

# Единый государственный экзамен по ИСТОРИИ

## Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 25 заданий. Часть 1 содержит 19 заданий, часть 2 содержит 6 заданий.

На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Ответы к заданиям 1–19 записываются по приведённым ниже образцам в виде последовательности цифр или слова (словосочетания). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

КИМ

Ответ:	А Б В Г	Бланк
	3 1 4 2	9 3 1 4 2
Ответ:	НИКОЛАЙВТОРОЙ	10 НИКОЛАЙВТОРОЙ
Ответ:	1 4 5	12 1 4 5

Задания части 2 (20–25) требуют развёрнутого ответа. В бланке ответов № 2 укажите номер задания и запишите ответ к нему.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой, или капиллярной, или перьевой ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

*Желаем успеха!*

## Часть 1

*Ответами к заданиям 1–19 являются последовательность цифр или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).*

### Задание 1

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

- 1) Убийство царевича Дмитрия в Угличе
- 2) Регентство Елены Глинской
- 3) Варфоломеевская ночь

Ответ: \_\_\_\_\_

### Задание 2

Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### СОБЫТИЯ

#### ГОДЫ

- |   |            |
|---|------------|
| А) начало Второй мировой войны              | 1) 1380 г. |
| Б) окончание Крымской войны                 | 2) 1147 г. |
| В) начало Крестьянской войны Степана Разина | 3) 1480 г. |
| Г) окончание монголо-татарского ига         | 4) 1939 г. |
|   | 5) 1856 г. |
|   | 6) 1670 г. |

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 3**

Ниже приведён ряд имён видных государственных деятелей. Все они, за исключением двух, относятся к XVIII в.

- 1) Меншиков
- 2) Потёмкин
- 3) Канкрин
- 4) Орлов
- 5) Румянцев
- 6) Бенкендорф

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 4**

Напишите пропущенное слово.

Международная организация, объединявшая коммунистические партии различных стран, созданная в 1919 г. и распущенная в 1943 г., называлась Коммунистическим \_\_\_\_\_.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 5**

Установите соответствие между аббревиатурами органов государственной власти 1918—1930-х гг. и их определениями.

**АББРЕВИАТУРЫ****ОПРЕДЕЛЕНИЯ**

- |          |  |
|----------|--|
| А) ГУЛАГ | 1) орган по борьбе с контрреволюцией и саботажем         |
| Б) ВЧК   | 2) орган по управлению экономикой страны                 |
| В) СНК   | 3) орган по управлению исправительными учреждениями СССР |
| Г) ВСНХ  | 4) высший судебный орган СССР                            |
|          | 5) высший орган исполнительной власти СССР               |
|          | 6) орган власти по проведению реабилитации               |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 6**

Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

**ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ**

А) «1. Убьет муж мужа, то мстит брат за брата, или сын за отца, или сын брата, или сын сестры; если не будет никто мстить, то 40 гривен за убитого. Если убитый — русин, или гридин, или купец, или ябедник, или мечник, или же изгой, или словенин, то 40 гривен уплатить за него.<...>

4. Если ударить мечом, не вынув его из ножен, или рукоятью меча, то 12 гривен за обиду. <...>

8. Если кто вынет меч, а не ударит, то тот платит гривну. <...>

10. Если холоп бежит и скроется у варяга или у колбяга, а они его в течение трех дней не выведут, а обнаружат на третий день, то господину отобрать своего холопа, а 3 гривны за обиду.

11. Если кто поедет на чужом коне без спросу, то уплатить 3 гривны. <...>

16. Если холоп ударит свободного мужа и убежит в хоромы своего господина и тот начнет его не выдавать, то холопа взять и господин платит за него 12 гривен, а затем, где холопа застанет тот ударенный человек, пусть бьет его.

17. А если кто сломает копье, щит или испортит одежду, и испортивший захочет удержать у себя, то взять с него деньгами; а если тот, кто испортил, начнет настаивать (на возвращении испорченной вещи), платить деньгами, сколько стоит вещь.

18. Если убьют огнищанина умышленно, то убийце платить за него 80 гривен, а люди не платят; а за княжеского подъездного 80 гривен. <...>

20. Если убьют огнищанина у клетки, у коня, или у стада, или во время кражи коровы, то убить его, как пса; тот же закон и для тиуна.

23. А за убитого смерда или холопа 5 гривен. <...>

Б) «В год 6605 (летоисчисление от Сотворения мира). <...>. Пришли Святополк, и Владимир, и Давыд Игоревич, и Василько Ростиславич, и Давыд Святославич, и брат его Олег, и собрались на совет в Любече для установления мира, и говорили друг другу: "Зачем губим Русскую землю, сами между собой устраивая распри? А половцы землю нашу несут розно и рады, что между нами идут воины. Да отныне объединимся единым сердцем и будем блюсти Русскую землю, и пусть каждый владеет отчиной своей: Святополк - Киевом, Изяславовой отчиной, Владимир — Всеволодовой, Давыд и Олег и Ярослав — Святославовой, и те, кому Всеволод роздал города: Давыду — Владимир, Ростиславичам же: Володарю — Перемышль, Васильку — Теробовль". И на том целовали крест: "Если отныне кто на кого пойдет, против того будем мы все и крест честной". Сказали все: "Да будет против того крест честной и вся земля Русская". И, попрощавшись, пошли восвояси».

### ХАРАКТЕРИСТИКИ

1) Документ посвящен попытке прекратить междоусобную рознь в Киевской Руси в конце XIIв.

2) Отрывок из документа взят из первого письменного сборника законов на Руси.

3) Первые письменные законы на Руси появились при княгине Ольге.

4) Одним из участников съезда князей был Владимир Мономах.

5) Одним из составителей «Русской правды» являлся Ярослав Мудрый.

6) По решению съезда князья хотели объединиться для борьбы против половцев.

Ответ: \_\_\_\_\_

### Задание 7

Какие три из перечисленных положений характеризуют период «аракчеевщины»? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) палочная дисциплина в армии
- 2) предоставление автономии университетам
- 3) судебная реформа, введение суда присяжных
- 4) создание военных поселений
- 5) ужесточение цензуры
- 6) расширение прав местного самоуправления

Ответ: \_\_\_\_\_

### Задание 8

Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) Снайпер, прославившийся в дни Сталинградской битвы \_\_\_\_\_.
- Б) 250 дней героически держался в осаде г. \_\_\_\_\_.
- В) Сталинградская битва завершилась в \_\_\_\_\_.

Пропущенные элементы:

- 1) 1944 г.
- 2) В. Зайцев
- 3) 1943 г.
- 4) Киев
- 5) И. Кожедуб
- 6) Севастополь

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

Ответ: \_\_\_\_\_

## Задание 9

Установите соответствие между государственными деятелями начала XX в. и их деятельностью.

### ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ

- А) великий князь Николай Николаевич
- Б) С. Ю. Витте
- В) С. В. Зубатов
- Г) П. А. Столыпин

### ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- 1) создание рабочих организаций, подконтрольных полиции
- 2) подготовка манифеста об учреждении законодательной Государственной думы
- 3) руководство правительством в годы Первой мировой войны
- 4) руководство армией в годы Первой мировой войны
- 5) подготовка указа о праве крестьян выходить из общины с наделом

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

Ответ: \_\_\_\_\_

## Задание 10

Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите о какой военной операции идет речь.

«В воздух взметнулись тысячи разноцветных ракет. По этому сигналу вспыхнули 140 прожекторов, расположенных через каждые 200 метров. Более 100 миллиардов свечей освещали поле боя, ослепляя противника и выхватывая из темноты объекты атаки для наших танков и пехоты. Это была картина огромной впечатляющей силы...

Гитлеровские войска были буквально потоплены в сплошном море огня и металла. Сплошная стена пыли и дыма висела в воздухе, и местами даже мощные лучи зенитных прожекторов не могли её пробить.

Наша авиация шла над полем боя волнами... Однако противник, придя в себя, начал оказывать противодействие со стороны Зееловских высот своей артиллерией, миномётами... появилась группа бомбардировщиков... И чем ближе подходили наши войска к Зееловским высотам, тем сильнее нарастало сопротивление врага...

20 апреля, на пятый день операции, дальнбойная артиллерия открыла огонь... Начался исторический штурм...»

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 11**

Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Событие	Дата	Участник(-и)
Сталинградская битва	_____ (А)	В. И. Чуйков
Тегеранская конференция	_____ (Б)	_____ (В)
_____ (Г)	январь–февраль 1945 г.	Г. К. Жуков
штурм Берлина	_____ (Д)	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) ноябрь–декабрь 1943 г.
- 2) Висло-Одерская операция
- 3) июль 1942 г.–2 февраля 1943 г.
- 4) апрель–май 1945 г.
- 5) И. В. Сталин, Ф. Д. Рузвельт, У. Черчилль
- 6) июнь–август 1944 г.
- 7) 9 августа–2 сентября 1945 г.
- 8) И. С. Конев
- 9) Ясско-Кишинёвская операция

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 12**

Прочтите отрывок из выступления западного политического деятеля.

«От Штеттина на Балтике до Триеста на Адриатике железная завеса опустилась на континент. За этой линией хранятся все сокровища древних государств Центральной и Восточной Европы, Варшава, Берлин, Прага, Вена, Будапешт, Белград, Бухарест, София — все эти знаменитые города и население в их районах находятся в советской сфере и все подчиняются в той или иной форме не только советскому влиянию, но и в значительной степени увеличивающемуся контролю Москвы <...>

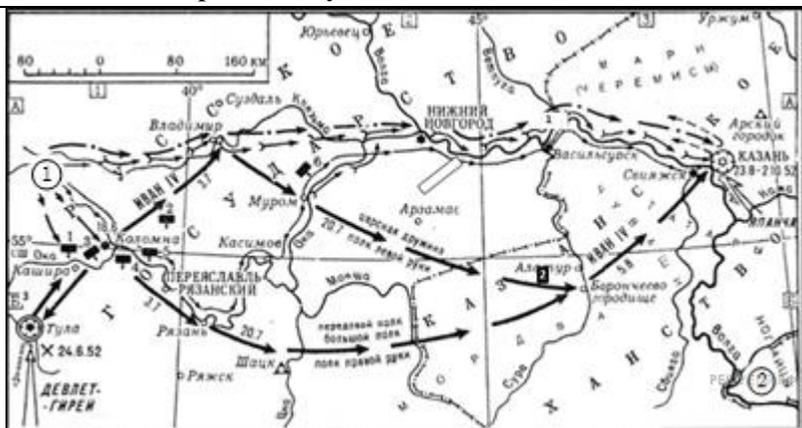
Русские больше всего восхищаются силой, и нет ничего такого, к чему бы они питали меньше уважения, чем военная слабость. По этой причине наша старая доктрина равновесия сил является несостоятельной. Мы не можем позволить себе полагаться на незначительный перевес в силах, создавая тем самым соблазн для пробы сил <...>»

Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) Заявление относится к 1920-м гг.
- 2) Автор заявления враждебно относится к СССР.
- 3) Заявление относится к началу «холодной войны».
- 4) На момент заявления перевес в силах, о котором идёт речь, заключался, прежде всего, в монополии США на владение ядерным оружием.
- 5) Автор заявления — генерал де Голль.
- 6) Результатом данного выступления стало исключение СССР из Лиги Наций.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Рассмотрите схему и выполните задания 13–16.**



**Задание 13**

Напишите имя правителя, осуществившего поход, обозначенный на схеме стрелками.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 14**

Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 15**

Укажите название обозначенной цифрой 2 земли, где в период данного похода существовало кочевое государство, образовавшееся в результате распада Золотой Орды, фактически с 1557 г. добровольно вошедшего в сферу политического и экономического влияния Русского централизованного государства.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 16**

Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) для завоевания столицы ханства была предпринята серия военных походов: второй из них увенчался успехом
- 2) в 1559 году московский царь в третий раз осадил столицу ханства
- 3) после взрыва городских стен заложенным в тайно сделанных подкопах порохом, город был взят штурмом, значительная часть населения перебита, а сам город сгорел
- 4) в результате событий, обозначенных на схеме, ханство прекратило своё существование, и Среднее Поволжье в значительной своей части было присоединено к России, в итоге возникли предпосылки для освоения русскими переселенцами Поволжья, дальнейшего продвижения на Урал и в Сибирь
- 5) одним из последствий событий, обозначенных на схеме, было начало раздробленности Золотой Орды
- 6) в память о взятии столицы и победе над ханством был построен Собор Василия Блаженного на Красной площади в Москве

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 17**

Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПАМЯТНИКИ  
КУЛЬТУРЫ**

- А) Успенский собор во Владимире
- Б) «Поучение детям»
- В) Медный всадник
- Г) «Броненосец Потемкин»

**ХАРАКТЕРИСТИКИ**

- 1) Данный памятник архитектуры создан при Юрии Долгоруком.
- 2) Этот кинофильм посвящен событиям первой русской революции.
- 3) Данное творение находится в Санкт-Петербурге.
- 4) Автор данного произведения также является одним из составителей Устава Владимира Всеволодовича.
- 5) Эта скульптура создана известным русским скульптором Ф. Шубиным.
- 6) Этот памятник создан во второй половине XII в.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

Ответ: \_\_\_\_\_

Рассмотрите изображение и выполните задания 18, 19.

**Задание 18**

Какие суждения о событиях, процессах отечественной истории, которым посвящена данная почтовая марка, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Марка посвящена событиям времен новой экономической политики.
- 2) Главной целью развития экономики в конце 1920-х гг. было создание парка сельскохозяйственных тракторов.
- 3) Обозначенный на марке призыв относится к первой пятилетке.
- 4) Руководителем страны в это время был И. В. Сталин.
- 5) В результате осуществления экономической политики СССР стал самой мощной индустриальной державой мира.

Ответ: \_\_\_\_\_

### Задание 19

Какие из памятников, представленных ниже, были созданы в тот период, когда страной руководил деятель, положивший начало изображённому на марке процессам? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны.

1)



3)



2)



4)



Ответ: \_\_\_\_\_

**Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.**

## Часть 2

**Для записи ответов на задания этой части (20–25) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (20, 21 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.**

**Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 20–22. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.**

### Из труда современного историка.

«Вокруг его имени вращаются почти все важные события русской истории конца XI - начала XII века... Он выделялся блестящими способностями государственного деятеля, умением противопоставить узким, корыстным интересам нужды своего государства... В период его правления была составлена древнейшая из известных летописей — "Повесть временных лет". Сам он написал "Поучение детям", которое показывает, что этот князь обладал литературным талантом. В этом произведении он отмечал, что со-вершил более восьмидесяти крупных походов против половцев, а мелких - и не упомнить. В более поздние времена появилась легенда о том, что византийский император - его родной дед - прислал ему знаки царского достоинства».

### Задание 20

Привлекая знания по истории и текст документа, отметьте, в чём состояли главные заслуги князя. Приведите не менее трёх положений.

### Задание 21

Какие черты князя выделяет автор? Укажите не менее трёх черт личности князя.

### Задание 22

О каком князе идет речь в документе? Когда и в результате какого события он занял киевский престол?

### Задание 23

Фельдмаршал Б.Х. Миних однажды пошутил, сказав, что он никогда раньше не жил при трёх императорах одновременно. Существование трех живых императоров (императриц), два из которых были уже лишены престола, было правдой. Укажите год, когда была произнесена шутка. Кто из трех императоров (императриц) находился на престоле в этот момент? Назовите одну любую причину успешности борьбы за престол этого императора (императрицы).

### Задание 24

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

*«Переход к феодальной раздробленности во второй четверти XII в. можно считать прогрессом в развитии средневековой Руси, её расцветом».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1)...
- 2)...

Аргументы в опровержение:

- 1)...
- 2)...

## Задание 25

Вам необходимо написать историческое сочинение об **ОДНОМ** из периодов истории России:

- 1) 1113—1125 гг.;
- 2) 1796—1801 гг.;
- 3) 1964—1982 гг.

В сочинении необходимо:

— указать не менее двух событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;

— назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роль этих личностей в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России;

— указать не менее двух причинно-следственных связей, существовавших между событиями (явлениями, процессами) в рамках данного периода истории.

Используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, дайте одну историческую оценку значимости данного периода для истории России. В ходе изложения необходимо использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

**Система оценивания экзаменационной работы по истории****Часть 1**

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны требуемое слово (словосочетание), последовательность цифр.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 4, 10, 13–15, 18, 19 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 5–9, 12, 16, 17 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, – 1 баллом; если допущено две и более ошибки или ответ отсутствует, – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 11 оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка, – 2 баллами; если допущено две-три ошибки, – 1 баллом; если допущено четыре и более ошибки или ответ отсутствует, – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	231
2	4563
3	36
4	интернационалом
5	3152
6	2546
7	145
8	263
9	4215
10	берлинская операция
11	315248
12	234
13	иван IV
14	москва
15	ногайская орда
16	346
17	6432
18	34
19	14

**Часть 2**

20. Могут быть указаны заслуги князя:

- Владимир Мономах приостановил распад Древне-русского государства
- успешно боролся с половцами
- продолжал мудрую государственную политику своего деда - Ярослава Мудрого
- дополнил «Русскую Правду» Уставом, ограничивающим ростовщические ставки
- при нем продолжалось составление древнейшей летописи - «Повести временных лет»
- князь составил «Поучение детям» - политическое и нравственное завещание потомкам

21. Могут быть названы:

- блестящие способности государственного деятеля
- умение превыше всего поставить не личные, а государственные интересы
- смелость, мужество, отвага
- литературный талант
- забота о потомках, стремление оставить им свои поучения, нравственные уроки

22. Может быть указано:

- речь идет о князе Владимире Мономахе
- он занял киевский престол в 1113 г.
- он был приглашен на престол киевлянами после вос-стания в Киеве в 1113 г.

23. В правильном ответе должно быть указано:

- 1) год - 1762 г.:
- 2) императрица - Екатерина II:
- 3) недовольство императором со стороны гвардии из-за

- заключения невыгодного для России договора с Пруссией:
- объявления о секвестре имущества Русской церкви, отмене монастырского землевладения и планов реформы церковных обрядов.
- личных качеств Петра III:
- популярность Екатерины II в гвардейской среде.

Могут быть указаны другие причины

24. Правильный ответ должен содержать аргументы:

1) в подтверждение, например:

- рост городов. по сравнению с Древнерусским государством;
- успехи в развитии ремесла, торговли и образования.

2) в опровержение, например:

- феодальные усабицы замедляли развитие;
- резко упала обороноспособность Руси

Могут быть приведены другие аргументы.

25. 1) **1113—1125 гг.** Данный исторический период совпадает с княжением Владимира Мономаха в Киеве. Родился Владимир Всеволодович Мономах 26 мая 1052 года. Его отцом был Всеволод Ярославич, а матерью Анна, дочь императора Византии, Константина Девятого. В 1067 году был посажен на княжение в Смоленске, с 1078 княжил в Чернигове. С 1125 года был великим князем киевским. Данный талантливый правитель остался в истории не только как князь, но и как писатель, после которого нам достались его важные литературные труды. Наиболее знаменитым стало его «поучение детям».

Однако, как не старался князь Мономах сохранить мир, но часто именно эти его попытки избежать войны и приводили его на поле битвы. Первое значительное военное столкновение в жизни Мономаха произошло в 1077 году, когда он, слушаясь приказа князя киевского Изяслава, выступил с ратью против половцев. Владимир получает черниговское княжество, однако после того как в 1094 году Олег Святославич, пришедший под стены его замка потребовал отдать обратно земли отца, Мономах, избегая сражения, уходит со своей дружиной в Переяславль.

Позже, уже будучи на княжении в Соленске, Владимир активно старался помочь в борьбе с врагами соседним князьям. В 1097 и 1100 годах он выступает одним из инициаторов собраний удельных князей.

После кончины Всеволода Ярославича Мономах не спешил занять киевский престол. Более того, он передаёт его (несмотря на завещание отца) Святополку Изяславичу. Также по мере своих сил он старался всегда оказывать военную помощь новому князю в походах. Мономах стал киевским великим князем только в 1113 году. На княжение его звала киевская знать, боящаяся восстания народа против ростовщиков. Благодаря Мономаху восстание было подавлено, а сам князь, выяснив причины его возникновения, установил нормы долгового права для предотвращения конфликтов в будущем. Княжеский устав способствовал упрощению участи закупов (наёмных работников и должников).

Также правление князя Мономаха ознаменовалось противостояниями с половцами (кочевниками). Сам Владимир неоднократно заключал с ними мирные соглашения и был организатором рейдов в полоцкие территории, чтобы привлечь народное ополчение. Необходимо отметить, что имена такая мирная политика и сделала Мономаха таким популярным в народе. Главным подвигом жизни преподобного Нестора было составление к 1112—1113 годам «Повести временных лет».

«Се повести временных лет, откуда есть пошла Русская земля, кто в Киеве нача первее княжити и откуда Русская земля стала есть» — так с первых строк определил цель своего труда преподобный Нестор. Необычайно широкий круг источников (предшествующие русские летописные своды и сказания, монастырские записи, византийские хроники Иоанна Малалы и Георгия Амартола, различные исторические сборники, рассказы старца-боярина Яна Вышатича, торговцев, воинов, путешественников), осмысленных с единой, строго церковной точки зрения, позволил преподобному Нестору написать историю Руси как составную часть всемирной истории, истории спасения человеческого рода.

2) **1796—1801 гг.**

Павел 1 1796-1801- сын Екатерины 2 и Петра 3. Император ,который правил 4 года ,4 месяца и 4 дня .К власти приходит в 42 года после смерти Екатерины 2 . Императрица всячески пыталась отстранить сына от власти ,даже хотела передать престол ее внуку Александру ,но она не успевает этого сделать . Новый император намерен изменить в России все ,что сделала его мать . Воспитанием Павла 1 занимались не родители ,а Елизавета Петровна и Панин . Еще при жизни Екатерины у них были отвратительные отношения ,Павел ненавидит ее ,а она так как не занималась его воспитанием недолюбливала его . Павел считал ,что Екатерина узурпировала престол дважды . Первый раз ,когда отняла престол у законного наследника Петра 3 , а второй раз ,когда не передала престол Павлу после совершеннолетия . Эта ненависть к матери полностью изменила его характер ,он стал очень жестоким . У него были большие разногласия с Екатериной 2 и на внутреннюю и внешнюю политику . Павел 1 был был против наступательных войн ,еще при жизни Екатерины он приносит ей трактат . Он считал ,что завоевания новых земель приносят только разорение стране . Как и его отец любил все прусское .

Зайдя на престол император устраивает всеобщую амнистию и выпускает всех политических преступников ,которых осудила Екатерина 2. В числе преступников были Радищев "путешествия из Петербурга в Москву " и Новиков журнал "Трутень "и "живописец" . Однако ,вслед за этим последовали новые ссылки .

Павел I посчитал, что предыдущие императоры слишком много разрешили дворянам, поэтому он лишает их большинства привилегий, упраздняет жалованную грамоту — собранные привилегии которыми пользовалось дворянство. Отменяет представителей дворянства, заставляет их вернуться на службу, запретил дворянству на прямую обращаться на имя императора. Тем самым он хотел укрепить власть монарха.

Его ненависть к матери порождает новый указ об изменении в системе престолонаследия — указ Петра первого 1722г, который гласил, что император мог передавать престол по собственному желанию. Новшество состояло в том, что передача престола осуществляется только по мужской линии, старшему сыну. Он не хотел допускать новых дворцовых переворотов.

Жизнь крестьян тоже меняется. Павел I ограничивает власть помещика, издает указ о трехдневной барщине — работа крестьян на земле феодала. По этому указу крестьянин работал три дня на земле хозяина, три дня на себя и один день отдыхал.

Павел I боролся с революционными выступлениями в обществе. Он вводит жесточайшую цензуру. Закрывает границы Российского государства, чтобы никто не провез крамольной литературы. Отдает указ о жесткой регламентации одежды, запрещает одежду французского покроя. Вводит комендантский час. В каждом уезде ставит будки, которые следят за соблюдением комендантского часа.

Пытается вести борьбу с казнокрадством, взяточничеством и плохой работой чиновников. Он повесил огромный ящик на ворота Михайловского замка, в который любой человек мог написать жалобу на работу чиновника. Корреспонденцию вынимал сам и принимал серьезные меры.

Вводит новую форму для русской армии, что очень рассердило Суворова. Суворову не нравилась прусская форма. Суворов говорил, что русские прусских всегда бивали, чему у них можно научиться. Павел I очень любил парады, поэтому приказывает уделять наибольшее внимание строевой подготовке, заниматься шагистикой не менее 80 часов. Суворов был против отведению такого количества времени, из-за этого у него возникает конфликт с Павлом. Император лишает его всех наград, воинского звания и отправляет в ссылку. Позже он вернет все титулы и даже получит новые.

Суворов — выдающийся деятель еще со времен Екатерины II. Этот человек внес огромный вклад в развитие России. Его армия считалась непобедимой. А все благодаря отношению Суворова к солдатам. Все тяготы солдатской службы Суворов переносил с ними, даже ел из солдатского котла, поэтому в армии никогда не воровали. Он считал, что на войне нет мелочей. Солдат должен быть сыт, обут, одет, поэтому лично следил за меню.

Он разбивал противников, когда их численность превосходила вдвое, а то и втрое раз. А все благодаря слаженности армии во время атаки. Его армия передвигалась очень быстро, поэтому они появлялись когда их никто не ждал. Он всегда говорил солдатам, что каждый должен знать свой маневр, они должны не слепо повиноваться, а осознавать для чего они это делают.

Суворов выделяет три воинских искусства: первое — глазомер: как в лагере стать, как идти, где атаковать, гнать и бить. Второе — быстрота... Третье — натиск. Этими качествами должен обладать каждый из его солдат.

Суворов написал книгу "Как побежать", в ней описывается правильное поведение командующего.

Сам Суворов вел здоровый образ жизни, вставала раньше армии, делал зарядку, обливался холодной водой. Павел I занял жестко-враждебную политику по отношению к Франции. Во Франции революция уже переродилась и генерал Наполеон начинает присоединять новые земли. Франция завоевывает север Италии и Выгоняет от туда австрийцев. Австрийцы просят помощи у Павла I и тот дает согласие. Воевать Россия будет за интересы Австрии, присоединять новые земли Павел I не собирается. Австрия ставит условие, что в помощи России нуждается только в случае, если армию возглавит Суворов. Павел I соглашается на это условие и отправляет Суворова на войну, вернув его воинское звание. Русская армия под командованием Суворова освобождает север Италии от французов. Суворов получает звание графа итаиского. Вскоре совершается великое альпийское сражение. Командующий французской армии предлагает Суворову сдаться. Дабы не обить великого полководца Франция готова отпустить русскую армию без знамен, на раздумья России дают сутки. На военном совете Суворов сказал армии, что никогда не проигрывал, но идти на такую сильную армию тоже не вариант, поэтому приводит в действие хитрую тактику. Его тактика состояла в том, что сначала русская армия идет в атаку, потом отступает в ущелье, где их ждет подкрепление. Суворов наносит мощный удар и Франция не выдерживает его. Россия выигрывает бой, когда численность Франции превосходит русскую, истощавшую армию. Таким исходом событий Россия обязана гению Суворова, его точной тактики и правильному настрою армии. За эту победу он получает звание генералиссимуса. На мой взгляд это был самый выдающийся деятель России 18 века.

После альпийского похода Павел I меняет внешнюю политику и идет на сближения с Наполеоном.

Результатом непродуманной политике Павла было то, что он у него не было сторонников. Всех выдающихся деятелей своего времени он не ценил и не уважал, Суворова к примеру. Такое отношение к людям привело к тому,

что император остался без поддержки. В конце концов недовольное общество производит переворот. В стговор о свержении императора входил даже его сын Александр I. Павел был убит в 1801 году. Это был последний дворцовый переворот в истории России.

**3) 1964—1982 гг.** Брежневская «эпоха застоя» (термин, введенный Михаилом Горбачевым) возникла от соединения многих факторов: продолжительной «гонки вооружений» между двумя сверхдержавами, СССР и США; решения Советского Союза участвовать в международной торговле, отказавшись тем самым от экономической изоляции, но игнорируя изменения, происходящие в западных обществах; растущей суровости его внешней политики, которая проявилась, например, в отправке советских танков для подавления Пражской весны 1968; интервенции в Афганистан; гнетущей страну бюрократии, составляемой из престарелых кадров; отсутствия экономических реформ; коррупции, товарного голода и других нерешенных при Брежневе экономических проблем. Социальная стагнация внутри страны усиливалась растущей потребностью в некавалифицированных рабочих, общей нехваткой рабочей силы, падением производительности и трудовой дисциплины. В конце 1960-х годов и в 1970-х Брежнев, хотя и спорадически, с помощью Алексея Николаевича Косыгина пытался внести в экономику некоторые новации, но они были крайне ограниченными и поэтому не дали заметных результатов. К числу таких новшеств относилась экономическая реформа 1965 года, предпринятая по инициативе А. Н. Косыгина. Её истоки отчасти восходят и к Хрущеву. Эта реформа была свёрнута ЦК, хотя он признал наличие экономических проблем.

Консервация политического режима. За практически двадцать лет периода застоя изменений в административно-управленческом аппарате практически не произошло. Это было следствием того, что во времена Хрущева реформы и перестановки в партии происходили слишком часто, поэтому обозначенный Брежневым курс на стабильность был воспринят буквально и с радостью. В результате не только не произошла реорганизация политической структуры страны, все должности в партии стали почти пожизненными. Это привело к тому, что средний возраст руководителей страны был 60—70 лет, за что СССР называли страной с самыми старыми руководителями. Подобная ситуация привела еще и к тому, что значительно усилился контроль партии над всеми сферами жизни, многие государственные предприятия, даже самые мелкие, полностью подчинялись решению партии. В этот же период возросла внешнеполитическая и внутривнутриполитическая роль КГБ.

Рост важности военной промышленности. В эпоху застоя СССР находился в состоянии холодной войны с США, поэтому было крайне важно наращивать свою военную мощь. Резко возросло число военных предприятий, стало в огромных количествах производиться оружие, в том числе ядерное и ракетное. Велись разработки новейших боевых систем и промышленность снова, как в годы войны, была направлена на военную сферу.

Прекращение развития экономики и упадок аграрной сферы. Экономика остановилась в своем развитии практически полностью и требовала срочных реформ, однако попытки провести их не увенчались успехом. Не в самом лучшем состоянии находилось народное хозяйство — это было связано с аграрной реформой, которая вводила известные всем «поездки на картошку», когда студентов отправляли на сбор урожая. Это практически лишило работы крестьян, кроме того, процент испорченного урожая при сборе стал неуклонно расти. Многие колхозы и совхозы приносили лишь убытки, народ стал постепенно переезжать в крупные города, а в стране нарастал дефицит продовольствия, что очень сильно стало заметно уже после ухода Брежнева. Особенно сильно такая ситуация в экономике затронула регионы СССР, такие как Украина, Казахстан и другие, которые жили сельским хозяйством и добывающей промышленностью.

Социальная жизнь. Несмотря на все негативные явления, рост благосостояния граждан продолжался. Очень многие жители городов имели возможность улучшить свои жилищные условия, многие теперь могли купить хороший автомобиль и другие качественные и дорогие вещи. Вместе с этим росло и число бедных, однако это было не так заметно благодаря низким ценам на продовольственные продукты. В целом, жизнь обычного гражданина была хорошей, обеспеченной и стабильной, что было важнее всего. Жители СССР верили в светлое будущее и были полностью уверены в завтрашнем дне, так как все двадцать лет экономика, обеспеченная нефтью, поддерживала хороший уровень жизни по сравнению с послевоенным периодом.

Значение и итоги периода застоя.

К сожалению, несмотря на то, что в эти годы страна жила очень размеренно и стабильно, в экономике происходили процессы, которые не могли не ударить по жизни СССР в дальнейшем. С падением цены на нефть обнажились все застойные явления и стало ясно, что за период стабильности экономика превратилась в отстающую и уже не могла поддерживать государство только своими силами. Началась тяжелая эпоха перестройки.