

**Единый государственный экзамен  
по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

**Инструкция по выполнению работы**

Экзаменационная работа по немецкому языку состоит из четырёх разделов, включающих в себя 40 заданий.

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа (180 минут).

Ответы к заданиям 3–9, 12–18 и 32–38 записываются по приведённому ниже образцу в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

**КИМ** Ответ: 

2
---

3	2													
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Бланк**

Ответы к заданиям 1, 2, 10, 11 записываются по приведённому ниже образцу в виде последовательности цифр. Эту последовательность цифр запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

**КИМ** Ответ: 

A	B	C	D	E	F
5	2	4	1	7	3

11	5	2	4	1	7	3							
----	---	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--

**Бланк**

Ответы к заданиям 19–31 записываются по приведённому ниже образцу в виде слова (нескольких слов). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

**КИМ** Ответ: DER

24	D	E	R										
----	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Бланк**

Раздел 4 («Письмо») состоит из 2 заданий (39 и 40) и представляет собой небольшую письменную работу (написание личного письма и письменного высказывания с элементами рассуждения). В бланке ответов № 2 укажите номер задания и запишите ответ к нему.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой, или капиллярной, или перьевой ручек.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

***Желаем успеха!***

**Раздел 1. Аудирование**

**1** Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего A–F и утверждениями, данными в списке 1–7. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, **только один раз**. В задании есть **одно лишнее утверждение**. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

1. Ich habe beschlossen, Psychologie zu studieren.
2. Man kann uns auch im Internet schreiben.
3. Über Hochschulprobleme spreche ich mit Anrufern selten.
4. Vor dem ersten Gespräch muss man bei uns einige Fragen beantworten.
5. Ich zeige den Studienanfängern auch mal die Uni.
6. Aus meiner Erfahrung weiß ich, dass das Studium eine komplizierte Lebensphase ist.
7. Ich arbeite seit einem Monat bei einer anderen Beratung.

Говорящий	A	B	C	D	E	F
Утверждение						

**2** Вы услышите диалог. Определите, какие из приведённых утверждений A–G соответствуют содержанию текста (1 – **Richtig**), какие не соответствуют (2 – **Falsch**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – **Text sagt dazu nichts**). Занесите номер выбранного Вами варианта ответа в таблицу. Вы услышите запись дважды.

- A. Gabi will alte Batterien in eine Tonne im Hof schmeißen.
- B. Florian hat bei einem Abfallwirtschaftsbetrieb gesehen, wie der Müll getrennt wird.
- C. In Gabis Schule wurde eine Projektwoche zum Thema „Mülltrennung“ veranstaltet.
- D. Die Aufgabe für die Projektwoche hat der Schuldirektor formuliert.
- E. Gabi hat vor einem Jahr eine Mülltrennungsanlage besucht.
- F. In den Restmüll wirft man oft viel Plastik und Metall.
- G. Florian soll ein Plakat über Mülltrennung machen.

Утверждение	A	B	C	D	E	F	G
Соответствие диалогу							

Вы услышите интервью. В заданиях 3–9 запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

3 Wann wird das Telefon zum Problem?

- 1) Wenn es der Hauptzugang zum Internet ist.
- 2) Wenn es nur zum Spielen und zum Chatten benutzt wird.
- 3) Wenn es die reale Kommunikation ersetzt.

Ответ:

4 Man verbringt viel Zeit beim Chatten, ...

- 1) obwohl man starken Wunsch nach sozialer Zugehörigkeit hat.
- 2) weil man aktuelle Geschehnisse nicht verfolgen kann.
- 3) nachdem man viele Online-Kontakte geknüpft hat.

Ответ:

5 Wie wird sich die Smartphone-Abhängigkeit nach Prognosen weiter entwickeln?

- 1) Es wird mehr Patienten in Kliniken mit dieser Diagnose geben.
- 2) Sie wird 90 Prozent der Männer betreffen.
- 3) Jüngere Leute werden immer mehr Zeit beim Chatten verbringen.

Ответ:

6 Wie lange man ein Smartphone nutzt, ist ... für die Feststellung, dass man süchtig ist.

- 1) das beste Kriterium
- 2) ein zweifelhaftes Kriterium
- 3) das einzige Kriterium

Ответ:

7 Die Verwandten von Smartphone-Süchtigen sollten nach der Meinung von Herrn Sobotka darauf ..., es ihnen zu verbieten, online zu sein.

- 1) verzichten
- 2) bestehen
- 3) hoffen

Ответ:

8 Was könnte der Betroffene selbst tun, um seine Sucht zu überwinden?

- 1) Er könnte Schullehrern oder Psychologen helfen.
- 2) Er könnte einige Funktionen am Smartphone abschalten.
- 3) Er könnte einen Medienkurs machen.

Ответ:

9 Wem könnte eine App, die die Nutzung des Smartphones kontrolliert, helfen?

- 1) Einer Person, die keine selbstständigen Entscheidungen treffen mag.
- 2) Einer Person, die ihre Abhängigkeit begreift.
- 3) Einer Person, die keine Arzneien nehmen will.

Ответ:

По окончании выполнения заданий 1–9 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в заданиях 1 и 2 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

## Раздел 2. Чтение

**10** Установите соответствие между текстами А–Г и заголовками 1–8. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру **только один раз. В задании один заголовок лишний.**

- |   |   |
|---|---|
| <b>1. Vorteile des Auslandsaufenthalts</b>        | <b>5. Kooperation für die Umwelt</b>                                  |
| <b>2. Heimat ist zum Plural geworden</b>          | <b>6. Das Umweltbewusstsein in diesem Punkt noch nicht hoch genug</b> |
| <b>3. Sollte der alte Unterrichtsstil zurück?</b> | <b>7. Unsere ursprüngliche Heimat – Natur</b>                         |
| <b>4. Streitpunkt: Wasser</b>                     | <b>8. Individuelle Förderung hat Priorität</b>                        |
- A.** Immer wieder kam es in den letzten Jahrzehnten zu gewalttätigen Konflikten, bei denen der Streit um den Zugang zu sauberem Trinkwasser im Mittelpunkt stand. Zum Beispiel sind die Flüsse Nil, Jordan oder Euphrat entscheidende Wasserquellen für die anliegenden Staaten. So verfügen Ägypten und Sudan über fast 90 Prozent des Flusswassers, während dem von Wasserknappheit betroffenen Äthiopien nur ein Bruchteil des Wassers zur Nutzung kommt.
- B.** Die globalisierte Welt hat die Anforderungen an Mobilität stark verändert. Gleichzeitig nimmt die Bedeutung von Heimat zu. Das Leben verändert sich schnell. Der Wunsch der Menschen, einen Heimatort zu haben, wird immer größer, da das Leben immer unübersichtlicher wird. Heimat ist jedoch nicht mehr der eine Ort, sondern kann an verschiedenen Plätzen liegen. Man hört es immer öfter, dass Heimat ein Ort für einheimische Traditionen, aber auch offen für Fremde sein soll.
- C.** Selten ist den Autofahrern bewusst, dass die Autoklimaanlage den Kraftstoffverbrauch im Stadtverkehr erhöhen kann und damit auch in bedeutendem Maße zum Treibhauseffekt beiträgt. Jeder umweltbewusste Autofahrer achtet darauf, dass sein Auto möglichst wenig Kraftstoff verbraucht. Das kann man erreichen, wenn man in den Klimaanlagen andere Kältemittel einsetzt. Trotzdem halten sich die Autohersteller bisher an den alten Kältemitteln fest.
- D.** Im Ausland zu leben ist aufregend und interessant: Sie haben die Chance, neue Kulturen kennen zu lernen. Sie erfahren die Sprachenvielfalt und begegnen anderen Mentalitäten. Nicht nur privat, sondern auch beruflich kommen einige Änderungen auf Sie zu. In jedem Land gelten andere kulturelle, mentale, soziale, politische und ökonomische Normen. Man muss sich erst daran anpassen, aber danach eröffnet sich einem eine andere Welt, die seine Erfahrungen bereichert.

- E.** Früher hat der Lehrer seine Schüler mit Autorität, an der keiner gezweifelt hat, durch die Schulzeit geleitet. Heute ist seine pädagogische Aufgabe auch dieselbe, doch autoritärer Unterrichtsstil wird heute selten gefragt. Doch es wird immer schwieriger, Kinder für Unterrichtsstoffe zu begeistern oder kritische Eltern zufrieden zu stellen. Das führt dazu, dass die Eltern immer öfter den Wunsch nach mehr Autorität und Strenge in der Schule äußern.
- F.** Die Gesamtschule umfasst die Jahrgänge 5 bis 10. Gleich am Anfang kommt die Orientierungsstufe, die an die Grundstufe anknüpft. Durch vielfältige Methoden und Inhalte wollen die Schulen die Schüler nicht nur motivieren und individuell fördern, es wird also nicht nur auf die Stärken der Schüler geachtet. Man stellt auch ihre Schwächen fest. Danach können die Schüler ab Jahrgang 6 Wahlpflichtfächer belegen, die ihre Kreativität und Interessen zusätzlich fördern sollen.
- G.** Im gemeinsamen Projekt “Ökoregion Kaukasus” sollten die russischen und deutschen Schüler durch selbständiges Entdecken die Fauna und Flora und die Wasserressourcen vom Kaukasus kennen lernen, um das gesellschaftliche Leben verantwortungsbewusst mitzugestalten. Zu Beginn des Projektes trugen sie all ihr Wissen zum Thema zusammen, das sie in den Fächern Geografie, Naturkunde und Biologie bisher gelernt hatten. Im Anschluss wurden Aktionen geplant und Themen ausgesucht.

Ответ:

A	B	C	D	E	F	G

- 11** Прочитайте текст и заполните пропуски **A–F** частями предложений, обозначенными цифрами **1–7**. Одна из частей в списке **1–7** лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

### Schatzsuche auf eine moderne Weise

Ein Navigationssystem, von vielen kurz „Navi“ genannt, weiß immer genau, wo sich das Auto befindet. Es benutzt dafür GPS. Die Abkürzung steht für „Globales Positionsbestimmungssystem“. Das GPS arbeitet mit 30 Satelliten, **A** \_\_\_\_\_ im Weltall kreisen. Diese Satelliten senden ständig Nachrichten, zum Beispiel „Ich bin Satellit A und befinde mich auf Position B.“

Das Empfängergerät im Auto vergleicht dann die Sendezeit des Signals mit der Zeit, wann **B** \_\_\_\_\_. Aus der Dauer der Übertragung berechnet es dann die Entfernung. Auch in der Luftfahrt, auf See oder beim Rettungsdienst **C** \_\_\_\_\_. Das europäische Navigationssystem heißt übrigens "Galileo".

Mit dem Navigationssystem ist Geocaching verbunden, ein aufregendes Hobby, das **D** \_\_\_\_\_. Aber ganz modern – mit Hilfe von GPS-Geräten, dem Autonavi oder GPS-fähigen Handys. Im Internet können sich die Schatzsucher auf speziellen Seiten anmelden und dort Koordinaten erhalten, **E** \_\_\_\_\_ eingegeben werden. Der Zielort, an dem der Schatz versteckt liegt, wird bestimmt. Das Gerät führt dann wie ein Kompass und eine Schatzkarte oder ein Navigationsgerät dorthin.

Der Schatz besteht oft aus einem kleinen Kästchen, **F** \_\_\_\_\_. Dort trägt sich der ein, der den Schatz entdeckt hat. Anschließend gibt der Entdecker noch im Internet ein, dass er den Schatz gefunden hat.

1. die in die GPS-Geräte
2. an sehr schwer zugänglichen Orten versteckt
3. wird GPS eingesetzt
4. in dem ein Heft liegt
5. die über uns
6. eine Schatzsuche bedeutet
7. es bei ihm ankommt

Ответ:

A	B	C	D	E	F

- Прочитайте текст и выполните задания **12–18**. В каждом задании запишите в поле ответа цифру **1, 2, 3** или **4**, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

### Unsere Lehrer müssen besser werden

Zum Leben der Schüler gehört es, dauernd kontrolliert zu werden. Durch verschiedene Kontrollarbeiten, Prüfungen und Tests kann man erfahren, wo es an Anstrengungen (nicht) genug vorlag. Es wird aber Zeit, die Eignung der Lehrer für ihren Beruf zu thematisieren. Wer entscheidet sich dafür, Lehrer zu werden? Leider nicht nur die Menschen, die gern mit Kindern Umgang haben und gut erzählen können, sondern auch diejenigen, die sich nur für ihr Fach interessieren, ohne Wert auf eigene pädagogische und soziale Fähigkeiten zu legen.

Kurz gesagt – wer später unsere Kinder unterrichten will, kann pädagogisch zu nichts taugen – und niemand kann ihn stoppen. In der Lehrerausbildung fehlt es immer noch an Eignungstests für künftige Pädagogen. Wie man Eignungstests sinnvoll einsetzt, lässt sich in Finnland beobachten: Tausende wollen, nur ein paar hundert dürfen Lehrer werden. Die finnischen Lehrer gehen in den Kinderdienst, wollen etwas für den Nachwuchs ihres Landes tun. Ihr Prestige ist deswegen hoch, obwohl sie weniger verdienen als ihre deutschen Kollegen.

Und was ist dann Schule? In Deutschland ist sie immer noch viel zu sehr für die Lehrer da. Die Lehrer können sich fast immer gegen eine Armada aus Eltern durchsetzen, die für ihr Kind nur das Beste wollen, nämlich möglichst das Abitur. Wer als Lehrer so denkt, möchte bei seiner Arbeit am liebsten nicht gestört werden. Mit qualifizierteren Fachkräften kann Schule das werden, was sie sein sollte: ein Dienstleistungsbetrieb. „Wie bitte? Wir sollen Dienstleister für nervige Eltern und ihre ungezogenen Kinder werden? So weit kommt's noch!“ – empören sich die Lehrer.

Ja, so weit muss es kommen. Kundenorientierung ist das Ziel. Schule ist der Ort, an dem über die künftige Leistungsfähigkeit des rohstoffarmen, aber erfindungsreichen Landes entschieden wird. Es gibt also eine Menge für die Bildungspolitiker zu tun. Sie müssen ihr Amt als das begreifen, was es im Kern ist: eine Führungsaufgabe mit Personalverantwortung für die 670.000 Lehrer in Deutschland. Wenn es gelingt, die Schulen zu einem Dienstleistungsort aus Leidenschaft zu machen, dann könnten ganz neue Kräfte freigesetzt werden.

Begeisterung ist der wichtigste Treibstoff für die Entwicklung des Gehirns. Schüler brauchen das Gefühl, dass auf sie individuell eingegangen wird. Lehrer sollten sich also über die Stärken ihrer Schüler freuen und an den Schwächen arbeiten. Möglichst viele Schüler möglichst weit bringen. Denn das Abitur ist so viel wert wie das, was in den Abertausenden von Unterrichtsstunden passiert, die ein Schüler bis zum Abitur absitzt. Optimal wäre es, wenn die Kinder lernen, weil es sich wirklich lohnt. Weil sie Lehrer haben, die mit dem Herzen (und nicht mit dem gleichen Satz kopierter Zettel wie im letzten Jahr) dabei sind.

Masse und Klasse, ja, das geht. Wer es nicht glaubt, sollte einen Blick auf die PISA-Zahlen werfen. Die meisten Spitzenländer sind nicht nur in der Spitze gut, sondern auch in der Breite: In Südkorea, Finnland, Japan, Kanada, Neuseeland und Australien liegt die Quote der Schüler, die mit der Berechtigung zum Studieren von der Schule abgehen, um einiges höher als in Deutschland.

Die Ländervielfalt zeigt nebenbei: Der Erfolg kann in sehr unterschiedlichen Gesellschaften heimisch werden. Wer ernsthaft möchte, dass Deutschland in die Top Ten der internationalen Bildungselite kommt, sollte eins mit Sicherheit nicht tun: über die Systemreformen lange nachdenken. Auf die Lehrer kommt es an.

**12** Welches Thema sollte heutzutage in den Mittelpunkt rücken, wenn man über die Schulprobleme diskutiert?

- 1) Mehr Weiterbildung für Lehrer.
- 2) Weniger Kontrolle über Schüler.
- 3) Besserer Umgang mit Kindern.
- 4) Genauere Einschätzung der Lehrer.

ОТВЕТ:

**13** Finnische Lehrer haben im Durchschnitt wegen ... größeren Wunsch, etwas für den Nachwuchs zu tun.

- 1) des niedrigeren Verdienstes
- 2) des strengen Auswahlverfahrens
- 3) der besseren Hochschulbildung
- 4) des höheren Prestiges

ОТВЕТ:

**14** Die deutsche Schule ist nach der Meinung des Autors des Artikels heutzutage ...orientiert.

- 1) schulverwaltungs
- 2) eltern
- 3) schüler
- 4) lehrer

ОТВЕТ:

**15** Was müssen deutsche Bildungspolitiker tun?

- 1) Die Lehrer besser führen.
- 2) Die wenigen Rohstoffe sparen.
- 3) Die Idee, die Welt zu beherrschen, aufgeben.
- 4) Nach ganz neuen Kräften unter sich suchen.

ОТВЕТ:

**16** Was könnte die deutsche Schule ändern?

- 1) Die Lehrer sollten den Stärken und den Schwächen jedes Schülers größere Aufmerksamkeit schenken.
- 2) Das Abitur sollte für die Zukunft der Schüler eine geringere Rolle als der Unterricht selbst spielen.
- 3) Man sollte nicht so viele Zettel kopieren.
- 4) Die Schüler sollten für das Lernen bezahlt werden.

ОТВЕТ:

**17** Die Spitzenländer sind ein Beweis dafür, dass ...

- 1) die Abiturientenzahl in Deutschland zu niedrig ist.
- 2) die Individualisierung des Schulunterrichts bei großen Schülerzahlen keine Utopie ist.
- 3) man den PISA-Studien besser nicht vertrauen sollte.
- 4) das Studium ohne Berechtigung negative Folgen hat.

ОТВЕТ:

**18** Für den Erfolg der Schulreformen ist nach der Meinung des Autors des Artikels ... wichtig.

- 1) die Qualität der Lehrer
- 2) die Intensität der Diskussionen
- 3) der Typ der Gesellschaft
- 4) die Sicherheit in der Schule

ОТВЕТ:

**По окончании выполнения заданий 10–18 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в заданиях 10 и 11 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.**

**Раздел 3. Грамматика и лексика**

Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 19–25, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 19–25.

**Umweltschutz**

- 19** Umweltschutz – das ist heute \_\_\_\_\_ sehr wichtiges Problem. EIN
- 20** Gerade im privaten Bereich \_\_\_\_\_ jeder viel für die Umwelt tun, zum Beispiel weniger stärkere Wasch- und Reinigungsmittel benutzen. KÖNNEN
- Umweltschutz – das ist Schutz für den Menschen, aber auch vor dem Menschen, vor jenen Mitmenschen nämlich, die davon ausgehen, dass die \_\_\_\_\_ Welt nur für ihre Wünsche gemacht worden ist. Sie müssen begreifen, dass Umweltschutz vor allem ein ständiges Mitdenken und Rücksichtnahme ist. SCHÖN
- 21** \_\_\_\_\_

**Die Moskauer Metro**

- In Moskau gibt es eine richtige unterirdische Stadt mit langen Straßen, Treppen und Palästen – die Moskauer Metro. Die Länge \_\_\_\_\_ U-Bahnlinien beträgt fast 270 Kilometer. IHRE
- 22** \_\_\_\_\_
- Die Moskauer U-Bahn hat mehr als 160 Stationen. Die tiefste von \_\_\_\_\_ ist die Station „Park des Sieges“. SIE
- 23** \_\_\_\_\_
- Der erste Metro-Bauplan war schon im Jahre 1902 fertig, aber damals \_\_\_\_\_ die Besitzer der Straßenbahnen gegen den Bau der Metro. SEIN
- 24** \_\_\_\_\_
- Die erste Strecke wurde im Jahre 1935 \_\_\_\_\_. ERÖFFNEN
- 25** Heute fahren täglich Millionen Menschen mit der Moskauer Metro. Die Metro ist das schnellste Transportmittel in Moskau.

Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 26–31, однокоренные слова, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 26–31.

**Mit diesen Lerntipps bist du fit für Politik und Geschichte**

- Verzweifelt sitze ich vor meinem großen Ordner, da entdecke ich den YouTube Kanal MrWissen2go. 500.000 Mio. Klicks und bereits 220.000 \_\_\_\_\_. ZUSCHAUEN
- 26** \_\_\_\_\_
- 27** Ich habe eine \_\_\_\_\_, warum ich den genialen Kanal noch nicht früher entdeckt habe. Kompakt und spannend erklärt er historische Themen wie den Verlauf der beiden Weltkriege. FRAGEN
- Auch zu aktuellen, politischen Themen gibt es hier immer wieder einen Bericht, der einem noch schnell etwas erklärt. Eines Tages sagt die \_\_\_\_\_ im Geschichtsunterricht: LEHRER
- 28** \_\_\_\_\_
- „Es gibt eine Ausstellung über den ersten Weltkrieg im Museum. Sie ist hilfreich für die \_\_\_\_\_.“ PRÜFEN
- 29** \_\_\_\_\_
- 30** Die Klasse schweigt. \_\_\_\_\_ gesagt geht kaum einer heute freiwillig nach dem Unterricht ins Museum. Doch ein paar Freunde und ich haben uns doch entschlossen vorbeizuschauen. Alte Uniformen, Bilder, Zeittafeln empfangen uns. EHRE
- Morgens checke ich im Halbschlaf normalerweise zuerst Instagram. Ich habe mir Apps von Nachrichtendiensten wie Spiegel Online heruntergeladen. Dort wird zusammengefasst, was gerade in der Welt passiert. So kann ich historische Ereignisse tatsächlich besser mit dem aktuellen Geschehen in \_\_\_\_\_ setzen. VERBINDEN
- 31** \_\_\_\_\_

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 32–38. Эти номера соответствуют заданиям 32–38, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

### Die Regionen Deutschlands

Deutschland hat 16 Bundesländer. Sie gliedern den Staat politisch. Dieser Föderalismus **32** \_\_\_\_\_ zur besseren Organisation des Staates. In den Bundesländern und über ihre Grenzen hinaus gibt es aber verschiedene Regionen. Zum Beispiel hat das Bundesland Bayern die Regionen Oberbayern, Niederbayern und Franken. Diese Regionen lassen sich wieder unterteilen. Manche Regionen sind klein, andere groß.

Für die Entstehung der Regionen gibt es geografische und wirtschaftliche **33** \_\_\_\_\_. Oft sind Regionen durch Landschaften oder durch Gebirge, flaches Land, Flüsse oder Seenplatten entstanden. Manchmal prägten Bodenschätze wie Salz, Metalle oder Kohle eine Region. So **34** \_\_\_\_\_ sich Wirtschaftsstrukturen, die einer Region ihren landwirtschaftlichen, handwerklichen oder industriellen Charakter verleihen.

In Deutschland wurden die Regionen **35** \_\_\_\_\_ durch die Politik geprägt. Über viele Jahrhunderte war das Land in kleine Fürstentümer mit eigenen Herrschern, Gesetzen und Währungen eingeteilt. Diese Kleinstaaten machten die Organisation eines Nationalstaates kompliziert. Sie **36** \_\_\_\_\_ aber die kulturelle Vielfalt Deutschlands.

Lange Zeit haben sich die Menschen in Deutschland nicht in erster **37** \_\_\_\_\_ als Deutsche gesehen. Sie identifizierten sich mit ihrer Region. Bis heute halten viele Deutsche es **38** \_\_\_\_\_ wichtig, in welcher Region sie geboren sind und leben oder welchen Dialekt sie sprechen. Diese starke regionale Identifikation wird auch als Lokalpatriotismus bezeichnet.

- 32** 1) übernimmt 2) zweifelt 3) dient 4) versucht

Ответ:

- 33** 1) Geheimnisse 2) Gründe 3) Werte 4) Nachteile

Ответ:

- 34** 1) entschieden 2) entschlossen 3) entwickelten 4) ereigneten

Ответ:

- 35** 1) listig 2) gültig 3) witzig 4) häufig

Ответ:

- 36** 1) feierten 2) fassten 3) förderten 4) füllten

Ответ:

- 37** 1) Lüge 2) Lage 3) Linie 4) Logik

Ответ:

- 38** 1) mit 2) von 3) durch 4) für

Ответ:

**По окончании выполнения заданий 19–38 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в заданиях 19–31 буквы записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.**

**Раздел 4. Письмо**

Для ответов на задания **39** и **40** используйте бланк ответов № 2. Черновые пометки могут делаться прямо на листе с заданиями, или можно использовать отдельный черновик. При выполнении заданий **39** и **40** особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма текста. Тексты недостаточного объёма, а также часть текста, превышающая требуемый объём, не оцениваются. Запишите сначала номер задания (**39**, **40**), а затем ответ на него. Если одной стороны бланка недостаточно, Вы можете использовать другую его сторону.

**39** Ihre deutsche Brieffreundin Inge aus Trier schreibt über Moskau:

*... Ich habe vor Kurzem ein Buch über den Moskauer Kreml auf Deutsch gekauft. Ich will nun nächsten Winter Moskau besuchen und habe schon eine Reise gebucht. Mein Hotel liegt aber weit von der Stadtmittle entfernt. Wie kann ich in den Kreml kommen? Was für Kleidung soll ich mitnehmen, um auf den Winter in Moskau bestens vorbereitet zu sein? Was sollte ich noch unbedingt in Moskau sehen?*

*In diesem Sommer möchte ich nach einem Ferienjob suchen ...*

Nun möchten Sie Inge über Moskau erzählen. Schreiben Sie einen Brief, in dem Sie:

- Fragen von Inge beantworten;
- **3 Fragen** zu Inges Ferienjob formulieren.

Der Brief soll **100–140 Wörter** enthalten.

Beachten Sie die üblichen Regeln für Briefformeln.

**40** Nehmen Sie Stellung zu folgender Aussage:

*„Der Besuch eines Sportvereins wirkt sich negativ auf Schulleistungen aus.“*

Wie ist Ihre Meinung dazu? Sind Sie mit der Aussage einverstanden?

Halten Sie sich bei der Bearbeitung an folgendes Vorgehen:

- *Einleitung* – erklären Sie die Problematik allgemein;
- Erörtern Sie Ihre persönliche Auffassung zum Problem – erläutern Sie Ihre *Meinung* und führen Sie 2–3 Argumente dafür an;
- *Gegenmeinung* – formulieren Sie mögliche andere Meinungen, die nicht der ihren entsprechen, führen Sie mindestens 1–2 Argumente auf;
- Erklären Sie, warum Sie diesen Argumenten nicht zustimmen können;
- *Schlussfolgerung* – fassen Sie Ihre Überlegungen kurz zusammen und formulieren Sie eine abschließende Einschätzung Ihrer Aussage.

Der Umfang Ihres Textes: **200–250 Wörter**.