

**Проверочная работа
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

5 класс

Вариант 16

Инструкция по выполнению работы

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 60 минут. Работа включает в себя 12 заданий.

Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

1

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

У дач..ного⁽³⁾ крыльца р..стёт м..л..денькая б..рѣ(з/с)ка. Ствол у неё белый-белый, очень пр..мой, словно его о(б/п)тачивали на токарн..м станке. Сле(г/х)ка ш..вел..т..ся и колыш..т..ся на в..тру з..лёные листоч..ки.⁽⁴⁾

Стройный ствол б..рѣ(з/с)ки ещё вчера был гла(д/т)кий а сегодня на нём в..сят, как космы, белые ч..шуйки коры.

Б..рѣ(з/с)ка м..няет одежду и м..нять буд..т всё лето. Подр..ста..т⁽²⁾ она и толще станов..т..ся ствол, тес..но ему теперь в стар..м плат..ице. Вот и лопа..т..ся тонкий б..лоснежный п..кров.⁽¹⁾ А под ним новое плат..ице, ещё б..лее, лишь м..стами неб..льшие попереч..ные п..лоски – для моды, наверное. И какая б..рѣ(з/с)ка скромница: только ноч..ю, когда никто (не)вид..т, переод..ва..т..ся.

Handwriting practice area consisting of 25 horizontal lines.

2 Выполните обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 языковые разборы:

(1) – фонетический разбор;

(2) – морфемный разбор;

(3) – морфологический разбор;



(4) – синтаксический разбор предложения.



3 Поставьте знак ударения в следующих словах.

Алфавит, звонит, фарфор, упростит.

4 Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

Туман стелется над полями и над синей лентой реки.

Ответ. _____

5 Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) Андрей ответил, что в шахматном клубе он играет два года
- 2) По словам Андрея это простая программа для игры в шахматы с компьютером
- 3) Юлия Сергеевна объявила Андрей стал чемпионом турнира по шахматам
- 4) Как давно ты научился играть в шахматы Андрей

Ответ. _____

6 Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Олег всегда чувствует себя уверенно на волейбольной площадке.
- 2) Расскажи мне Олег о видах подачи мяча в волейболе.
- 3) Мой друг любит играть в баскетбол и волейбол.
- 4) Подготовь-ка к завтрашней игре кроссовки и форму.

Ответ. _____

7

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Ранней весной набухли и надулись на деревьях и кустах смолистые почки.
- 2) Мёрзлые ягоды калины деревенские хозяйки парили в русских печах и готовили для ребят вкусное угощение.
- 3) Хлопочут около своих гнёзд скворцы и щёлкают в зарослях черёмухи соловьи.
- 4) От лёгкого ветерка колокольчики на лугу колышутся и неслышно звенят.

Ответ. _____

Прочитайте текст 2 и выполните задания 8–12.

Текст 2

(1)Много ребят увлекается рыбалкой, а вот поймать крупную рыбу удаётся только тем, кто внимательно наблюдает за жизнью водоёма, кто знает повадки рыб. (2)В верхних слоях прозрачной воды можно часто видеть небольших рыбок. (3)Дружными стайками плавают они у берега. (4)Если рыболлов ведёт себя спокойно, рыбки иногда подплывают к его поплавку и любопытства ради толкают его головой. (5)Но вот рыболлов забудется и чихнёт или кашляет. (6)Серебряные брызги рассыплются в разные стороны, и стайки рыбок как не бывало.

(7)Однажды мне довелось видеть, как щука испугалась человеческого голоса. (8)Ранней весной на мелком озере, где было совсем мало растений, голодные щуки брали на блесну так жадно, что я быстро поймал несколько крупных рыб. (9)В прозрачной воде мне удалось увидеть, как из травы появлялась грозная хищница, как быстрым броском хватала она блесну. (10)Я не хотел больше ловить полосатых красавиц и стал с любопытством наблюдать за ними. (11)И вот, когда я проводил блесну мимо водорослей и оттуда мелькнула бронзовая полоса погнавшейся щуки, я нарочно громко вскрикнул. (12)Щука не могла меня видеть, но она как-то сразу съежилась, сникла и, развернувшись, жалко юркнула в глубину.

(13)На рыбу действует даже самый слабый звук – вот почему на рыбалке нельзя шуметь. (14)Замечено: крупная рыба более осторожна, чем мелкая.

(По Г. Сазонову)

8

Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

9 Какой факт, по мнению автора текста, свидетельствует о том, что щука испугалась человеческого голоса? Запишите ответ.

Ответ. _____

10 Определите, какой тип речи представлен в предложениях 11–12 текста. Запишите ответ.

Ответ. _____

11 В предложениях 1–3 найдите слово со значением «очень чистый, дающий возможность видеть далеко и чётко». Выпишите это слово.

Ответ. _____

12 В предложениях 12–14 найдите антоним к слову «сильный» и выпишите его.

Ответ. _____