

## Система оценивания проверочной работы по русскому языку

1

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

### Текст 1

Без синиц зимний лес замедляется<sup>(2)</sup>. Сосновая ветка заскрипит, снежная шапка обрушится с ёлки<sup>(1)</sup>. Но налетит стайка синиц, и лес вновь оживает.

Синицы с писком перелетают с ветки на ветку, с дерева на дерево. Они осматривают каждую трещинку<sup>(3)</sup> в коре, ищут вкусные семечки.

Синицы (не)улетают на зиму в тёплые края, как другие птицы. Они звонко перекликаются в зимнем лесу. Летом лес наполняется и радостно звенит птичьими голосами. А синиц не слышать с их скромной песенкой. В лютую стужу синицы прилетают к избушкам.<sup>(4)</sup> Ребята сыпят для них в кормушки семечки подсолнуха.

| №         | Содержание верного ответа и указания по оцениванию  | Баллы |
|-----------|---|-------|
|           | <p>Без синиц зимний лес замедляется<sup>(2)</sup>. Сосновая ветка заскрипит, снежная шапка обрушится с ёлки<sup>(1)</sup>. Но налетит стайка синиц, и лес вновь оживает.</p> <p>Синицы с писком перелетают с ветки на ветку, с дерева на дерево. Они осматривают каждую трещинку<sup>(3)</sup> в коре, ищут вкусные семечки.</p> <p>Синицы не улетают на зиму в тёплые края, как другие птицы. Они звонко перекликаются в зимнем лесу. Летом лес наполняется и радостно звенит птичьими голосами. А синиц не слышать с их скромной песенкой. В лютую стужу синицы прилетают к избушкам.<sup>(4)</sup> Ребята сыпят для них в кормушки семечки подсолнуха.</p> |       |
| <b>К1</b> | <b>Соблюдение орфографических норм</b>  |       |
|           | Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка).<br><i>При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются только ошибки, сделанные при вставке пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, раздельного и дефисного написания слов</i>   | 4     |
|           | Допущено не более двух ошибок   | 3     |
|           | Допущены три-четыре ошибки  | 2     |
|           | Допущено пять ошибок  | 1     |
|           | Допущено более пяти ошибок  | 0     |
| <b>К2</b> | <b>Соблюдение пунктуационных норм</b>   |       |
|           | Пунктуационных ошибок нет   | 3     |
|           | Допущена одна ошибка  | 2     |
|           | Допущены две ошибки   | 1     |
|           | Допущено более двух ошибок  | 0     |

| <b>КЗ</b>                | <b>Правильность списывания текста</b>   |   |
|--------------------------|---|---|
|                          | Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с изменённым графическим обликом).<br>ИЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера:<br>1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке);<br>2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово | 2 |
|                          | Допущено четыре–семь описок и ошибок следующего характера:<br>1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке);<br>2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово  | 1 |
|                          | Допущено более семи описок и ошибок следующего характера:<br>1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке);<br>2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово   | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> |   | 9 |

2 Выполните обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 языковые разборы:

- (1) – фонетический разбор;
- (2) – морфемный разбор;
- (3) – морфологический разбор;
- (4) – синтаксический разбор предложения.

В ответе представлены языковые разборы (модель разбора свободная). В ключах дана основная информация, необходимая для верного ответа.

#### Фонетический разбор

**ёлки**<sup>(1)</sup>

- ё – [й'] – согласный, звонкий, мягкий
- о – [ó] – гласный, ударный
- л – [л] – согласный, звонкий, твёрдый
- к – [к'] – согласный, глухой, мягкий
- и – [и] – гласный, безударный

4 буквы, 5 звуков, 2 слога

#### Морфемный разбор (по составу)

**замирает**<sup>(2)</sup> / замирает / замирает

- за- – приставка
- мир- – корень
- а- – суффикс
- ет – окончание

#### Морфологический разбор

**трещинку**<sup>(3)</sup>

- 1) трещинку – имя существительное, обозначает предмет: осматривают (что?) трещинку;
- 2) начальная форма – трещинка; нарицательное, неодушевлённое, женского рода, 1-го склонения, в винительном падеже, в единственном числе;
- 3) в предложении является дополнением.

#### Синтаксический разбор

**В лютую стужу синицы прилетают к избам**<sup>(4)</sup>.

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое.

Грамматическая основа: синицы (подлежащее), прилетают (сказуемое).

Второстепенные члены предложения: (прилетают) к избам – обстоятельство; допустимо – дополнение; (прилетают) в стужу – обстоятельство; (в стужу) лютую – определение.

|                          | Указания по оцениванию                                | Баллы     |
|--------------------------|---|-----------|
| <b>К1</b>                | <b>Выполнение фонетического разбора</b>               |           |
|                          | Разбор выполнен верно                                 | 3         |
|                          | При разборе допущена одна ошибка                      | 2         |
|                          | При разборе допущены две ошибки                       | 1         |
|                          | При разборе допущено более двух ошибок                | 0         |
| <b>К2</b>                | <b>Выполнение морфемного разбора</b>                  |           |
|                          | Разбор выполнен верно                                 | 3         |
|                          | При разборе допущена одна ошибка                      | 2         |
|                          | При разборе допущены две ошибки                       | 1         |
|                          | При разборе допущено более двух ошибок                | 0         |
| <b>К3</b>                | <b>Выполнение морфологического разбора</b>            |           |
|                          | Разбор выполнен верно                                 | 3         |
|                          | При разборе допущена одна ошибка                      | 2         |
|                          | При разборе допущены две ошибки                       | 1         |
|                          | При разборе допущено более двух ошибок                | 0         |
| <b>К4</b>                | <b>Выполнение синтаксического разбора предложения</b> |           |
|                          | Разбор выполнен верно                                 | 3         |
|                          | При разборе допущена одна ошибка                      | 2         |
|                          | При разборе допущены две ошибки                       | 1         |
|                          | При разборе допущено более двух ошибок                | 0         |
| <i>Максимальный балл</i> |   | <i>12</i> |

3

Поставьте знак ударения в следующих словах.

Ворота, магазин, начали, поняла.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)  | Баллы    |
|---|----------|
| <i>Ворóта, магази́н, на́чали, поняла́</i>   |          |
| Верно поставлено ударение во всех словах  | 2        |
| Верно поставлено ударение только в трёх словах  | 1        |
| Верно поставлено ударение только в одном-двух словах.<br>ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено | 0        |
| <i>Максимальный балл</i>  | <i>2</i> |

4

Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных вам частей речи отсутствуют в предложении.

Из зарослей березняка дорожка вывела путников к окраине деревни.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию  | Баллы |
|---|-------|
| 1) обозначение частей речи в предложении:<br><i>предл. сущ. сущ. сущ. гл. сущ. предл. сущ. сущ.</i><br>Из зарослей березняка дорожка вывела путников к окраине деревни.   |       |
| 2) обязательное указание отсутствующих в предложении частей речи: имя прилагательное, местоимение (ИЛИ личное местоимение), союз, частица. Возможное, но необязательное указание: наречие, имя числительное, междометие |       |
| <b>Обозначение частей речи в предложении</b>  |       |
| <i>Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается к ошибке</i>   |       |
| Верно определены все части речи в предложении   | 3     |
| Допущена одна ошибка  | 2     |
| Допущены две ошибки   | 1     |
| Допущено более двух ошибок  | 0     |
| <b>Указание отсутствующих частей речи</b>   |       |
| Верно указаны все отсутствующие в предложении части речи.<br>ИЛИ Верно указаны все отсутствующие в предложении части речи из списка обязательных для указания   | 2     |
| Допущена одна ошибка.<br>ИЛИ Одна из отсутствующих в предложении частей речи (из списка обязательных для указания) не указана   | 1     |
| Допущены две или более ошибки.<br>ИЛИ Две из отсутствующих в предложении частей речи (из списка обязательных для указания) не указаны.<br>ИЛИ Ответ неправильный  | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>  | 5     |

5

Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) По словам бабушки Коля целое лето ухаживал за яблоней
- 2) Коля с радостью сообщил маме что осенью будет хороший урожай яблок
- 3) Бабушка ласково сказала Коля у меня первый помощник в садовой работе
- 4) Бабушка давай испечём для гостей пирог с яблоками

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию   | Баллы |
|--|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> :<br>1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания:<br><i>Бабушка ласково сказала: «Коля у меня первый помощник в садовой работе».</i><br>2) составление схемы предложения: А: «П». |       |
| <b>Распознавание предложения и расстановка знаков препинания</b>   |       |
| Правильно определено предложение, и верно расставлены знаки препинания   | 2     |
| Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка   | 1     |
| Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две (или более) ошибки.<br>ИЛИ Ответ неправильный   | 0     |
| <b>Составление схемы предложения</b>   |       |
| Схема предложения составлена верно   | 2     |
| Схема предложения составлена верно, в ней допущена одна пунктуационная ошибка  | 1     |
| Схема предложения составлена верно, в ней допущены две или более пунктуационные ошибки.<br>ИЛИ Ответ неправильный  | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>   | 4     |

6

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании вы сделали свой выбор.

- 1) На уроке математики ребята изучали свойства сложения натуральных чисел.
- 2) Назовите-ка наименьшее натуральное число!
- 3) Ребята найдите сумму слагаемых наиболее удобным способом.
- 4) Вы читали и составляли буквенные выражения по условию задачи.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию  | Баллы |
|---|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> :<br>1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания:<br><i>Ребята, найдите сумму слагаемых наиболее удобным способом.</i><br>2) объяснение основания выбора предложения: это предложение с обращением.<br>ИЛИ Обращение. ИЛИ Обращение внутри предложения.<br>Объяснение выбора может быть сформулировано иначе |       |
| <b>Распознавание предложения и расстановка знаков препинания</b>  |       |
| Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания   | 2     |
| Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка  | 1     |
| Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две (или более) ошибки.<br>ИЛИ Ответ неправильный  | 0     |
| <b>Объяснение основания выбора предложения</b>  |       |
| Верно объяснён выбор предложения  | 1     |
| Ответ неправильный  | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>  | 3     |

7

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании вы сделали свой выбор.

- 1) Снег долго сыпал белой крошкой и запорошил все стёкла.
- 2) Занесёт ветер снегом кусты в саду и помчится дальше.
- 3) Повалил снег и утром белое одеяло скрыло все следы.
- 4) Весёлые голоса и смех ребят доносились с ледяной горки.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию  | Баллы |
|---|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> :<br>1) распознавание предложения и постановка знака препинания:<br><i>Повалил снег, и утром белое одеяло скрыло все следы.</i><br>2) объяснение основания выбора предложения, например: это сложное предложение. ИЛИ В предложении две грамматические основы.<br>Объяснение выбора может быть сформулировано иначе |       |
| <b>Распознавание предложения и расстановка знаков препинания</b>  |       |
| Правильно определено предложение и поставлен знак препинания  | 2     |
| Правильно определено предложение, при постановке знака препинания допущена ошибка   | 1     |
| Ответ неправильный  | 0     |
| <b>Объяснение основания выбора предложения</b>  |       |
| Верно объяснён выбор предложения  | 1     |
| Ответ неправильный  | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>  | 3     |



**Прочитайте текст 2 и выполните задания 8–12.**

## Текст 2

(1)Во время навигации моряки пользуются не только точными приборами, изготовленными руками человека. (2)Морякам помогают «синоптики» – обитатели морей и океанов. (3)Например, учёные установили, что передвижения гренландских китов – самых крупных из всех ныне живущих – зависят от таких условий, как температура, солёность и прозрачность морской воды, запасы корма и погодные условия.

(4)Бывалые моряки знают много примет погоды. (5)Если перемещения китов проходят медленными темпами, с задержками на подводных пастбищах, где они питаются мелкими рачками, это значит, что штормить в ближайшее время не будет. (6)Если киты двигаются быстро и появляются у поверхности воды лишь на время, следует ожидать перемены погоды – сильного ветра или шторма. (7)Нередко группы китов в Антарктиде, отдалённые в океане на десятки миль друг от друга, перед штормом уходят в каком-то одном направлении. (8)Казалось бы, никаких признаков изменения погоды не предвидится: дует слабый ветер. (9)Но киты узнают о приближении шторма, улавливая доносящиеся издалека инфразвуки. (10)Эти звуки возникают в районах начавшегося шторма от трения воздуха о гребни волн.

(11)Жители Севера заметили, что появление в сплошных льдах моржей – первый признак чистой воды. (12)Часто обвалы льдов останавливают мореплавание. (13)Верный признак скорого отхода льдов – появление в разводьях китов, а на льдинах – моржей. (14)И ещё ни разу животные не подводили моряков.

(По А. Голованову)

8

Определите и запишите основную мысль текста.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)  | Баллы |
|---|-------|
| <u>Основная мысль текста:</u><br><i>Морякам во время навигации помогают «синоптики» – обитатели морей и океанов.</i><br>Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке   |       |
| Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении   | 2     |
| Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении.<br>ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущены один-два речевых недочёта.<br>ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущен один речевой недочёт                     | 1     |
| Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено более двух речевых недочётов.<br>ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущены два или более речевых недочёта.<br>ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия/отсутствия речевых недочётов в построении предложения и словоупотреблении | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>  | 2     |

9

Какой факт, по мнению автора текста, свидетельствует о том, что перед штормом киты улавливают недоступные человеку инфразвуки? Запишите ответ.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию   | Баллы |
|--|-------|
| <p>Ответ может быть сформулирован так:<br/> <i>Нередко группы китов в Антарктиде, отдалённые в океане на десятки миль друг от друга, перед штормом уходят в каком-то одном направлении.</i><br/>           Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке</p>   |       |
| <p>Дан правильный ответ, в предложении может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка</p>  | 2     |
| <p>Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка.<br/>           ИЛИ<br/>           Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок.<br/>           ИЛИ<br/>           Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок.<br/>           ИЛИ<br/>           Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок.<br/> <i>Всего в предложении, содержащем правильный ответ, в сумме должно быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт)</i></p> | 1     |
| <p>Дан правильный ответ, в предложении допущено более трёх ошибок.<br/>           ИЛИ Ответ неправильный</p>   | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>   | 2     |

Правильный ответ на каждое из заданий 10–12 оценивается 1 баллом

| Номер задания | Правильный ответ |
|---------------|------------------|
| 10            | рассуждение      |
| 11            | шторм            |
| 12            | слабый           |

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

| Отметка по пятибалльной шкале | «2»  | «3»   | «4»   | «5»   |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Общий балл                    | 0–17 | 18–28 | 29–38 | 39–45 |