





**3** Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям, явлениям эпохи «Великих реформ» в России

- 1) Деятельность «чайковцев»
- 2) Образование РСДРП
- 3) Принятие первого общерусского Судебника
- 4) Взятие шипкинского перевала
- 5) Обуховская оборона
- 6) Экспедиция Пржевальского
- 7) Стачка на Кренгольмской мануфактуре

Ответ: 

--	--

**4** Запишите термин, о котором идёт речь.  
\_\_\_\_\_ - система финансирования местной власти, характеризовавшаяся тем, что население обязано было содержать ее представителей.

**5** Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)**

- А) Смутное время в России
- Б) Дворцовые перевороты
- В) Гражданская война в России
- Г) Реформы Косыгина

**ФАКТЫ**

- 1) Появление бумажных ассигнаций
- 2) Движение Болотникова
- 3) Церковный раскол
- 4) Переезд правительства в Москву
- 5) Штурм Перекопа
- 6) Восстановления отраслевого принципа управления промышленностью

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

Ответ: 

А	Б	В	Г

**6** Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«В Питер яприехал утром 8 января. Забастовка всеобщая, улицы пустынные, встречные как-то особенно насторожены, магазины закрыты, заколачиваются досками наружные витрины. ... Иду к знакомым на квартиру. Рассказывают подробности движения, о письме Гапона министру Святополк-Мирскому, о напрасных попытках расстроить шествие, о массовых арестах среди социал-демократов. Иду разыскивать организацию.... Иду бродить по рабочим районам. Попал на Васильевский остров, в «Отдел» гапоновский, когда уже стемнело. Народу масса, перед домом толпа. Бесперывно читается и обсуждается петиция к царю. ...Глубокая вера в правоту затеянного дела. За эту веру вся масса готова идти на смерть, на величайшие муки.
Б)	«В дни великой борьбы с внешним врагом, стремящимся почти три года поработить нашу Родину, Господу Богу угодно было ниспослать России новое тяжкое испытание. Начавшиеся внутренние народные волнения грозят бедственно отразиться на дальнейшем ведении упорной войны. Судьба России, честь геройской нашей армии, благо народа, всё будущее дорогого нашего Отечества требуют доведения нашей совместной с славными нашими союзниками сможет окончательно сломить врага. В эти решительные дни в жизни России почли мы долгом совести облегчить народу нашему тесное единение и сплочение всех сил народных для скорейшего достижения победы и в согласии с Государственной думою признали мы за благо отречься от престола государства Российского и сложить с себя верховную власть...»

**ХАРАКТЕРИСТИКИ**

- 1) События, описанные в документе, явились высшей точкой первой русской революции.
- 2) Война, о которой идет речь в документе, Россия вела в коалиции с Англией и Францией
- 3) Одним из последствий событий, описанных в тексте, стало «Кровавое воскресенье»

- 4) Активный участник событий, о которых говорится в документе, был убит членами партии эсеров
- 5) Описанные в документе события произошли в марте 1917 г.
- 6) В документе описаны события Октябрьской революции 1917 г.

Ответ:

Фрагмент А		Фрагмент Б	

**7** Какие три из перечисленных событий относятся к 1826 году? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны

- 1) Создание III отделения Собственной Его Императорского Величества Канцелярии
- 2) Опубликование Полного собрания законов Российской империи
- 3) Создание корпуса жандармов
- 4) Издание «чугунного» цензурного устава
- 5) Создание системы военных поселений
- 6) Реформа П.Д. Киселева

Ответ:

--	--	--

**8** Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) Операция, проводимая советскими войсками, в 1943 году по освобождению Орла носила название \_\_\_\_\_.
- Б) Снайпер \_\_\_\_\_ уничтожил во время боев в Сталинграде более 300 гитлеровцев.
- В) Седьмая симфония Шостаковича была впервые исполнена в \_\_\_\_\_

Пропущенные элементы:

- 1) Л. Павлюченко
- 2) Кутузов
- 3) В.Зайцев
- 4) Москва
- 5) Багратион
- 6) Ленинград

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

**9** Установите соответствие между именами деятелей культуры и областями, в которых они прославились: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ      ОБЛАСТИ КУЛЬТУРЫ

- |                   |                |
|-------------------|----------------|
| А) А. А. Блок     | 1) архитектура |
| Б) Ф.И. Лидваль   | 2) скульптура  |
| В) А.С. Голубкина | 3) музыка      |
| Г) И.Е. Репин     | 4) живопись    |
|                   | 5) литература  |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

Ответ:

А	Б	В	Г





**10** Прочтите отрывок из документа и укажите название существовавшего в то время законодательного органа власти, пропущенное в тексте.

«В Российской Федерации сложилась политическая ситуация, угрожающая государственной и общественной безопасности страны. Постановляю. 1. Прервать осуществление законодательной, распорядительной и контрольной функций Съездом народных депутатов Российской Федерации и \_\_\_\_\_ Российской Федерации до начала работы нового двухпалатного парламента Российской Федерации — Федерального Собрания...  
2. Конституционной комиссии и Конституционному совещанию представить проект Конституции Российской Федерации...».

Ответ: \_\_\_\_\_

**11** Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные: для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента.

Событие	Год	Правитель
Раскол между большевиками и меньшевиками	_____ (А)	Николай II
_____ (Б)	1922 г.	_____ (В)
Создание Коминформа	_____ (Г)	_____ (Д)
_____ (Е)	1953	Н. Хрущев

- Пропущенные элементы:
- 1947 г.
  - Подписание Рапалльского договора
  - Начало освоения целины
  - 1907 г.
  - И. Сталин
  - В. Ленин
  - 1903г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

**12** Прочтите отрывок из воспоминаний политического деятеля.

«...Мне приходилось идти против общего течения в России, как бы желавшего не нарушать то положение, которое существовало. Конечно, были такие люди, которые понимали, что металлическое обращение лучше, нежели бумажно-денежное обращение, но и они были всё-таки против меня, боясь моей энергичности и решительности, которые и вели к успешности. Я же с своей стороны отлично понимал, что если я не проведу это дело быстро, то оно по той или по другой причине совсем не удастся. Вообще из последующего моего государственного опыта я пришёл к заключению, что в России необходимо проводить реформы быстро и спешно, иначе они большей частью не удаются и затормаживаются. ... против этой реформы, в том виде, в каком я её проводил, т.е. реформы, основанной исключительно на золоте, ... были многие из весьма компетентных и достойных финансистов, которые ещё не утратили веру в серебро как металл, могущий служить основанием для денежной единицы. Хотя в то время серебро уже значительно упало в своей цене, но многие из финансистов полагали или, вернее говоря, хотели верить, что это есть временное явление, что серебро может повыситься в цене и что оно, во всяком случае, не будет далее падать. Я же был того убеждения, которое и оправдалось, что цена на серебро будет всё более и более падать и что может наступить время, когда серебро совсем потеряет титул благородного металла».

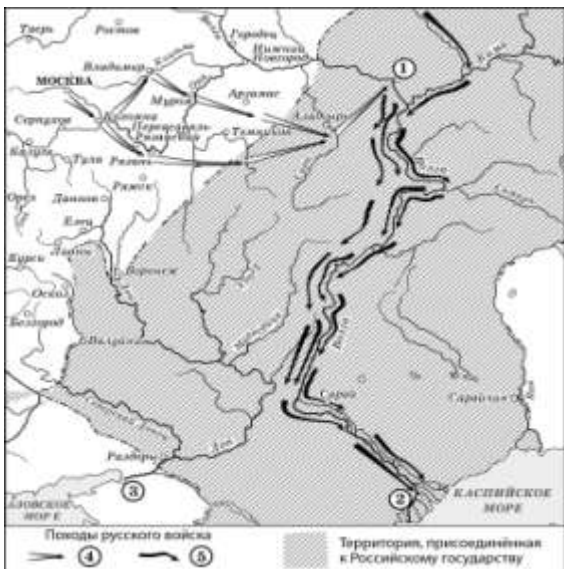
Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

- 1) Проведение реформы, о которой говорится в отрывке, относится к последнему десятилетию XIX в.
- 2) Данная реформа известна в истории как «реформа Канкрина».
- 3) Проведение данной реформы состоялось до русско-японской войны 1904-1905 гг.
- 4) Реформа, о которой идёт речь в отрывке, была проведена в правление императора Александра III.
- 5) Инициатором реформы, о которой идёт речь в отрывке, являлся П.А. Столыпин.
- 6) Автор этих воспоминаний занимал пост председателя Совета министров Российской империи.

Ответ: 

--	--	--

Рассмотрите схему и выполните задания 13–16.



- 13 Назовите город, обозначенный на схеме цифрой «1».
- 14 Заполните пропуск в предложении: «Территория, обозначенная на схеме штриховкой, вошла в состав Российского государства в середине \_\_\_\_\_ в.» Ответ запишите словом.
- 15 На схеме обозначена и подписана река, название которой было изменено в результате народного восстания 1773–1775 гг. Укажите современное название реки.

16 Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1. Город, обозначенный на схеме цифрой «2», был основан российскими землепроходцами.
- 2. Поход по маршруту, обозначенному в легенде схемы цифрой «5», возглавлял Ермак Тимофеевич.
- 3. Покровский собор что на Рву (храм Василия Блаженного) был возведён в Москве в честь успешного завершения похода, маршрут которого обозначен в легенде схемы цифрой «4».
- 4. Город, обозначенный на схеме цифрой «3», был присоединён к Российскому государству в период правления того же монарха, при котором произошли походы, обозначенные на схеме стрелками.
- 5. На схеме обозначена и подписана река, по которой в древности проходил торговый путь, связывавший Русь со странами арабского Востока.
- 6. На схеме обозначен город, явившийся отправной точкой путешествия, описанного в «Хождении за три моря».

Ответ: 

--	--	--

17 Установите соответствие между памятниками культуры и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ	АВТОРЫ
А) Кружевица	1) В.А.Тропинин
Б) На гумне	2) И.М.Сеченов
В) Всадница	3) П.А.Федотов
Г) Сватовство майора	4) П.Л.Чебышев
	5) К.П.Брюллов
	6) А..Венецианов

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: 

А	Б	В	Г





**Рассмотрите изображение и выполните задания 18, 19.**



**18** Какие суждения о данной карикатуре являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Данная карикатура создана в период руководства СССР М.С. Горбачёва.
- 2) Человек в очках, изображённый на карикатуре, осуществляет госприёмку.
- 3) Смысл карикатуры состоит в демонстрации бессилия руководства предприятий, выпускающих некачественную продукцию, перед введённой госприёмкой.
- 4) Госприёмка просуществовала до середины 1990-х гг.
- 5) Продукция, которую выпускает завод, изображённый на карикатуре, стала массово производиться в СССР в 1930-х гг.

Ответ: 

--	--

**19** Какие из представленных марок выпущены в период руководства СССР того же политического деятеля, при котором выпущена данная карикатура? В ответе запишите две цифры, которыми обозначены эти марки. Какие скульптуры символизируют эпоху той же войны, что и данная картина? В ответе запишите цифры, под которой они указаны.



Ответ: 

--	--

**Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.**

**Часть 2**

*Для записи ответов на задания этой части (20–25) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (20, 21 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.*

*Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 20–22. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.*

«Как жестоко я страдал из-за вас с юности и до последнего времени. Подданные наши достигли осуществления своих желаний — получили царство без правителя. Дворы и сёла наших дядей взяли себе. И сокровища матери перенесли в Большую казну, а остальное разделили. Припомню одно; бывало, мы играем в детские игры, а князь Иван Васильевич Шуйский сидит на лавке, опершись локтем о постель нашего отца и положив ногу на стул, а на нас и не взглянет, и уж совсем не как раб на господ. Сколько раз мне и поесть не давали вовремя. Всё расхитили коварным образом, казну деда и отца нашего забрали себе, а на деньги те наковали для себя золотые и серебряные сосуды и начертали на них имена своих родителей»

**20** Кто является автором документа? К кому обращены его слова? Какой период он называет царством без правителя?

**21** Какие притеснения испытывал автор документа? О каком ущербе, нанесённом государству, он говорит? Укажите всего не менее трёх положений.

**22** Используя свои знания по истории, укажите имена: матери, отца, деда автора документа

**23** Назовите характерные черты жизни и быта советских людей в первые годы после ВОВ. Приведите примеры положения населения в городе и деревне.

**24** В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

*«Россия в XVII в. находилась в состоянии изоляции от экономических, военных и культурных достижений стран Западной Европы».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

**25** Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

1). 1054-1097; 2) 1726-1730гг.; 3) 1985-1991гг

В сочинении необходимо:

– указать не менее двух событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;

– назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роль этих личностей в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России;

*В н и м а н и е!*

*При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).*

– указать не менее двух причинно-следственных связей, существовавших между событиями (явлениями, процессами) в рамках данного периода истории.

– используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оцените влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.



**О проекте «Пробный ЕГЭ каждую неделю»**

Данный ким составлен командой всероссийского волонтерского проекта «ЕГЭ 100 баллов» <https://vk.com/ege100ballov> и безвозмездно распространяется для любых некоммерческих образовательных целей.

**Нашли ошибку в варианте?**

**Напишите нам, пожалуйста, и мы обязательно её исправим!**

Для замечаний и пожеланий: [https://vk.com/topic-10175642\\_35994898](https://vk.com/topic-10175642_35994898)  
(также доступны другие варианты для скачивания)

**СОСТАВИТЕЛЬ ВАРИАНТА:**

<b>ФИО:</b>	Ильина Ольга Викторовна
<b>Предмет:</b>	История, обществознание
<b>Стаж:</b>	15 лет
<b>Аккаунт ВК:</b>	<a href="https://vk.com/id7875912">https://vk.com/id7875912</a>

**Система оценивания экзаменационной работы по истории  
Часть 1**

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны требуемое слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3, 4, 8, 10, 13–15, 18, 19 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 5–7, 9, 12, 16, 17 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 баллом; если допущено две и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 11 оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка – 2 баллами; допущено две-три ошибки – 1 баллом; допущено четыре и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	321
2	6421
3	35
4	кормление
5	2456
6	3425
7	134
8	236
9	5124
10	Верховный Совет
11	726153
12	136
13	Казань
14	Шестнадцатый
15	Урал
16	356
17	1653
18	12
19	12





**Часть 2**

**Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом**

«Как жестоко я страдал из-за вас с юности и до последнего времени. Подданные наши достигли осуществления своих желаний — получили царство без правителя. Дворы и сёла наших дядей взяли себе. И сокровища матери перенесли в Большую казну, а остальное разделили. Припомню одно; бывало, мы играем в детские игры, а князь Иван Васильевич Шуйский сидит на лавке, опершись локтем о постель нашего отца и положив ногу на стул, а на нас и не взглянет, и уж совсем не как раб на господ. Сколько раз мне и поесть не давали вовремя. Всё расхитили коварным образом, казну деда и отца нашего забрали себе, а на деньги те наковали для себя золотые и серебряные сосуды и начертали на них имена своих родителей».

**20** Кто является автором документа? К кому обращены его слова? Какой период он называет царством без правителя?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) автор документа Иван Грозный; 2) слова автора обращены к боярам; 3) он говорит о периоде боярского правления (1538–1547 гг.)	
Названы три и более элемента ответа	2
Названы два элемента ответа	1
Правильно указано только оно имя или указано только название большевики ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**21** Какие притеснения испытывал автор документа? О каком ущербе, нанесённом государству, он говорит? Укажите всего не менее трёх положений.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) бояре расхитили казну; 2) бояре присвоили дворы и сёла царской семьи; 3) бояре похитили сокровища матери Ивана;	

4) бояре не уделяли мальчику внимания, «поесть не давали вовремя»; 5) подданные перестали взирать на юного князя как рабы на господ	
Правильно указаны три элемента	2
Правильно указаны два элемента	1
Правильно указан элемент. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Используя свои знания по истории, укажите имена: матери, отца, деда автора документа.

**22**

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы — имена: 1) матери — Елена Глинская; 2) отца — Василий III; 3) деда — Иван III	
Правильно указаны три элемента	2
Правильно указаны два элемента	1
Правильно указан элемент. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**23**

Назовите характерные черты жизни и быта советских людей в первые годы после ВОВ. Приведите примеры положения населения в городе и деревне

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
.Могут быть названы особенности: -- налаживание мирной жизни, возвращение солдат с фронта, многих людей из эвакуации;- отмена сверхурочных работ, восстановление 8- часового рабочего дня и отпусков- тяжелые условия труда при восстановлении разрушенного войной хозяйства-нехватка продовольственных и промышленных товаров- недостаток жилья.	



Примеры: В городе:- плохое оборудование на предприятиях, большая доля ручного труда, низкие расценки его оплаты;- жизнь в старых домах, чаще всего в коммунальных квартирах, а иногда в бараках;- высокие цены в магазинах, снабжение товарами по карточкам, очереди в магазинах;- проведение принудительных госзаймов среди населения в городе;- отмена карточек в 1947г. В деревне:- недостаток промышленных товаров, сельхозтехники;- почти бесплатная работа в колхозах из- за обязательной сдачи урожая на госпоставки4- принудительное сокращение размеров приусадебных участков колхозников;- отсутствие у колхозников паспортов и, следовательно, права на выезд из деревни	
Правильно приведены три причины и три особенности	3
Правильно приведены три причины и две особенности или две причины и три особенности	2
Правильно приведены одна причина и одна особенность или три причины или три особенности	1
Приведена только одна причина или только одна особенность или приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

**24** В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.  
*«Россия в XVII в. находилась в состоянии изоляции от экономических, военных и культурных достижений стран Западной Европы».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u> : 1) в подтверждение, например: - в конце XVI в. в Архангельск приходило 20 кораблей в год, в конце XVII в. — 80; в Амстердам — сотни в день. Это свидетельствует о том, что внешние контакты России были несравнимо слабее, чем контакты между странами Запада; - московская дипломатия не участвовала в европейских делах (постоянные контакты были лишь с Польшей и со Швецией); - до 1710-х гг. Россия не смогла освоить производство современного вооружения, которым владели страны Запада (оружие покупали за границей). Это свидетельствует об отсутствии тесных контактов с Западом, предполагающих заимствование производственных технологий; 2) в опровержение, например: - крупные мануфактуры основывались иностранцами, что свидетельствует о заимствовании Россией передового опыта западноевропейских стран; - началась «военная революция»: появились солдатские, драгунские и рейтарские полки, созданные по европейскому образцу; - в Немецкой слободе служили офицеры-иностранцы; - происходило «обмирщение культуры»: кризис средневекового сознания; появлялись новые – светские – сюжеты, темы и образы в литературе и искусстве. Названные процессы происходили во многом под влиянием западной культуры.	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки. ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведён только один любой аргумент. ИЛИ Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами.	0



ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	4

**25** Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

1) 1054-1097; 2) 1726-1730гг.; 3) 1985-1991гг

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роль этих личностей в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России;

*В н и м а н и е!*  
При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).

- указать не менее двух причинно-следственных связей, существовавших между событиями (явлениями, процессами) в рамках данного периода истории.
  - используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оцените влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России
- В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

	Критерии оценивания	Баллы
К1	<b>Указание событий (явлений, процессов)</b>	2
	Правильно указаны два события (явления, процесса)	2
	Правильно указано одно событие (явление, процесс)	1
	События (явления, процессы) не указаны или указаны неверно	0
К2	<b>Исторические личности и их роль в данный период истории России</b>	2
	Правильно указаны две исторические личности, правильно указана роль этих личностей в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России	2
	Правильно указаны одна-две исторические личности,	1

	правильно указана роль только одной личности в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России	
	Правильно указаны одна-две исторические личности, их роль в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России указана неправильно. ИЛИ Правильно указаны одна-две исторические личности, их роль в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России не указана. ИЛИ Исторические личности указаны неверно. ИЛИ Исторические личности не указаны	0
К3	<b>Причинно-следственные связи</b>	2
	Правильно указаны две причинно-следственные связи, существовавшие между событиями (явлениями, процессами)	2
	Правильно указана одна причинно-следственная связь, существовавшая между событиями (явлениями, процессами)	1
	Причинно-следственные связи указаны неверно. ИЛИ Причинно-следственные связи не указаны	0
К4	<b>Историческая оценка событий</b>	1
	Дана историческая оценка значимости периода с опорой на исторические факты и (или) мнения историков	1
	Историческая оценка сформулирована в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов и (или) мнений историков. ИЛИ Историческая оценка не дана	0
К5	<b>Использование исторических терминов, понятий</b>	1
	При изложении корректно использованы исторические термины, понятия	1
	При изложении допущено некорректное использование исторических терминов, понятий. ИЛИ Исторические термины, понятия не использованы	0
К6	<b>Наличие фактических ошибок.</b> <i>1 или 2 балла по критерию К6 может быть выставлено только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено не менее 4 баллов.</i> <i>При оценивании по критерию К6 не засчитываются ошибки, учтённые при выставлении баллов по критериям К1–К5</i>	2
	В историческом сочинении отсутствуют фактические	2



	ошибки	
	Допущена одна фактическая ошибка	0
	Допущены две или более фактические ошибки	
К7	<b>Форма изложения.</b> <i>1 балл по критерию К7 может быть выставлен только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 4 баллов</i>	1
	Ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связанное изложение материала)	1
	Ответ представлен в виде отдельных отрывочных положений	0
<i>Максимальный балл</i>		11

