

## Система оценивания проверочной работы по русскому языку

1

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

### Текст 1

Меня пригл..сили снимат..ся в ист..рическом фил..м..!

По ас(в/ф)альтовой<sup>(3)</sup> д..ро(ж/ш)к.. я радос..но подх..жу к под..езду киностудии. Пройдя длинный к..ридор, поп..даю в небол..ш..е пом..щение. В нём ра(с/з)пол..гают..ся низ..нький диван..чик с выгнут..ми, как у таксы, но(ж/ш)ками. На ст..не – п..ртрет девоч..ки в тулупе и пл..точк.. . Какое зн..комое л..цо

Я где-то вид..ла такой нос..к бе(з/с)бровые гл..за и к..роткие ресниц.. . Г..това ручат..ся, что встр..чала эту з..бавную д..вчонку. Сер..це<sup>(1)</sup> зам..рает<sup>(2)</sup> от дога(д/т)ки. П..ртрет ко́пия моего отражения в зерк..л.. . Но я (не)н..шу тулу(б/п) и ж..лтый пл..ток. Обыч..но я над..ваю тёплый плащ.. и шапку.<sup>(4)</sup>

Ок..залось, это п..ртрет моей г..роини – партизанки (У,у)стеньк.. .

| №         | Содержание верного ответа и указания по оцениванию  | Баллы |
|-----------|---|-------|
|           | <p>Меня пригласили сниматься в историческом фильме!</p> <p>По асфальтовой<sup>(3)</sup> дорожке я радостно подхожу к подъезду киностудии. Пройдя длинный коридор, попадаю в небольшое помещение. В нём располагается низенький диванчик с выгнутыми, как у таксы, ножками. На стене – портрет девочки в тулупе и платочке. Какое знакомое лицо!</p> <p>Я где-то видела (возможно: видала) такой носик, безбровые глаза и короткие ресницы. Готова ручаться, что встречала эту забавную девочку. Сердце<sup>(1)</sup> замирает<sup>(2)</sup> от догадки. Портрет – ко́пия моего отражения в зеркале. Но я не ношу тулуп и жёлтый платок. Обычно я надеваю тёплый плащ и шапку.<sup>(4)</sup></p> <p>Оказалось, это портрет моей героини – партизанки Устеньки.</p> <p style="text-align: right;"><i>(По Л. Кассилью)</i></p> |       |
| <b>К1</b> | <b>Соблюдение орфографических норм</b>  |       |
|           | Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка).<br><b>При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются только ошибки, сделанные при вставке пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, раздельного и дефисного написания слов</b>   | 4     |
|           | Допущено не более двух ошибок   | 3     |
|           | Допущены три-четыре ошибки  | 2     |
|           | Допущено пять ошибок  | 1     |
|           | Допущено более пяти ошибок  | 0     |
| <b>К2</b> | <b>Соблюдение пунктуационных норм</b>   |       |
|           | Пунктуационных ошибок нет   | 3     |
|           | Допущена одна ошибка  | 2     |
|           | Допущены две ошибки   | 1     |
|           | Допущено более двух ошибок  | 0     |

| <b>КЗ</b>                | <b>Правильность списывания текста</b>   |          |
|--------------------------|---|----------|
|                          | Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с изменённым графическим обликом).<br>ИЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера:<br>1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке);<br>2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово | 2        |
|                          | Допущено четыре–семь описок и ошибок следующего характера:<br>1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке);<br>2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово  | 1        |
|                          | Допущено более семи описок и ошибок следующего характера:<br>1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке);<br>2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово   | 0        |
| <i>Максимальный балл</i> |   | <i>9</i> |

2 Выполните обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 языковые разборы:

- (1) – фонетический разбор;
- (2) – морфемный разбор;
- (3) – морфологический разбор;
- (4) – синтаксический разбор предложения.

В ответе представлены языковые разборы (модель разбора свободная). В ключах дана основная информация, необходимая для верного ответа.

#### Фонетический разбор

**сердце**<sup>(1)</sup>

с – [с'] – согласный, глухой, мягкий  
 е – [э] – гласный, ударный  
 р – [р] – согласный, звонкий, твёрдый  
 д – [д] –  
 ц – [ц] – согласный, глухой, твёрдый  
 е – [э] – гласный, безударный

6 букв, 5 звуков, 2 слога

#### Морфемный разбор (по составу)

**замирает**<sup>(2)</sup> / замирает / замирает

за- – приставка  
 -мир- – корень  
 -а- – суффикс  
 -ет – окончание

#### Морфологический разбор

(по) **асфальтовой**<sup>(3)</sup> (дорожке)

- 1) (по) асфальтовой (дорожке) – имя прилагательное, обозначает признак предмета: по дорожке (какой?) асфальтовой;
- 2) начальная форма – асфальтовый; в единственном числе, в женском роде, в дательном падеже;
- 3) в предложении является определением.

#### Синтаксический разбор предложения

**Обычно я надеваю тёплый плащ и шапку.**<sup>(4)</sup>

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое.

Грамматическая основа: я (подлежащее), надеваю (сказуемое).

Второстепенные члены предложения: (надеваю) плащ (и) шапку – однородные дополнения; (надеваю) обычно – обстоятельство; (плащ) тёплый – определение.

|                          | <b>Указания по оцениванию</b>                         | <b>Баллы</b> |
|--------------------------|---|--------------|
| <b>К1</b>                | <b>Выполнение фонетического разбора</b>               |              |
|                          | Разбор выполнен верно                                 | 3            |
|                          | При разборе допущена одна ошибка                      | 2            |
|                          | При разборе допущены две ошибки                       | 1            |
|                          | При разборе допущено более двух ошибок                | 0            |
| <b>К2</b>                | <b>Выполнение морфемного разбора</b>                  |              |
|                          | Разбор выполнен верно                                 | 3            |
|                          | При разборе допущена одна ошибка                      | 2            |
|                          | При разборе допущены две ошибки                       | 1            |
|                          | При разборе допущено более двух ошибок                | 0            |
| <b>К3</b>                | <b>Выполнение морфологического разбора</b>            |              |
|                          | Разбор выполнен верно                                 | 3            |
|                          | При разборе допущена одна ошибка                      | 2            |
|                          | При разборе допущены две ошибки                       | 1            |
|                          | При разборе допущено более двух ошибок                | 0            |
| <b>К4</b>                | <b>Выполнение синтаксического разбора предложения</b> |              |
|                          | Разбор выполнен верно                                 | 3            |
|                          | При разборе допущена одна ошибка                      | 2            |
|                          | При разборе допущены две ошибки                       | 1            |
|                          | При разборе допущено более двух ошибок                | 0            |
| <i>Максимальный балл</i> |   | <i>12</i>    |

3

Поставьте знак ударения в следующих словах.

Магазин, поняла, инструмент, алфавитный.

| <b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b><br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | <b>Баллы</b> |
|---|--------------|
| <i>Магази́н, поняла́, инструме́нт, алфави́тный</i>  |              |
| Верно поставлено ударение во всех словах  | 2            |
| Верно поставлено ударение только в трёх словах  | 1            |
| Верно поставлено ударение только в одном-двух словах.<br>ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено       | 0            |
| <i>Максимальный балл</i>  | <i>2</i>     |

4

Над каждым словом напишите, какой частью речи оно выражено. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

Часть луговых растений перед сном закрывает лепестки цветков.

| <b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b>  | <b>Баллы</b> |
|--|--------------|
| 1) Обозначение частей речи в предложении:<br><i>сущ. прил. сущ. предл. сущ. глаг. сущ. сущ.</i><br>Часть луговых растений перед сном закрывает лепестки цветков.                                   |              |
| 2) обязательное указание отсутствующих в предложении частей речи: местоимение (ИЛИ личное местоимение), союз, частица. Возможное, но необязательно указание: наречие, имя числительное, междометие |              |
| <b>Обозначение частей речи в предложении</b>   |              |
| <i>Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается к ошибке</i>  |              |
| Верно определены все части речи в предложении  | 3            |
| Допущена одна ошибка   | 2            |
| Допущены две ошибки  | 1            |
| Допущено более двух ошибок   | 0            |
| <b>Указание отсутствующих частей речи</b>  |              |
| Верно указаны все отсутствующие в предложении части речи.<br>ИЛИ Верно указаны все отсутствующие в предложении части речи из списка обязательных для указания                                      | 2            |
| Допущена одна ошибка.<br>ИЛИ Одна из отсутствующих в предложении частей речи (из списка обязательных для указания) не указана  | 1            |
| Допущены две или более ошибки.<br>ИЛИ Две из отсутствующих в предложении частей речи (из списка обязательных для указания) не указаны.<br>ИЛИ Ответ неправильный                                   | 0            |
| <i>Максимальный балл</i>   | 5            |

5

Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) По словам Пушкина осень дарила ему вдохновенье
- 2) Пушкин говорил что осень для него особая пора
- 3) Пушкин есть солнце русской поэзии громко произнёс Жуковский
- 4) Что ты рано осень в гости к нам пришла

| <b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b>   | <b>Баллы</b> |
|---|--------------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> :<br>1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания:<br><i>«Пушкин есть солнце русской поэзии», – громко произнёс Жуковский.</i><br>2) составление схемы предложения: «П», – а. |              |
| <b>Распознавание предложения и расстановка знаков препинания</b>  |              |
| Правильно определено предложение, и верно расставлены знаки препинания  | 2            |
| Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка  | 1            |
| Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две или более ошибки.<br>ИЛИ Ответ неправильный  | 0            |
| <b>Составление схемы предложения</b>  |              |
| Схема предложения составлена верно  | 2            |
| Схема предложения составлена верно, в ней допущена одна пунктуационная ошибка   | 1            |
| Схема предложения составлена верно, в ней допущены две и более пунктуационные ошибки.<br>ИЛИ Ответ неправильный   | 0            |
| <i>Максимальный балл</i>  | <i>4</i>     |

6

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Мальчики любили играть в футбол после уроков.
- 2) Пусть мальчики сыграют в футбол с девочками.
- 3) Давай ты не будешь сегодня гонять мяч после уроков.
- 4) Давайте мальчики сыграем в футбол после уроков.

| <b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b>   | <b>Баллы</b> |
|---|--------------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания:<br/><i>Давайте, мальчики, сыграем в футбол после уроков.</i></p> <p>2) объяснение основания выбора предложения: это предложение с обращением.<br/>ИЛИ Обращение.<br/>ИЛИ Обращение внутри предложения.<br/>Объяснение выбора может быть сформулировано иначе</p> |              |
| <b>Распознавание предложения и расстановка знаков препинания</b>  |              |
| Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания   | 2            |
| Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка  | 1            |
| Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две или более ошибки.<br>ИЛИ Ответ неправильный  | 0            |
| <b>Объяснение основания выбора предложения</b>  |              |
| Верно объяснён выбор предложения  | 1            |
| Ответ неправильный  | 0            |
| <i>Максимальный балл</i>  | <b>3</b>     |

7

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Вот уже появились душистые кисти на черёмухе и пышные гроздья на сирени.
- 2) У оврага цветёт земляника и в лесу распускаются ландыши.
- 3) С раннего утра и до позднего вечера не умолкают птицы.
- 4) Огромная туча надвигается на деревню и несёт по небу тёмные облака.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию   | Баллы |
|--|-------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) распознавание предложения и постановка знака препинания:<br/><i>У оврага цветёт земляника, и в лесу распускаются ландыши.</i></p> <p>2) объяснение основания выбора предложения, например: это сложное предложение.<br/>ИЛИ В предложении две грамматические основы.<br/>Объяснение выбора может быть сформулировано иначе</p> |       |
| <b>Распознавание предложения и постановка знака препинания</b>   |       |
| Правильно определено предложение и поставлен знак препинания   | 2     |
| Правильно определено предложение, при постановке знака препинания допущена ошибка  | 1     |
| Ответ неправильный   | 0     |
| <b>Объяснение основания выбора предложения</b>   |       |
| Верно объяснён выбор предложения   | 1     |
| Ответ неправильный   | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>   | 3     |



**Прочитайте текст 2 и выполните задания 8–12.**

## Текст 2

(1)Забавные у птиц встречаются имена! (2)Например, птица поганка. (3)Поганка, да ещё и рогатая! (4)Или птичка завирушка, или юла. (5)А вот совсем милые имена: овсянка, просянка, коноплянка, малиновка и даже чечевица! (6)А разве плохое название чиж или чечётка, зеленушка, синехвостка или сизоворонка! (7)Названия-прозвища лучше всего: в них и внимание, и радость от встречи, и счастье открытия. (8)Зарянка – это та, что поёт на заре. (9)Кукушка «ку-ку» да «ку-ку», и чем дольше кукует, тем ты больше доволен. (10)Бывают названия и скучные: каменка обыкновенная, горлица обыкновенная, звонкоголосую и белощёкую нашу синицу тоже называют обыкновенной.

(11)С этим я не могу согласиться: она поразила меня с первой же встречи. (12)А было это давным-давно. (13)Попалась однажды синица в охотничью ловушку. (14)Я взял её в руку, освободил, а она... умерла! (15)Только что была живая и резвая, щипала с вывертами за пальцы – и вот умерла. (16)Я растерянно разжал руку: синичка неподвижно лежала на раскрытой ладони вверх лапками. (17)Я подержал, подержал и положил её на пенёк, и только руку отвёл — синичка вскрикнула и улетела! (18)Какая же она обыкновенная, если такая необыкновенная обманщица: захочет – умрёт, захочет – воскреснет.

(19)Не могут птицы быть «обыкновенными»! (20)Вы только к ним присмотритесь, прислушайтесь. (21)Живое не бывает обыкновенным.

(По Н. Сладкову)

8

Определите и запишите основную мысль текста.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)   | Баллы |
|--|-------|
| <p><u>Основная мысль текста.</u><br/> <i>К природе надо присматриваться и прислушиваться, и тогда ты поймёшь, что живое не бывает обыкновенным.</i><br/>           Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке</p>   | 2     |
| <p>Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении</p>   | 1     |
| <p>Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении.<br/>           ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущены один-два речевых недочёта.<br/>           ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущен один речевой недочёт</p>                   | 0     |
| <p>Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено более двух речевых недочётов.<br/>           ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущены два и более речевых недочёта.<br/>           ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия/отсутствия речевых недочётов в построении предложения и словоупотреблении</p> | 2     |
| <i>Максимальный балл</i>   | 2     |

9

Какой факт, по мнению автора текста, свидетельствует о том, что всем знакомую синицу нельзя считать обыкновенной птицей? Запишите ответ.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию  | Баллы |
|---|-------|
| <p>Ответ может быть сформулирован так:<br/> <i>Синичка – необыкновенная обманщица: чтобы выжить, она умеет притворяться неживой.</i><br/>           Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке</p>   |       |
| <p>Дан правильный ответ, в предложении может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка</p>   | 2     |
| <p>Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка.<br/>           ИЛИ<br/>           Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок.<br/>           ИЛИ<br/>           Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок.<br/>           ИЛИ<br/>           Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок.<br/> <i>Всего в предложении, содержащем правильный ответ, в сумме может быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт)</i></p> | 1     |
| <p>Дан правильный ответ, в предложении допущено более трёх ошибок.<br/>           ИЛИ Ответ неправильный</p>  | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>  | 2     |

Правильный ответ на каждое из заданий 10–12 оценивается 1 баллом.

| Номер задания | Правильный ответ   |
|---------------|--------------------|
| 10            | повествование      |
| 11            | поразила; поразить |
| 12            | согласиться        |

### Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – 45.

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

| Отметка по пятибалльной шкале | «2»  | «3»   | «4»   | «5»   |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Первичные баллы               | 0–17 | 18–28 | 29–38 | 39–45 |