

**Демонстрационный вариант
краевой диагностической работы № 2 по РУССКОМУ ЯЗЫКУ
для учащихся 11 классов и 12 классов вечерних ОО
(январь 2018 г.)**

Инструкция по выполнению работы

Краевая диагностическая работа № 2 состоит из 9 заданий с кратким ответом, на выполнение которых отводится 45 минут.

Ответами к заданиям 1, 3 - 6, 8 - 9 являются цифра или последовательность цифр. Ответами к заданиям 2, 7 являются слово или несколько слов. Ответы записываются в бланк № 1 в соответствии с инструкцией. Порядок цифр в заданиях 4, 9 является фиксированным, в остальных заданиях – свободным.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Ответами к заданиям являются слово, цифра (число) или последовательность слов, цифр (чисел). Запишите ответ в бланк ответов № 1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

(1) Не всегда Русь была единым государством. (2) Долгое время она состояла из отдельных княжеств, управляемых князьями, которые враждовали между собой, воевали, отнимая друг у друга земли и богатства. (3) (...) шло время, и постепенно разрозненные княжества объединились в одно могучее государство.

1. Укажите два предложения, в которых верно передана **ГЛАВНАЯ** информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Русское государство возникло в результате длительных войн князей, каждый из которых защищал свои земли.

2) Долгое время отдельные русские княжества враждовали между собой.

3) После объединения отдельных княжеств, раньше враждовавших между собой, Русь стала могучим государством.

- 4) Объединение русских земель произошло быстро.
 5) Русь как государство возникла в результате объединения разрозненных княжеств, долго враждовавших между собой.

2. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Выпишите это слово (сочетание слов).

при этом но хотя несмотря на это кроме того

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ЗЕМЛЯ. Определите значение, в котором это слово употреблено во втором (2) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

ЗЕМЛЯ, -и, жен.

- 1) Третья от Солнца, обитаемая нами планета. *Окружность З.*
- 2) Территория с угодьями, находящаяся в чьём-то владении. *Аренда З. Собственность на З.*
- 3) Суша, земная твердь. *Земли с корабля не было видно.*
- 4) Почва, грунт, поверхность. *Пахать З. Сесть на З.*
- 5) Рыхлое темно-бурое вещество, входящее в состав коры нашей планеты. *Песок с землёй. Комок З.*
- 6) Страна, государство, вообще какая-л. большая территория. *Родная З. Русская З. Чужие земли.*
- 7) Устарелое название буквы «З».

4. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите выбранные цифры.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) нарушение связи между подлежащим и сказуемым	1) Окончив училище, у нас было право выбрать себе место службы.
Б) нарушение в построении предложения с причастным оборотом	2) В русскую историю Е. Дашкова вошла как первая русская женщина - видный государственный деятель.
В) ошибка в предложении с двойным (парным) союзом	3) Настоящий успех может быть достигнут только благодаря настойчивости, целеустремлённости и глубоких знаний человека.
Г) нарушение в построении предложения с деепричастным оборотом	4) Борясь с засорением речи иноязычными словами, часто впадают в другую крайность.
Д) неправильное употребление	5) В жизни каждого человека бывают

падежной формы существительного с предлогом	как успехи, а также и неудачи.
	6) Некоторые животные обладают органами, испускающими ультразвук.
	7) Многие из путешественников, побывавшим на Онежском озере, восторгались многоглавыми церквями Кижей.
	8) В одной из литературных статей М. Горький писал, что Рудин – это отчасти и сам Тургенев.
	9) Многие из тех, кто читали роман в стихах «Евгений Онегин», воспринимают Татьяну Ларину только как романтическую барышню.

Прочитайте текст и выполните задания 5 - 9.

(1) Истинная Любовь и истинная Дружба приходят сами, не как простое увлечение или ещё одно приобретение в нашей коллекции ценных вещей, а как высшее состояние Души, рождающееся тогда, когда она к этому полностью готова. (2) Как и любая Мечта, Любовь или Дружба сбываются не сразу, а после долгих сражений, неудачных попыток, страданий, преодоления корыстных, собственнических побуждений.

(3) Мудрые говорили, что истинная Любовь и истинная Дружба заслуживаются бескорыстной жизнью, что они должны быть выстраданы и приходят к нам, словно благословение Судьбы, словно выражение благодарности за то, что, несмотря ни на что, мы всё ещё не потеряли надежды и веры в существование этих высших и благороднейших качеств души независимо от того, как к нам относились или относятся другие люди.

(4) Любые попытки искусственно вызвать любовь, форсировать подлинные взаимоотношения, навязывать себя, требовать любви, планировать и подстраивать ситуации для осуществления её заканчиваются провалом.

(5) Эта тонкая и хрупкая «птица счастья» рано или поздно чувствует угрозу и, не желая стать рабой каких бы то ни было формальных ситуаций, эгоистических и стереотипных представлений, улетает из приготовленной для неё золотой клетки, чтобы потом избегать всех приманок, с помощью которых мы тщетно будем пытаться вернуть её обратно.

(6) Даже если учесть реальный факт, что в жизни везёт не всегда и не всем и что для многих истинная Любовь или Дружба являются частью совсем уже, кажется, несбыточных грёз, – это ещё не причина опускать руки, ибо любые взаимоотношения всегда можно сделать лучше, хотя для этого иногда потребуется много времени и много терпения.

(7)Главным всё-таки должен быть не вопрос «как будет лучше для меня?», а вопрос «как будет лучше для другого?». (8)Желать лучшего для другого человека – значит пытаться понять, что необходимо его Душе.

(9)Любящий человек и любящий друг словно зеркало, он видит и отражает всё; но если он хочет сохранить это состояние, то не должен поддерживать негативные, разрушительные проявления в том, кого любит или считает другом. (10)Вместо того чтобы потакать им, он должен реагировать, словно голос совести, если не желает стать свидетелем и соучастником процесса очерствления и огрубления человека. (11)Он должен находить в любимом человеке то, что является действительно прекрасным, то, чего порой тот сам в себе не видит. (12)Словами убеждать бесполезно. (13)Лучше всего убеждать и вдохновлять удаётся силой собственного примера.

(14)Любящий человек – это великое благо. (15)Он подобен свету в темноте для тех, кому оказывает честь любить их, – достаточно знать, что он есть, что его образ можно носить в сердце, что бы ни случилось!

(По Е. Сикирич*)

**Сикирич Елена Анатольевна* (р. 1956) – современный публицист, философ, психолог, общественный деятель.

5. Какие высказывания соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Любовь и Дружба, в отличие от Мечты, приходят к человеку сразу, тогда, когда он пожелает этого.
- 2) Чтобы сохранить любовь, необходимо поддерживать в любимом человеке любые начала, даже негативные.
- 3) Любящий человек – подарок Судьбы для того, кого он любит.
- 4) В реальной жизни не всегда и не всем удаётся встретиться с истинной Любовью или Дружбой.
- 5) Главное в Любви - чтобы тебе самому было хорошо.

6. Какие из перечисленных утверждений являются **ошибочными**? Укажите номера ответов.

- 1) В предложениях 1–2 представлено повествование.
- 2) Предложение 5 объясняет содержание высказанного в предложении 4 утверждения.
- 3) Предложение 3 содержит подтверждение высказанного в предложении 2 суждения.
- 4) В предложениях 9–13 представлено рассуждение.
- 5) В предложениях 7 – 8 представлено описание.

7. Из предложений 9-13 выпишите разговорное слово со значением «**проявлять снисхождение к чему-либо, потворствовать**».

8. Среди предложений 11–13 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи лексического повтора. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 5 - 8. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номеру термина из списка. Последовательность цифр запишите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания 9, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

9. «Используя такой троп, как (А)_____ (в предложении 5), и такое синтаксическое средство, как (Б) _____ (в предложении 4), Е. Сикирич размышляет о хрупкости чувства любви. (В)_____ («опускать руки» в предложении 6) и такое синтаксическое средство, как (Г) _____ (предложение 15), помогают автору текста выразить свои представления о том, каким должен быть любящий человек».

Список терминов:

1) ряд однородных членов	2) литота	3) фразеологизм
4) диалектизм	5) развёрнутая метафора	6) гипербола
7) вопросно-ответная форма изложения	8) эпитет	9) восклицательное предложение