

Система оценивания проверочной работы по русскому языку

Часть 2

! При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные **ошибки на не изучаемые** в начальной школе **правила не учитываются.**

4 Произнеси данные ниже слова, **поставь** в них **знак ударения** над ударными гласными.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|----------|
| <i>Стáтуя, киломéтр, позвоня́т, ждалá</i> | |
| Верно поставлено ударение во всех словах | 2 |
| Верно поставлено ударение только в трёх словах | 1 |
| Верно поставлено ударение только в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | <i>2</i> |

5 В данном ниже предложении **найди** слово, в котором все согласные звуки звонкие. **Выпиши** это слово.

Могучий дуб в парке виден издалека.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|---|----------|
| В правильном ответе должно быть выписано слово <i>виден</i> | |
| Выписано правильное слово | 1 |
| Выписано несколько слов, в числе которых правильное. ИЛИ Выписано неправильное слово. ИЛИ Слово не выписано | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | <i>1</i> |

Прочитай текст и выполни задания 6–14. Запиши ответы на отведённых для этого строчках.

(1) На одном корабле «служил» ручной медведь Михаил. (2) Как-то раз корабль пришёл во Владивосток, все матросы стали сходить на берег, и Михаил с ними. (3) Хотели его не пустить, заперли в каюте – он стал дверь царапать и страшно реветь. (4) Решили взять мишку на берег, только с ошейником. (5) Боцман Клименко, самый сильный на корабле, намотал ремешок на руку, и пошёл Михаил с матросами в краеведческий музей.

(6) Матросы зашли в музей, а Михаила привязали около входа, за чугунную пушку: уж её-то он с места не сдвинет! (7) Ползала в музее обошли, прибегают директор: «Уберите своего медведя, он никого не пускает!» (8) Вышел Клименко на улицу, смотрит: стоит Михаил в дверях, на шее обрывок ремешка болтается, людей целая толпа собралась. (9) Это медведь на корабле привык угощение выпрашивать. (10) Как матросы сойдут на берег, он ждёт у трапа. (11) Возвращаешься – надо дать Михаилу конфету, без неё он на корабль не пропустит. (12) Клименко закричал на медведя: «Как тебе не стыдно, обжора!»

(13) Привели медведя на корабль, и он до вечера исчез. (14) К позднему ужину только вылез – вид виноватый, от стыда прятался, значит, и медведи стыд имеют.

(По Г.Я. Снегирёву)

6

Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|--------------|
| <u>Основная мысль текста.</u> <i>Прожорливый медведь понял, что виноват, значит, и медведи стыд имеют.</i> Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке | |
| Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно (соблюдён порядок слов), в нём употреблены слова в свойственном им значении | 2 |
| Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно (соблюдён порядок слов), в нём употреблены слова в свойственном им значении. ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено один-два недочёта. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в построении предложения и словоупотреблении допущен один недочёт | 1 |
| Основная мысль определена верно, полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено более двух недочётов. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено два и более недочёта. ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия/отсутствия недочётов в построении предложения и словоупотреблении | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

7

Составь и запиши план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|--------------|
| <p><u>Примерный план.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ручной медведь Михаил на корабле. 2. Поход с медведем в краеведческий музей. 3. Обжоре стыдно. | |
| <i>В плане в той или иной форме должно быть последовательно представлено содержание текста. План можно записывать с использованием предложений или словосочетаний</i> | |
| В плане последовательно отражено содержание текста; план состоит из трёх пунктов; словосочетания или предложения (пункты плана) построены правильно (с соблюдением порядка слов), в них употреблены слова в собственном им значении | 3 |
| В плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из трёх пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта | 2 |
| <p>В плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из трёх пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено более двух недочётов.</p> <p>ИЛИ В плане последовательно отражено содержание текста, план содержит только два корректных пункта, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта.</p> <p>ИЛИ В плане нарушена последовательность содержания текста, план содержит не менее двух пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта</p> | 1 |
| <p>План не соответствует условиям выставления 3, 2 и 1 балла, в том числе содержит только один корректный пункт.</p> <p>ИЛИ План не составлен</p> | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

8

Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|--------------|
| Могут быть заданы следующие <u>вопросы по содержанию текста</u> . <i>Кто жил у моряков на корабле?</i> <i>Из-за чего медведя пришлось взять на берег?</i> <i>Почему медведь не пускал посетителей в музей?</i> Могут быть заданы другие вопросы, относящиеся к содержанию текста | |
| Вопрос относится к содержанию текста, предложение записано без орфографических и пунктуационных ошибок | 2 |
| Вопрос относится к содержанию текста, при записи предложения допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок | 1 |
| Ответ на задание дан не в форме вопроса. ИЛИ Вопрос относится к содержанию текста, при записи предложения допущено более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок либо три и более орфографические ошибки независимо от наличия/отсутствия пунктуационных ошибок. ИЛИ Вопрос не относится к содержанию текста независимо от наличия/отсутствия орфографических и пунктуационных ошибок. ИЛИ Ответ отсутствует | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

9

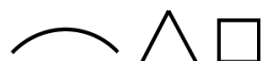
Как ты понимаешь значение слова «каюта» («в каюте») из 3-го предложения? **Запиши** своё объяснение.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|--------------|
| В контексте указанного в задании предложения может быть дано такое <u>объяснение</u> . <i>Каюта – это помещение, комната для пассажиров, экипажа на корабле.</i> Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение. В объяснении в той или иной форме в контексте указанного в задании предложения должно быть сформулировано значение слова | |
| Верно объяснено значение слова | 1 |
| Неверно объяснено значение слова. ИЛИ Объяснение значения слова не дано | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 1 |

- 10 **Замени** слово «угощение» из 9-го предложения близким по значению словом. **Запиши** это слово.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|----------|
| Правильный ответ может содержать один из следующих <u>синонимов</u> : <i>угощение – лакомство, сладости, пища.</i> Могут быть подобраны другие синонимы | |
| Верно подобран синоним к данному слову | 1 |
| Не подобран синоним к данному слову | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | <i>1</i> |

- 11 В 1-м предложении **найди** слово, состав которого соответствует схеме:



Выпиши это слово, **обозначь** его части.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|---|----------|
| В правильном ответе должно быть выписано <u>слово</u> и обозначены <u>его части</u> : <i>руч[^]ной</i> | |
| Выписано правильное слово, верно обозначены части слова | 2 |
| Выписано правильное слово, при обозначении частей слова допущена одна ошибка | 1 |
| Выписано правильное слово, при обозначении частей слова допущены две или более ошибки. ИЛИ Выписано неправильное слово / слово не выписано | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | <i>2</i> |

- 12 **Выпиши** из 13-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. **Укажи** род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|--|----------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>формы имён существительных</u> : <i>медведя, (на) корабль, (до) вечера</i> ; 2) <u>морфологические признаки одной из форм</u> , например: медведя – м. р., 2-е скл., ед. ч., вин. п.; (на) корабль – м. р., 2-е скл., ед. ч., вин. п.; (до) вечера – м. р., 2-е скл., ед. ч., род. п. | |
| Формы имён существительных | |
| Правильно выписаны все формы | 1 |
| Правильно выписаны только одна-две формы. ИЛИ Все формы выписаны неправильно / не выписаны | 0 |
| Морфологические признаки одной из форм | |
| Правильно указаны четыре признака | 2 |
| Правильно указаны только два-три признака | 1 |
| Правильно указан только один любой признак. ИЛИ Все признаки указаны неправильно / не указаны | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | <i>3</i> |

- 13 **Выпиши** из 14-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. **Укажи** число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|--|----------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>формы имён прилагательных</u> : <i>(к) позднему (ужину), виноватый (вид)</i> ; 2) <u>морфологические признаки одной из форм</u> , например: (к) позднему (ужину) – ед. ч., м. р., дат. п.; виноватый (вид) – ед. ч., м. р., им. п. | |
| Формы имён прилагательных | |
| Правильно выписаны все формы | 1 |
| Правильно выписана только одна форма (из двух) или две формы (из трёх). ИЛИ Все формы выписаны неправильно / не выписаны | 0 |
| Морфологические признаки одной из форм | |
| Правильно указаны все признаки (из двух-трёх в зависимости от содержания конкретного задания) | 2 |
| Правильно указан только один любой признак (из двух) или два любых признака (из трёх). ИЛИ Правильно указаны два признака (из двух) наряду с ошибочным указанием рода во множественном числе | 1 |
| Все признаки указаны неправильно / не указаны | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | <i>3</i> |

- 14 Выпиши из 6-го предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|----------|
| В правильном ответе должны быть выписаны следующие <u>формы глаголов</u> : <i>зашли, привязали, (не) сдвинет</i> | |
| Правильно выписаны все формы | 1 |
| Правильно выписаны только одна-две формы. ИЛИ Все формы выписаны неправильно / не выписаны | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | <i>1</i> |

- 15 Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение *Слезами горю не поможешь*.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|----------|
| <u>Вариант ответа.</u> Выражение <i>Слезами горю не поможешь</i> будет уместно в ситуации, когда ты проиграл в соревнованиях и плачешь от обиды. Но надо не плакать, а ещё больше тренироваться, чтобы в следующий раз обязательно победить. Могут быть представлены другие жизненные ситуации, в которых возможно употребление указанного выражения | |
| Толкование ситуации в заданном контексте | |
| Выражение правильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация корректна с этической точки зрения | 2 |
| Выражение правильно истолковано в контексте представленной ситуации, выбор представленной ситуации неудачен с этической точки зрения | 1 |
| Выражение неправильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация корректна с этической точки зрения. ИЛИ Выражение правильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация некорректна с этической точки зрения. ИЛИ Выражение неправильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация некорректна с этической точки зрения | 0 |
| Правописная грамотность | |
| Предложение(-я) записано(-ы) без орфографических и пунктуационных ошибок | 1 |
| При записи предложения(-й) допущены орфографические и/или пунктуационные ошибки | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | <i>3</i> |

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – 38.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Первичные баллы | 0–13 | 14–23 | 24–32 | 33–38 |