0 баллов.

Порядок подсчёта слов в заданиях раздела «Письмо»

При оценивании заданий раздела «Письмо» (39, 40) следует учитывать такой параметр, как объём письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объём для личного письма в задании 39 – 100–140 слов; для развёрнутого письменного высказывания в задании 40 – 200–250 слов. Допустимое отклонение от заданного объёма составляет 10%. Если в выполненном задании 39 менее 90 слов или в задании 40 менее 180



слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объёма более чем на 10%, т.е. если в выполненном задании 39 более 154 слов или в задании 40 более 275 слов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму. Таким образом, при проверке задания 39 отсчитывается от начала работы 140 слов, задания 40 – 250 слов, и оценивается только эта часть работы.

При определении соответствия объёма представленной работы вышеуказанным требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчёту.

При этом:

- стяжённые (краткие) формы *can't, didn't, isn't, I'm* и т.п. считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами, т.е. 1, 25, 2009, 126 204 и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами, вместе с условным обозначением процентов, т.е. 25%, 100% и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами, считаются как слова;
- сложные слова, такие как *good-looking, well-bred, English-speaking, twenty-five*, считаются как одно слово;
- сокращения, например *USA, e-mail, TV, CD-rom*, считаются как одно слово.

Порядок проверки ответов на задания с развёрнутым ответом и назначения третьего эксперта

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31205)

«61. По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развёрнутым ответом...

62. В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное

расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

1. Если расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за задание 39 по всем (трёх) позициям оценивания данного задания, составляет 3 и более балла, то третий эксперт выставляет баллы по всем трём позициям оценивания задания 39.

2. Если расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за задание 40 по всем (пяти) позициям оценивания данного задания, составляет 5 и более баллов, то третий эксперт выставляет баллы по всем пяти позициям оценивания задания 40.

