

**Единый государственный экзамен  
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ  
Инструкция по выполнению работы**

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 29 заданий. Часть 1 содержит 20 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом.

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Ответом к заданиям части 1 является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Ответ запишите по приведённым ниже образцам в поле ответа в тексте работы без пробелов, запятых и других дополнительных символов, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

**КИМ**      **Бланк**

Ответ: МОРАЛЬ      | М О Р А Л Ь

Ответ: 23      | 3 2 3

Ответ: 125      | 4 1 2 5

Ответ: 

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
| 3 | 2 | 3 | 1 | 1 |

      | 5 3 2 3 1 1

Задания части 2 (21–29) требуют полного ответа (дать объяснение, описание или обоснование; высказать и аргументировать собственное мнение). В бланке ответов № 2 укажите номер задания и запишите его полное решение. Выполняя последнее задание работы, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой, или капиллярной, или перьевой ручек. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

***Желаем успеха!***

**Часть 1**

*Ответом к заданиям 1–20 являются слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответа в тексте работы, затем перенесите его в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждый символ пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.*

**1** Найдите понятие, пропущенное в таблице и запишите его.

|                    |   |
|--------------------|---|
|                    | Отражение объективного факта в человеческом сознании, описание его посредством некоторого языка             |
| Эмпирический закон | Объективная, существенная, конкретно-всеобщая, повторяющаяся, устойчивая связь между явлениями и процессами |

Ответ: \_\_\_\_\_.

**2** Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание) *Мена, договор, дарение, аренда, подряд, рента, страхование, поручение*  
 Ответ: \_\_\_\_\_.

**3** Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к особенностям существования местного самоуправления. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны

- 1) Входят в систему органов государственной власти
- 2) Действуют самостоятельно
- 3) Имеют сроки полномочий
- 4) Существуют на деньги налогоплательщиков
- 5) Относятся к институтам гражданского общества
- 6) Их решения обязательны для исполнения на данной территории

Ответ: \_\_\_\_\_.



ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ № 180402





**4** Найдите в приведённом ниже списке характеристики особенностей этического объяснения морали как феномена. Запишите цифры, под которыми они указаны

- 1). Мораль связана с понятием добро- это все, что способствует улучшению жизни, совершенствованию общества и природы
- 2). Выражением морали является долг
- 3). Способность личности осуществлять самоконтроль, формулировать свои обязанности является одним из смыслов морали
- 4). Мораль – это та часть жизни общества, которая связана с обычаями, нравами, практическим поведением людей
- 5). Мораль можно определить как готовность личности активно содействовать процветанию общества

Ответ: \_\_\_\_\_.

**5** Установите соответствие между различными видами гарантий прав человека- гарантиями-условиями и гарантиями-средствами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРИМЕРЫ**

- А) Наличие демократии в государстве
- Б) Воспитание нравственности и духовности
- В) Высокая правовая культура общества
- Г) Создание достаточных материальных ресурсов
- Д) Смягчение социального неравенства людей

**ГАРАНТИИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА**

- 1) Гарантии- условия
- 2) Гарантии-средства

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
|   |   |   |   |   |

Ответ:

**6** В последнее время в СМИ часто поднимаются очень острые проблемы, проводятся многочисленные дискуссии по этому поводу. Какие отрывки из материалов СМИ свидетельствуют о том, что упоминаемые ими проблемы относятся к проблемам соблюдения норм международного гуманитарного права? Запишите цифры, под которыми они указаны

- 1).В настоящее время в мире растет число международных локальных военных конфликтов
- 2). Авиация страны N нанесла точечный удар, в результате которого был разрушен военный склад и штаб.
- 3).Совет по примирению враждующих сторон создал гуманитарный коридор для выхода мирного населения из зоны военного конфликта
- 4). Существует тенденция обогащения арсенала бандитских группировок различного происхождения, в том числе и за счет украденных ими высоких технологий
- 5). Захваченным в результате боевой операции в стране Z военнопленным оказана медицинская помощь.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**7** Найдите в приведённом ниже списке примеры внешних источников финансирования бизнеса. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Выделение бюджетных средств
2. Амортизационные отчисления
3. Доход от собственности за рубежом
4. Банковский кредит
5. Продажа акций предприятия

Ответ: \_\_\_\_\_.



**8** Установите соответствие между факторами, определяющими спрос на труд и предложение труда и их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРИМЕРЫ**

- А) Повышение производительности труда
- Б) Внедрение новых технологий производства
- В) Стабильно высокий спрос на ряд потребительских товаров
- Г) Понижение заработной платы работников бюджетной сферы
- Д) Повышение размеров пенсий и социальных пособий

**ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ФАКТОРЫ**

- 1) Спрос на труд
- 2) Предложение труда

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

Ответ:

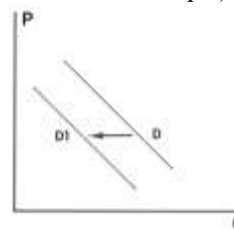
| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |

**9** В структуре экономики страны Z в равной мере представлены промышленность и сельское хозяйство, существует некоторый процент безработных граждан. Какие признаки позволяют сделать вывод о том, что в стране Z преобладающим путем развития экономики является экстенсивный? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В стране активно ведется строительство крупных объектов, что способствует увеличению рабочих мест и привлечению гастарбайтеров
- 2) В стране идет укрупнение производства, кустарное производство вытесняется гигантами индустрии
- 3) В стране наблюдается явный отток рабочих рук из сферы производства в сферу услуг и нанотехнологий
- 4) В стране постоянно вводят в эксплуатацию новые гидроэлектростанции для снабжения новых растущих потребностей производств
- 5) В стране появилась инновационная технология выращивания овощей

Ответ: \_\_\_\_\_.

**10** На графике отражена ситуация на клубнику и малину. Какие факторы из приведённых ниже могли вызвать сдвиг? (На графике P – цена товара, Q – количество товара.)



- 1) Наступление летнего сезона
- 2) Банкротство нескольких магазинов, в ассортименте которых были ягоды
- 3) Увеличение доходов населения
- 4) Плохое качество ягод
- 5) Уменьшение арендной платы магазинов, что вызвало уменьшение издержек и уменьшение цены

Ответ: \_\_\_\_\_.

**11** Найдите в приведенном списке компоненты основного ролевого набора индивида. Запишите цифры, под которыми они указаны.

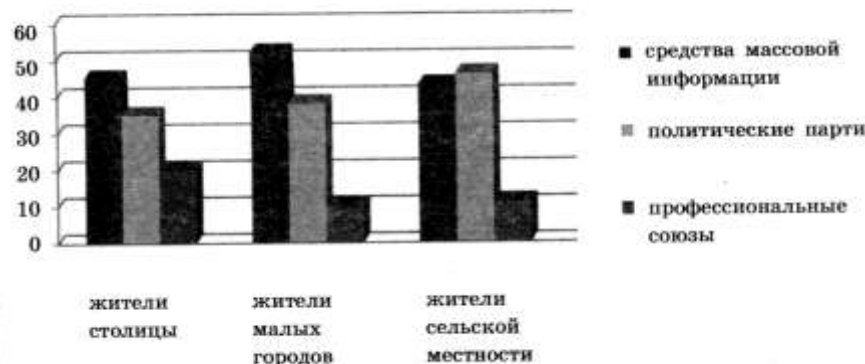
- 1. Священник
- 2. Пассажир
- 3. Избиратель
- 4. Гражданин
- 5. Зритель

Ответ: \_\_\_\_\_.

12

Рассмотрите диаграмму и выберите правильные ответы в соответствии с представленной информацией в диаграмме.

**Доверие к политическим институтам**



Какие выводы можно сделать на основании данных таблицы?

Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- политические партии в меньшей степени пользуются доверием у жителей городов, чем у селян
- больше всех остальных категорий доверяют профсоюзам жители сельской местности
- крестьяне и жители малых городов в меньшей степени доверяют политическим партиям, чем жители столицы
- больше всего доверяют средствам массовой информации жители столицы
- жители малых городов почти одинаково вместе с жителями сельских территорий доверяют профсоюзам.

Ответ: \_\_\_\_\_.

13

Выберите верные суждения о проявлениях институционального компонента политической системы. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- Институциональная подсистема проявляется в деятельности такого социального института как государство
- Институциональная подсистема включает в себя сложившуюся в обществе систему представлений о справедливом государстве
- Консервативная политическая партия, так же, как и либеральная, являются компонентами институциональной подсистемы
- Институциональную подсистему хорошо характеризуют методы, используемые государством по отношению к другим социальным институтам
- Институциональная подсистема воплощается через взаимодействие политических институтов суверенных государств.

Ответ: \_\_\_\_\_.

14

Установите соответствие между функциями законодательной и исполнительной властей в РФ : к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

**ПРОЯВЛЕНИЯ**

- А) Решение вопроса о возможности использования Вооруженных сил РФ за пределами страны
- Б) Разработка проекта Федерального бюджета
- В) Освобождение от должности части Центральной избирательной комиссии
- Г) Обеспечение проведения в стране единой кредитной политики
- Д) Ратификация международных договоров

**ФУНКЦИИ**

- 1) Правительство РФ
- 2) Федеральное Собрание РФ

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
|   |   |   |   |   |





**15** В государстве X законодательную власть осуществляет монарх, передача власти осуществляется по наследству. В стране существует парламент, действует конституция, проходят выборы в парламент на альтернативной основе. Какая дополнительная информация позволяет нам сделать вывод о том, что в стране X присутствуют элементы гражданского общества? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. В стране сохранилось сословное деление общества
2. Ведущим видом собственности является частная
3. Признается широкий спектр гражданских прав
4. В стране законодательно запрещена цензура
5. Большое влияние имеют члены правящей партии

Ответ: \_\_\_\_\_.

**16** Что из перечисленного относится к принципам избирательного права в РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны

- 1) Обязательное участие граждан в выборах
- 2) Контроль общественности за проведением выборов
- 3) Строгое ограничение срока выборов
- 4) Равенство избирательных возможностей граждан и кандидатов во время выборов
- 5) Всеобщность как возможность любого гражданина принять участие в выборах

Ответ: \_\_\_\_\_.

**17** Гражданину N исполнилось 18 лет и он после окончания учебного заведения пришел устраиваться на работу по специальности. В каких случаях права гражданина N не будут нарушены ?

- 1) Гражданину N не будет выплачена компенсация за проезд к месту работы
- 2) Гражданину N назначен испытательный срок 10 дней
- 3) Гражданину N придётся работать в сменном графике работы, без учета выходных дней
- 4) Гражданина N обязали подписать соглашение о неразглашении особенностей технологического процесса фирмы
- 5) Гражданина N обязали оформить должным образом, в соответствии с законом, трудовую книжку и свидетельство пенсионного страхования

Ответ: \_\_\_\_\_.

**18** В юридической науке существует деление имущественного права на вещное и обязательственное. Установите соответствие между данными разновидностями права и их проявлениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ПРОЯВЛЕНИЯ   | РАЗНОВИДНОСТИ ПРАВА               |
|--|-----------------------------------|
| А) К данной отрасли относится право постоянного (бессрочного) пользования чужим земельным участком | 1) Вещное<br>2) Обязательственное |
| Б) Право членов семьи собственника жилого помещения пользоваться этим помещением                   |                                   |
| В) Заключение договора о купле-продаже недвижимого имущества                                       |                                   |
| Г) Изъятие имущества, находящегося в незаконном пользовании третьими лицами                        |                                   |
| Д) Находка клада в ходе перестройки офисного помещения   |                                   |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

Ответ:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
|   |   |   |   |   |

**19** Граждане Пирамидовы после 20 лет брака решили заключить брачный договор. Какие примеры из приведенных иллюстрируют данное понятие? Запишите соответствующие цифры.

- 1) Обоюдное добровольное согласие обоих супругов
- 2) Наличие зарегистрированного брака.
- 3) Может касаться будущего имущества супругов
- 4) При расторжении брака автоматически прекращает действие
- 5) Может быть заключен в простой письменной форме, без нотариальной регистрации

Ответ: \_\_\_\_\_.

20

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

*«В зависимости от причин, вызвавших ее, безработица принимает разные формы. \_\_\_\_\_ (А) существует даже в странах, переживающих экономический \_\_\_\_\_ (Б) Она отражает текучесть кадров, связанную с переменой рабочих мест, места жительства, поиском работы после окончания учебы и т.д. Главный ее признак- \_\_\_\_\_ (В). Структурная безработица связана с \_\_\_\_\_ (Г) в производстве, которые порождают и структурные изменения в \_\_\_\_\_ (Д)на рабочую силу. Циклическая безработица связана с фазой спада и \_\_\_\_\_ (Е) в производственном цикле.*

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

1. Непродолжительность
2. Расцвет
3. Депрессия
4. Сезонная безработица
5. Спрос
6. Длительность
7. Технологическое изменение
8. Фрикционная безработица
9. Предложение

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова

Ответ:

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|   |   |   |   |   |   |

**Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.**

**Часть 2**

**Для записи ответов на задания этой части (21–29) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (21, 22 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.**

**Прочитайте текст и выполните задания 21-24.**

Статус Президента РФ, его роль и место в системе государственных органов определяются тем, что согласно Конституции Президент РФ – глава государства, гарант Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина. В силу своего конституционного статуса Президент РФ обеспечивает конституционный порядок, устойчивость власти. В этих целях в рамках конституционных полномочий он принимает меры по обеспечению и защите Конституции, прав и свобод человека и гражданина. Президент РФ представляет государство в международных отношениях, осуществляет руководство внешней политикой Российской Федерации. Он принимает меры по охране суверенитета, независимости и государственной целостности; обеспечивает согласованное функционирование и взаимодействие органов государственной власти; осуществляет также и другие функции главы государства. Конституция РФ, закрепляя систему органов государственной власти, ставит президента РФ на первое место, наделяя его для реализации указанных конституционных функций широким кругом полномочий, которые он применяет самостоятельно, юридически независимо от других государственных органов, но взаимодействуя с ними. Конституция РФ не предусматривает политической ответственности Президента РФ перед федеральным парламентом за проводимую им политику, его действия, совершаемые в рамках конституционных полномочий. Вместе с тем она не исключает возможность привлечения Президента РФ к юридической ответственности, которая наступает в порядке сложной процедуры отрешения от должности в случае совершения им государственной измены или иного тяжкого преступления. Особая роль Президента РФ в системе органов государственной власти обусловлена также тем, что он наделён конституционными полномочиями, обеспечивающими его участие в формировании исполнительной власти, а также органов судебной власти. Кроме того, особая роль Президента в системе органов государственной власти проявляется также и в том, что именно Президент РФ определяет основные направления внутренней и внешней политики Российского



государства, основываясь на которых государственные органы строят свою работу. Президент РФ – неперемный участник законодательного процесса, без его подписи ни один федеральный закон не может вступить в силу. Он обладает и правом законодательной инициативы, и правом вето. Не являясь согласно Конституции РФ главой исполнительной власти юридически, Президент РФ тем не менее занимает по отношению к системе исполнительной властопределяющее положение и обладает в этой сфере таким объёмом полномочий, что многие учёные склонны рассматривать его в качестве фактического главы государственной власти.

(В.И. Фадеев)

- 21 Каков конституционный статус Президента РФ? (приведите две характеристики по тексту.) Какую задачу выполняет Президент в силу его конституционного статуса?
- 22 Президент РФ ежегодно выступает с посланиями к Федеральному Собранию РФ. Какое своё полномочие, таким образом, реализует Президент? Приведите любой пример, иллюстрирующий это полномочие.
- 23 Президент РФ обладает правом законодательной инициативы. Используя обществоведческие знания, объясните, что такое право законодательной инициативы. Назовите других четырёх субъектов, обладающих правом законодательной инициативы в РФ.
- 24 Автор пишет, что «не являясь согласно Конституции РФ главой исполнительной власти юридически, Президент РФ занимает по отношению к системе исполнительной власти определяющее положение». Используя текст, обществоведческие знания и факты общественной жизни, подтвердите тремя аргументами это утверждение.
- 25 Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «инфляция»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о видах инфляции в зависимости от темпов, и одно предложение, раскрывающее любое последствие инфляции.

- 26 Назовите три органа высшей государственной власти в Российской Федерации и укажите одно из полномочий каждого органа.
27. Учёные одного из университетов США отобрали 50 добровольцев, которые согласились провести в лаборатории некоторое время за чтением научно-популярной литературы. Во время чтения им предлагались различные угощения. Было установлено, что количество употребляемых угощений напрямую зависит от их доступности и количества человек в группе, но не зависит от темпов чтения и сложности литературы. Какой из методов научного познания нашел отражение в данном сообщении? Какой уровень научного знания представлен в нём? Аргументируйте свой ответ.
- 28 Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Прогресс и регресс как варианты общественного развития». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.



**Выполняя задание 29, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний (29.1–29.5).**

**29** Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение. Обозначьте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их). При раскрытии обозначенной(-ых) вами основной(-ых) идеи(-й), в рассуждениях и выводах используйте обществоведческие знания(соответствующие понятия, теоретические положения), иллюстрируя их фактами и примерами из общественной жизни и личного социального опыта, примерами из других учебных предметов. Для иллюстрации сформулированных Вами теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух фактов /примеров из различных источников. Каждый приводимый факт / пример должен быть сформулирован развёрнуто и явно связан с иллюстрируемым положением, рассуждением, выводом.

|             |                                   |  |
|-------------|-----------------------------------|--|
| <b>29.1</b> | Философия                         | Трудно умереть за истину, но еще труднее жить для неё. (Вильгельм Виндельбанд)   |
| <b>29.2</b> | Экономика                         | Спрос и предложение — это процесс взаимного приспособления и координации. (П. Т. Хейне)  |
| <b>29.3</b> | Социология, социальная психология | Весь уклад нашей нынешней жизни свидетельствует, что выбор у человечества невелик: либо светлый путь духовно-нравственного самосовершенствования, либо мрак культурной и моральной деградации (Али Апшерони) |
| <b>29.4</b> | Политология                       | Разделяй и властвуй" — мудрое правило, но "объединяй и направляй" ещё лучше». (И. В. Гёте)   |
| <b>29.5</b> | Правоведение                      | Ни правительственные распоряжения, ни литературные теории никогда не уничтожат глупых и мелких людей. (Дмитрий Писарев)  |

**СОСТАВИТЕЛЬ ВАРИАНТА:**

|                    |   |
|--------------------|---|
| <b>ФИО:</b>        | Ильина Ольга Викторовна   |
| <b>Предмет:</b>    | История, обществознание   |
| <b>Стаж:</b>       | 15 лет  |
| <b>Аккаунт ВК:</b> | <a href="https://vk.com/id7875912">https://vk.com/id7875912</a> |

**О проекте «Пробный ЕГЭ каждую неделю»**

Данный ким составлен командой всероссийского волонтерского проекта «ЕГЭ 100 баллов» <https://vk.com/egge100ballo> и безвозмездно распространяется для любых некоммерческих образовательных целей.

**Нашли ошибку в варианте?**

**Напишите нам, пожалуйста, и мы обязательно её исправим!**  
**Для замечаний и пожеланий:** [https://vk.com/topic-10175642\\_35994898](https://vk.com/topic-10175642_35994898)  
**(также доступны другие варианты для скачивания)**



ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ № 180402





**Система оценивания экзаменационной работы по обществознанию****Часть 1**

Задания 1–3, 10, 12 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Правильное выполнение заданий 4–9, 11, 13–20 оценивается 2 баллами. Эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

| № задания | Ответ              |
|-----------|--------------------|
| <b>1</b>  | <b>Научныйфакт</b> |
| <b>2</b>  | <b>договор</b>     |
| <b>3</b>  | <b>14</b>          |
| <b>4</b>  | <b>123</b>         |
| <b>5</b>  | <b>12122</b>       |
| <b>6</b>  | <b>235</b>         |
| <b>7</b>  | <b>145</b>         |
| <b>8</b>  | <b>11122</b>       |
| <b>9</b>  | <b>14</b>          |
| <b>10</b> | <b>14</b>          |
| <b>11</b> | <b>14</b>          |
| <b>12</b> | <b>15</b>          |
| <b>13</b> | <b>13</b>          |
| <b>14</b> | <b>21212</b>       |
| <b>15</b> | <b>24</b>          |
| <b>16</b> | <b>234</b>         |
| <b>17</b> | <b>134</b>         |
| <b>18</b> | <b>11222</b>       |
| <b>19</b> | <b>134</b>         |
| <b>20</b> | <b>821753</b>      |

**Часть 2****Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом**

Статус Президента РФ, его роль и место в системе государственных органов определяются тем, что согласно Конституции Президент РФ – глава государства, гарант Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина. В силу своего конституционного статуса Президент РФ обеспечивает конституционный порядок, устойчивость власти. В этих целях в рамках конституционных полномочий он принимает меры по обеспечению и защите Конституции, прав и свобод человека и гражданина. Президент РФ представляет государство в международных отношениях, осуществляет руководство внешней политикой Российской Федерации. Он принимает меры по охране суверенитета, независимости и государственной целостности; обеспечивает согласованное функционирование и взаимодействие органов государственной власти; осуществляет также и другие функции главы государства. Конституция РФ, закрепляя систему органов государственной власти, ставит президента РФ на первое место, наделяя его для реализации указанных конституционных функций широким кругом полномочий, которые он применяет самостоятельно, юридически независимо от других государственных органов, но взаимодействуя с ними. Конституция РФ не предусматривает политической ответственности Президента РФ перед федеральным парламентом за проводимую им политику, его действия, совершаемые в рамках конституционных полномочий. Вместе с тем она не исключает возможность привлечения Президента РФ к юридической ответственности, которая наступает в порядке сложной процедуры отрешения от должности в случае совершения им государственной измены или иного тяжкого преступления. Особая роль Президента РФ в системе органов государственной власти обусловлена также тем, что он наделён конституционными полномочиями, обеспечивающими его участие в формировании исполнительной власти, а также органов судебной власти. Кроме того, особая роль Президента в системе органов государственной власти проявляется также и в том, что именно Президент РФ определяет основные направления внутренней и внешней политики Российского государства, основываясь на которых государственные органы строят свою работу. Президент РФ – непререкаемый участник законодательного процесса, без его подписи ни один федеральный закон не может вступить в силу. Он обладает и правом законодательной инициативы, и правом вето. Не являясь согласно Конституции РФ главой исполнительной власти юридически, Президент РФ тем не менее занимает по отношению к



системе исполнительной властопределяющее положение и обладает в этой сфере таким объёмом полномочий, что многие учёные склонны рассматривать его в качестве фактического главы государственной власти.  
(В.И. Фадеев)

**21** Каков конституционный статус Президента РФ? (приведите две характеристики по тексту.) Какую задачу выполняет Президент в силу его конституционного статуса?

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)  | Баллы |
|--|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы:<br>В правильном ответе должны содержаться следующие элементы:<br>1).две характеристики по тексту (ответ на первый вопрос):глава государства; гарант Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина;<br>2) ответ на второй вопрос, например: обеспечение конституционного порядка, устойчивости власти.<br><i>Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках</i> |       |
| Представлены описание и два способа  | 2     |
| Представлены описание и один способ. ИЛИ Представлены только два способа   | 1     |
| Представлен только один способ. ИЛИ Ответ неправильный   | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>   | 2     |

**22** Президент РФ ежегодно выступает с посланиями к Федеральному Собранию РФ. Какое своё полномочие, таким образом, реализует Президент? Приведите любой пример, иллюстрирующий это полномочие.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)  | Баллы |
|--|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы:<br>1)ответ на вопрос: определение основных направлений внутренней и внешней политики государства;<br>2) пример, допустим: Президент РФ в телеинтервью по итогам зарубежного визита раскрыл основные направления развития отношений с государствами, которые он посетил |       |

|   |   |
|---|---|
| <i>(Может быть приведён другой пример).</i>                       |   |
| Дан правильный ответ на вопрос, и приведён пример                 | 2 |
| Дан только правильный ответ на вопрос. ИЛИ Только приведён пример | 1 |
| Ответ неверный  | 0 |
| <i>Максимальный балл</i>  | 2 |

**23** Президент РФ обладает правом законодательной инициативы. Используя обществоведческие знания, объясните, что такое право законодательной инициативы. Назовите других четырёх субъектов, обладающих правом законодательной инициативы в РФ.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)   | Баллы |
|---|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы:<br>1)объяснение, например: право определенных законом должностных лиц и органов власти ставить вопрос об издании законов и вносить их проекты на рассмотрение парламента;<br>(Объяснение может быть дано в иной, близкой по смыслу формулировке.)<br>2) другие субъекты, например:<br>- Совет Федерации; - члены Совета Федерации; - депутаты Государственной думы; - Правительство РФ; - законодательные (представительные) органы субъектов РФ; - Конституционный Суд РФ и др.<br>(Могут быть названы другие субъекты, обладающие правом законодательной инициативы). |       |
| Дано объяснение, названы четыре субъекта  | 3     |
| Дано объяснение, названы два-три субъекта   | 2     |
| Дано объяснение, назван один субъект. ИЛИ названы только три-четыре субъекта  | 1     |
| Дано только объяснение. ИЛИ Названы только один-три субъекта. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный   | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>  | 3     |





**24** Автор пишет, что «не являясь согласно Конституции РФ главой исполнительной власти юридически, Президент РФ занимает по отношению к системе исполнительной власти определяющее положение». Используя текст, обществоведческие знания и факты общественной жизни, подтвердите тремя аргументами это утверждение

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)   | Баллы |
|---|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы:<br>1) Президент РФ определяет основные направления внутренней и внешней политики;<br>2) Президент РФ играет ключевую роль в определении структуры и формировании состава Правительства РФ;<br>3) Президент РФ имеет право председательствовать на заседаниях Правительства РФ;<br>4) Президент РФ вправе приостанавливать действие актов органов исполнительной власти субъектов РФ в случае противоречия этих актов Конституции РФ и федеральным законам, международным обязательствам РФ.<br><i>Могут быть приведены другие аргументы</i> |       |
| Приведены три аргумента   | 3     |
| Приведены два аргумента   | 2     |
| Приведен один аргумент  | 1     |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный   | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>  | 3     |

**25** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «инфляция»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о видах инфляции в зависимости от темпов, и одно предложение, раскрывающее любое последствие инфляции

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)  | Баллы |
|--|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы:<br>1) смысл понятия, например: инфляция – это процесс обесценивания денег и снижения их покупательной способности, |       |

|   |   |
|---|---|
| проявляющийся в росте общего уровня цен;<br>(Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)<br>2) одно предложение с информацией о видах инфляции в зависимости от темпов, например: В зависимости от темпов инфляции условно различают инфляцию умеренную (ползучую), галопирующую, высокую и гиперинфляцию.<br>(Может быть составлено другое предложение, содержащее информацию о видах инфляции в зависимости от темпов.)<br>3) одно предложение, раскрывающее с опорой на знание курса любое последствие инфляции, например: В условиях инфляции замедляется экономический рост, поскольку фирмам становится недоступно приобретение новой, более совершенной техники.<br>(Может быть составлено другое предложение, раскрывающее с опорой на знания курса любое последствие инфляции.) |   |
| Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия  | 3 |
| Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия.<br>ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия  | 2 |
| Правильно раскрыт только смысл понятия.<br>ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия  | 1 |
| Смысл понятия в явном виде не раскрыт или раскрыт неверно при любом количестве других элементов ответа.<br>ИЛИ Ответ неправильный   | 0 |
| <i>Максимальный балл</i>  | 3 |

**26** Назовите три органа высшей государственной власти в Российской Федерации и укажите одно из полномочий каждого органа.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)   | Баллы |
|---|-------|
| В ответе должны быть названы органы государственной власти и соответствующие полномочия, например:<br>1) Федеральное Собрание РФ (принятие законов, назначение выборов Президента РФ, утверждение изменения границ между субъектами РФ);<br>2) Правительство РФ (разработка бюджета, управление федеральной собственностью);<br>3) Верховный Суд РФ (осуществление надзора над деятельностью судов общей юрисдикции; в пределах своей компетенции рассмотрение дел в качестве суда второй (кассационной) инстанции).<br>Указание должности и полномочий Президента РФ может быть засчитано как верное.<br>Могут быть указаны другие высшие органы государственной власти и другие их полномочия |       |
| Названы три органа государственной власти и соответствующие им полномочия   | 3     |
| Названы два-три органа государственной власти и полномочия двух из них. ИЛИ Названы два органа, указаны три (и более) полномочия  | 2     |
| Названы один-три органа и полномочия одного из них. ИЛИ Назван один орган, указаны два-три (и более) полномочия. ИЛИ Названы только три органа государственной власти   | 1     |
| Названы только один-два органа государственной власти. ИЛИ Органы не названы при любом количестве полномочий. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный   | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>  | 3     |

**27** Учёные одного из университетов США отобрали 50 добровольцев, которые согласились провести в лаборатории некоторое время за чтением научно-популярной литературы. Во время чтения им предлагались различные угощения. Было установлено, что количество употребляемых угощений напрямую зависит от их доступности и количества человек в группе, но не

зависит от темпов чтения и сложности литературы. Какой из методов научного познания нашел отражение в данном сообщении? Какой уровень научного знания представлен в нём? Аргументируйте свой ответ.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)  | Баллы |
|--|-------|
| В ответе может быть указано:<br>1) метод – научный эксперимент (может быть также названо наблюдение);<br>2) эмпирический уровень научного знания;<br>3) аргумент: итогом исследования на этом уровне познания является научный факт, установленный в результате эксперимента<br>Может быть приведен другой аргумент. |       |
| Все три ответа верные  | 3     |
| Два ответа верные  | 2     |
| Верный один ответ, содержание ответа дает представление о понимании сущности вопроса   | 1     |
| Верный только один ответ<br>ИЛИ Ответ неправильный   | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>   | 3     |

**28** Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Прогресс и регресс как варианты общественного развития».

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)  | Баллы |
|--|-------|
| При анализе ответа учитывается:<br>– соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа;<br>– наличие пунктов плана, указывающих на понимание экзаменуемым основных аспектов данной темы, без которых она не может быть раскрыта по существу;<br>– корректность формулировок пунктов плана.<br><b>Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании</b><br>1) Понятие «прогресс» как варианта общественного развития.<br>2) Формы общественного прогресса: |       |



|  |  |
|--|--|
| – реформа;<br>– революция.<br>3) Возможные критерии общественного прогресса:<br>– уровень развития производственных сил;<br>– степень человеческой свободы;<br>– уровень развития науки и техники;<br>– уровень образования населения.<br>4) Понятие «регресс» как варианта общественного развития<br>5) Возможные признаки общественного регресса:<br>– ухудшение качества жизни населения;<br>– экономический кризис;<br>– возрастание уровня смертности, снижение рождаемости;<br>– застойные явления в духовной сфере жизни общества;<br>– установление недемократических политических режимов;<br>– снижение политического влияния страны на мировой арене<br>6) Прогресс и регресс как взаимосвязанные тенденции развития.<br><i>Отсутствие любых двух из 3,5 и 6 пунктов плана (представленных в виде пунктов или подпунктов) в данной или близкой по смыслу формулировке не позволит раскрыть содержание этой темы по существу</i> |  |
|--|--|

|                          |  |          |
|--------------------------|--|----------|
|                          | <i>формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании</i> |          |
|                          | Не менее трёх, два из которых детализированы в подпунктах                                  | 1        |
|                          | Все иные ситуации  | 0        |
| <b>28.3</b>              | <b>3. Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана</b>                             | <b>1</b> |
|                          | Формулировки пунктов и подпунктов плана не содержат ошибок и неточностей                   | 1        |
|                          | В формулировках пунктов и/или подпунктов плана содержатся неточности и/или ошибки          | 0        |
| <b>Максимальный балл</b> |  | <b>4</b> |

29

Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение. Обозначьте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их). При раскрытии обозначенной(-ых) вами основной(-ых) идеи(-й), в рассуждениях и выводах используйте обществоведческие знания(соответствующие понятия, теоретические положения), иллюстрируя их фактами и примерами из общественной жизни и личного социального опыта, примерами из других учебных предметов. Для иллюстрации сформулированных Вами теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух фактов /примеров из различных источников. Каждый приводимый факт / пример должен быть сформулирован развёрнуто и явно связан с иллюстрируемым положением, рассуждением, выводом.

| №           | Критерии оценивания ответа на задание 28   | Баллы    |
|-------------|--|----------|
| <b>28.1</b> | <b>1. Раскрытие темы</b>   | <b>2</b> |
|             | План содержит два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Один из этих пунктов детализирован в подпунктах   | 2        |
|             | План содержит один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу. Этот пункт детализирован в подпунктах.<br>ИЛИ План содержит два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Ни один из этих пунктов не детализирован в подпунктах | 1        |
|             | Все иные ситуации  | 0        |
|             | <b>Указание по оцениванию:</b><br><i>Если по критерию 28.1 (раскрытие темы), выставляется 0 баллов, то по всем остальным критериям оценивания выставляется 0 баллов</i>  |          |
| <b>28.2</b> | <b>2. Количество пунктов плана</b>   | <b>1</b> |
|             | <b>Указание по оцениванию:</b><br><i>Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-</i>   |          |

29.1

|           |  |
|-----------|--|
| Философия | Трудно умереть за истину, но еще труднее жить для неё. (Вильгельм Виндельбанд) |
|-----------|--|

29.2

|           |   |
|-----------|---|
| Экономика | Спрос и предложение — это процесс взаимного приспособления и координации. (П. Т. Хейне) |
|-----------|---|

29.3

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| Социология, социальная психология | Весь уклад нашей нынешней жизни свидетельствует, что выбор у человечества невелик: либо светлый путь духовно-нравственного самосовершенствования, либо мрак культурной и моральной деградации (Али Апшерони) |
|-----------------------------------|--|



|             |                  |   |
|-------------|------------------|---|
| <b>29.4</b> | Политология      | Разделяй и властвуй" — мудрое правило, но "объединяй и направляй" ещё лучше». (И. В. Гёте)                              |
| <b>29.5</b> | Правоведени<br>е | Ни правительственные распоряжения, ни литературные теории никогда не уничтожат глупых и мелких людей. (Дмитрий Писарев) |

| №           | Критерии оценивания ответа на задание 29  | Баллы    |
|-------------|---|----------|
| <b>29.1</b> | <b>1. Раскрытие смысла высказывания</b>   | <b>1</b> |
|             | Смысл высказывания раскрыт: верно выделена основная идея, связанная с содержанием обществоведческого курса и/или сформулирован тезис в контексте высказывания, который требует обоснования  | 1        |
|             | Смысл высказывания не раскрыт: основная идея не выделена/тезис не сформулирован   | 0        |
|             | <b>Указание по оцениванию:</b><br><i>Если по критерию 29.1 (раскрытие смысла высказывания), выставляется 0 баллов, то по всем остальным критериям оценивания выставляется 0 баллов</i>  |          |
| <b>29.2</b> | <b>2. Теоретическое содержание мини-сочинения (Объяснение ключевого(-ых) понятия(-ий), наличие теоретических положений, рассуждений, выводов)</b>   | <b>2</b> |
|             | В контексте каждой выделенной идеи/ тезиса приведены связанные между собой объяснение ключевого (-ых) понятия (-ий), теоретические положения, рассуждения, выводы   | 2        |
|             | В контексте каждой выделенной идеи/ тезиса приведены отдельные, не связанные между собой рассуждениями понятия и/или положения.<br>ИЛИ В ответе наряду с относящимися к одной или нескольким идеям/тезисам приведены понятия и /или положения, не относящиеся к ним | 1        |
|             | Теоретическое содержание мини-сочинения отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, рассуждения, выводы отсутствуют или не связаны с темой)   | 0        |
| <b>29.3</b> | <b>3. Корректность использования понятий, теоретических положений, рассуждений и выводов</b>  | <b>1</b> |
|             | Отсутствуют ошибочные с точки зрения научного   | 1        |

|             |   |          |
|-------------|---|----------|
|             | обществознания положения  |          |
|             | В ответе имеются ошибочные с точки зрения научного обществознания положения   | 0        |
| <b>29.4</b> | <b>4. Качество приводимых фактов и примеров</b>   | <b>2</b> |
|             | <b>Указание по оцениванию:</b><br><i>1. При оценивании могут быть зачтены только факты/примеры, явно связанные с иллюстрируемым положением, рассуждением, выводом.<br/>2. При оценивании засчитываются только сформулированные развёрнуто корректные факты /примеры.<br/>3. Факты/примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания и свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитываются при оценивании.</i> |          |
|             | Приведено не менее двух фактов/примеров из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты личного социального опыта и собственные наблюдения.<br><i>Примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников</i>  | 2        |
|             | Приведён только один факт/пример.<br>ИЛИ Приведены факты/примеры из источников одного типа  | 1        |
|             | Факты/ примеры отсутствуют.<br>ИЛИ Ни один из приведённых фактов/примеров явно не связан с иллюстрируемым положением, рассуждением, выводом.<br>ИЛИ Ни один из приведённых фактов/примеров не сформулирован развёрнуто  | 0        |
|             | <b>Максимальный балл</b>  | <b>6</b> |

