

Алгоритм выполнения заданий 2-14 из второй части ОГЭ по русскому языку.

Подготовила учитель русского языка и литературы
МБОУ «Гимназия № 1 г. Лаишево» Республики Татарстан
Козина Марина Ивановна
<https://vk.com/club84416328>

2. Смысловой анализ текста.

От ученика требуется знание следующих тем: «Текст как речевое произведение», «Смысловая и композиционная целостность текста», «Анализ текста».

Алгоритм выполнения задания:

1. Внимательно и вдумчиво прочитайте текст не менее двух раз.
2. Вдумайтесь в вопрос, на который надо найти ответ.
3. Найдите в тексте предполагаемый с вашей точки зрения ответ, сверьте его с предложенными ответами.
4. Определите, какой из предлагаемых ответов соответствует вопросу и вашему варианту ответа.

3. Изобразительно-выразительные средства русского языка.

Ученик должен знать, выполняя задание: **чтобы выбрать верный ответ, необходимо хорошо знать изобразительно-выразительные средства русского языка!** (в теории, которую я выставила на своей странице, о них все есть)

Алгоритм выполнения задания:

1. Если в задании требуется найти среди данных предложений то, в каком используется определенное средство выразительности (например, метафора), то для этого необходимо:

- вспомнить, что означает указанный в задании лингвистический термин (например, что такое метафора);
- внимательно прочитать каждое предложение, содержащееся в выборке ответов;
- определить, в каком из них использовано названное в задании средство языковой выразительности;
- выбрать правильный ответ.

Например,

Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является метафора.

1) Всё вызывало у одноклассников зависть и отвращение: курточка на молнии, девичьи ресницы, раздражающая миловидность лица и полотняные салфетки, в которые был завернут домашний бутерброд.

- 2) Входя в класс, Илья сунул котёнка подвернувшемуся Сане, и тот спрятал его в свой портфель.
- 3) Первый раз Миху поколотили уже первого сентября – несильно и назидательно – на большой перемене.
- 4) **Крючок впивается** в самое сердце, **и нить**, связывающая людей детской дружбой, **не прерывается всю жизнь**.

Ответ записываем цифрой: 4.

2. Если в задании требуется определить, какое средство речевой выразительности использовано в указанном предложении и передает психологическое состояние героя, то для этого необходимо:

- внимательно прочитайте список изобразительно-выразительных средств языка, представленных в выборке ответов;
- вспомнить, что означает каждый из лингвистических терминов;
- прочитать данное предложение еще раз и подумать над тем, какое средство выразительности использовано в нем;
- в случае затруднения можно воспользоваться приемом исключения из списка тех лингвистических терминов, которые по смыслу не могут быть использованы в указанном предложении.

Например,

Мы встретились глазами, и я увидел в них усталость, неподвижную, **как смёрзшийся в глыбу снег**.

- | | |
|--------------------|---------------------------|
| 1). Метафора; | 3). Сравнительный оборот. |
| 2). Олицетворение. | 4). Фразеологизм. |

Ответ записываем цифрой: 3.

4. Правописание приставок.

Ученик должен знать правописание приставок.

Алгоритм выполнения задания:

1. Внимательно прочитайте все слова.
2. Найдите среди них слово, которое требовалось отыскать согласно заданию.
3. Убедитесь, что правописание приставки в нем определялось правилом, обозначенном в формулировке задания.

Например,

Из предложений 16-20 выпишите слово, в котором правописание **приставки** определяется значением "*неполное действие*":

Если речь идет о неполном действии, значит ищем слово с приставкой **при-**

(16) Я взял его тетрадь и начал придирчиво сравнивать наши работы.

(17) – Ничего себе! – возмущённо воскликнул я. (18) – Почему это Кулешонку за три ошибки вы ставите «четвёрку», а мне за те же самые три ошибки – «тройку»?!

(19) В классе стало тихо. (20) Я, ощутив поддержку, **приосанился** и, упоённый сознанием своей правоты, положил перед растерявшимся учителем тетрадь.

Ответ записываем словом: приосанился.

5. Правописание Н и НН в суффиксах слов различных частей речи. Правописание суффиксов различных частей речи. Правописание личных окончаний глаголов.

Ученик должен знать, выполняя задание, правописание суффиксов различных частей речи. Правописание –Н- и –НН- в различных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.

Алгоритм выполнения задания:

1. Внимательно прочитайте все слова.
2. Найдите среди них слово той части речи, которое требовалось отыскать согласно заданию.
3. Убедитесь, что правописание суффикса в нем определялось правилом, обозначенном в формулировке задания.

Например,

Из предложений 7-10 выпишите слово, в котором правописание **суффикса** определяется формой 1 лица ед. ч. глагола настоящего или будущего времени.

(7) Это была повесть Катаева «Сын полка», которую я прочитал ещё летом. (8) Недовольно морщась и шумно ёрзая, всем своим видом я показывал учителю, как скучно мне на его уроке. (9) Кто-то из мальчишек шикнул, дескать, дай послушать, и тогда я демонстративно уставился в окно.

(10) В каком-то месте учитель нашёл у Катаева неточность и сказал, что танк не может стрелять на полном ходу.

Ответ записываем словом: показывал.

6. Лексика и фразеология.

Ученик должен знать, выполняя задание, лексику и фразеологию, синонимы, группы слов по происхождению и употреблению.

Алгоритм выполнения задания:

1. Прочитайте указанное в задании предложение и определите лексическое значение указанного в задании слова.
2. Подберите к этому слову возможные синонимы.
3. Определите, какой из подобранных синонимов

А) наиболее употребителен;

Б) не носит оттенка книжности и разговорности;

В) обладает минимальной экспрессией;

Г) стоит первым в синонимичном ряду, открывая его.

Этот синоним и будет являться стилистически нейтральным.

4. Внесите в бланк ответов ваш вариант ответа.

Например,

6

Замените слово **ёрзая** из предложения 8 стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.

(8) Недовольно морщась и шумно **ёрзая**, всем своим видом я показывал учителю, как скучно мне на его уроке.

- лексическое значение слова – двигаясь.
- Возможные синонимы – двигаясь, елозя, шебуться, вертясь.
- Двигаясь – наиболее употребительное слово, не носит оттенка экспрессии. Значит это и есть нейтральный синоним.

ОТВЕТ записываем словом: двигаясь.

7. Виды подчинительной связи в словосочетании.

Ученик должен знать, выполняя задание, что такое **словосочетание**; **виды подчинительной связи между главным и зависимым словом в словосочетании: согласование, управление, примыкание.**

Алгоритм выполнения задания:

1. При образовании нужного словосочетания помните о том, как связаны между собой главное и зависимое слово при согласовании, управлении и примыкании:

- Если оба слова изменяются – это **согласование** (сущ.+ прилагательное; сущ. + причастие; сущ. + притяж. местоимение, сущ.+ порядковое числительное: красивый пейзаж, читающая девочка, мой шарф, первый номер и т.п.);
- Если одно слово управляет другим в каком-либо падеже – это **управление** (глагол + существительное или местоимение в каком-либо падеже с предлогом или без него: сидеть за партой, идти в школу, говорить ерунду, сказать ей и т.п.)
- Если слова связаны только лексически (по смыслу) и между ними нет грамматической связи, которая осуществляется с помощью окончания и предлога или окончания – это **примыкание** (в словосочетание входят

НЕИЗМЕНЯЕМЫЕ СЛОВА: деепричастие, наречие, неопределенная форма глагола, сравнительная степень прилагательного: быстро двигаясь, очень хорошо, выступать лучше, хорошо сказать и т.п.).

2. Проанализируйте зависимые слова в образованном словосочетании:

- Если зависимым словом является прилагательное, причастие, местоимение, числительное – это согласование;
- Если зависимым словом является существительное или местоимение, употребленное в том или ином падеже, - это управление;
- Если зависимым словом является деепричастие, неопределенная форма глагола, наречие, сравнительная степень прилагательного – это примыкание.

3. Внесите в бланк ответов ваш вариант ответа.

Например,

Замените словосочетание **возмущенно воскликнул** (предложение 17), построенное на основе **примыкания**, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.

17). – Ничего себе! – возмущённо воскликнул я.

1. Возмущенно воскликнул – это примыкание (неизменяемое наречие + глагол). Нам надо поменять его на управление.

2. Управление – это глагол + сущ. или местоимение с предлогом или без. Глагол у нас есть. Это главное слово в словосочетании, которое не может изменяться, так что его оставляем в той же форме – **воскликнул**.

Второе слово (зависимое слово) – **возмущенно**. **Зависимое слово и нужно менять**. Перед нами - наречие, меняем его на сущ. с предлогом. Сущ – **возмущение**, добавляем предлог – **с**.

3. Получаем управление – **воскликнул с возмущением**.

Ответ записываем словосочетанием: воскликнул с возмущением.

8. Способы выражения главных членов предложения.

Ученик должен знать, выполняя задание, **способы выражения подлежащего и сказуемого в русском языке**.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выделите грамматические основы в предложении.
2. Посмотрите, не входят ли в состав сказуемого слова:
 - Рад, готов, должен, обязан, способен, намерен, согласен, вынужден;

- Являться, казаться, становиться, стать, сделать, оставаться, оказаться, считаться, выглядеть;
- Надо, нужно, необходимо.

3. Если эти слова имеются в составе сказуемого, то ищите к ним предложение (еще одно слово), и тогда вы правильно определите границы составного сказуемого (я рад **побывать** на конференции).

4. Внесите в бланк ответов выделенную грамматическую основу.

ЕЩЕ обратите внимание: слова «да», «нет» являются грамматической основой, так как играют роль сказуемых. Междометия входят в состав сказуемых (**разве вы не пойдете спать?**)

Например,

Выпишите грамматическую основу предложения 19.

8

19). В классе **стало тихо**.

Ответ записываем словосочетанием: стало тихо.

9. Пунктуация при однородных и обособленных членах предложения.

Ученик должен знать, выполняя задание, **простое предложения, осложненное однородными членами, знаки препинания при них; простое предложение, осложненное обособленными членами: определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями.**

Алгоритм выполнения задания (поиск предложения с однородными членами):

1. Найдите в предложении однородные члены: они должны отвечать на один и тот же вопрос, задаваемый от одного слова, и произноситься с интонацией перечисления.
2. Убедитесь, что найденные вами однородные члены предложения связаны сочинительной или бессоюзной связью.
3. Внесите в бланк ответа те цифры, под которыми в тексте идут найденные вами предложения с однородными членами.

Алгоритм выполнения задания (поиск предложения, осложненного обособленными членами):

1. Прочитайте указанные предложения, обращая внимание на то, какие синтаксические конструкции в них выделены знаками препинания.
2. Помните о том, что

- обособленные определения отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие? и выражаются причастными оборотами, именами прилагательными с зависимыми словами, одиночными прилагательными;

- обособленные обстоятельства отвечают на вопросы что делая? что сделав? и выражаются одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами;

- обособленные приложения отвечают на вопросы: кто именно такой? что именно такое? и выражаются одиночными именами существительными или именами существительными с зависимыми словами, которые поясняют, уточняют в предложении другое имя существительное или личное местоимение;

- обособленные дополнения выражаются

а) именами существительными или местоимениями с предлогом кроме в значении «за исключением кого- или чего-либо», «не считая кого- или чего-либо», «вдобавок к кому- или чему-либо»;

3. Выберите правильный ответ и запишите цифру, под которой этот ответ содержится.

Например,

9

Среди предложений 1-4 найдите предложение с **обособленным приложением**.
Напишите его номер.

- (1) Новый учитель русского Иван Васильевич появился в нашем классе неожиданно. (2) Ещё никогда литературу нам не преподавал мужчина, и это нам, пятиклассникам, показалось не только странным, но и недопустимым. (3) Его тихий, словно извиняющийся голос мы восприняли как проявление слабости. (4) С нами так никто никогда не разговаривал, и я снисходительно спросил его.

Рассуждения: в первом предложении обособления (то есть выделения запятыми) нет. Во втором предложении три запятые: одна отделяет два простых предложения в составе сложного, две других обособляют (выделяют) обособленное приложение, которое мы ищем – это нам (**кому именно?**), **пятиклассникам**, показалось...

Все-таки пройдемся по 3 и 4 предложению, чтобы не наделать ошибок:

- В третьем предложении запятая используется при сравнительном обороте.
- В четвертом предложении запятая отделяет одно предложение от другого в составе сложного.

Итак ответ записываем цифрой: 2.

10. Вводные слова, обращения и уточняющие обособленные обстоятельства.

Ученик должен знать, выполняя задание, правила **постановки знаков препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения; группы вводных слов, выделяемые по значению; что такое обращение; какие знаки препинания ставятся при обращении; что такое уточняющие члены предложения (уточняющие обстоятельства).**

Алгоритм выполнения задания (вводное слово)

1. Если в задании требуется выписать цифры, обозначающие запятые при вводном слове, проверьте, является ли найденное вами слово вводным или оно является

схожим с ним по звучанию членом предложения, то есть определите, можно или нельзя его отбросить или удалить из предложения:

Внимание!!!

- вводные слова можно изъять из предложения или изменить их другими синонимичными вводными словами, они выделяются запятыми;
- схожие по звучанию с вводными словами члены предложения нельзя изъять без изменения смысла синтаксической конструкции, они не выделяются запятыми.

2. **Помните** о том, что не являются вводными и не выделяются запятыми следующие слова:

- как будто, словно;
- частицы и некоторые наречия: авось, большей частью, будто, буквально, вдобавок, ведь, в конечном счете, вроде бы, вряд ли, всё равно, все-таки, даже, именно, иногда, как будто, как бы, к тому же, лишь, между тем, наверняка, на редкость, небось, непременно, определенно, отчасти, по крайней мере, поистине, по-прежнему, поэтому, просто, пусть, решительно, словно, тем не менее, только, якобы.

3. Не забывайте о том, что в задании в указанном предложении могут быть два и более вводных слова.

Например,

10

В приведенных ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру (-ы), обозначающую (-ие) запятые **при вводном слове**.

Наверно,¹ дело не во мне: вряд ли конфликт с пятиклассником стал причиной его ухода. Он там,² в безбрежном одиночестве,³ а я здесь,⁴ со своей нелепой правотой,⁵ со своей победой.

Рассуждения: нам предлагаются 5 запятых. Определим, какая или какие из них стоят при вводном слове:

1. **Наверное** – это вводное слово. Можно заменить синонимичным вводным словом – возможно, изъять его из предложения.
2. 2 и 3 запятые выделяют уточняющую конструкцию.
3. 4 запятая выделяет обособленное определение. 5 употреблена при однородных членах предложения.

Ответ записываем цифрой: 1.

Алгоритм выполнения задания (обращение)

1. Если в задании требуется выписать цифры, обозначающие запятые при обращении, убедитесь в том, что найденное вами слово или сочетание слов произносится с особой (звательной) интонацией и называют того, к кому обращаются с речью: обращение возможно не только к лицам, но и к неодушевленным предметам (например, «О, Русь моя!»)

2. Помните о том, что в качестве обращения в предложении обычно выступает имя существительное в именительном падеже или другая часть речи в значении существительного.

3. Не забывайте о том, что обращение может быть распространено пояснительными словами и представлять собой сочетание нескольких слов.

НИКОГДА МЕСТОИМЕНИЕ ЛИЧНОЕ НЕ МОЖЕТ БЫТЬ ОБРАЩЕНИЕМ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ!!!!!! Например, «Эй, ты!» - это грубость, хамство.

А теперь пример задания:

Выпишите цифры, обозначающие запяты при обращении.

(10)– Кать,⁽¹⁾ ну расскажи,⁽²⁾ пожалуйста,⁽³⁾ как там Антуан? – дёргала Дронову за рукав Аллочка Любимова.

(11)– Пока... никак,⁽⁴⁾ – вынуждена была признаться та. –(12) Но ведь это только начало!

(13)– Вы,⁽⁵⁾ девчонки,⁽⁶⁾ совсем помешались на Антуане,⁽⁷⁾ – рассмеялась Оля Авласович.

Рассуждения: всего 7 запятых, требующих анализа.

1. В 10 предложении есть обращение «Катя», выделено 1 зпт. 2 и 3 запяты выделяют вводное слово.
2. В 11 предложении 4 зпт использована при прямой речи.
3. В 12 предложении 5 и 6 запятая использованы для выделения обращения. 7 зпт – при прямой речи.

Ответ записываем цифрами: 156 **(без запятых!)**

Алгоритм выполнения задания (уточнение)

1. Если в задании требуется выписать цифры, обозначающие запяты при уточняющем обстоятельстве, убедитесь в том, что найденное вами слово или сочетание слов

- отвечает на вопросы **ГДЕ ИМЕННО? КОГДА ИМЕННО, ОТКУДА ИМЕННО? КАК ИМЕННО?**

- конкретизирует место, время или образ того действия, о котором говорится в предложении.

2. Помните о том, что уточнение – это всегда сужение объема понятия, его ограничение.

Например,

Наверно,¹ дело не во мне: вряд ли конфликт с пятиклассником стал причиной его ухода. Он там,² в безбрежном одиночестве,³ а я здесь,⁴ со своей нелепой правотой,⁵ со своей победой.

Рассуждения: нам предлагаются 5 запятых. Определим, какая или какие из них стоят при уточняющей конструкции:

- 1 запятая. Наверное – это вводное слово. Можно заменить синонимичным вводным словом – возможно, изъять его из предложения.
- 2 и 3 запятые выделяют уточняющую конструкцию.
- 4 запятая выделяет обособленное определение. 5 употреблена при однородных членах предложения.

Ответ записываем цифрами: 23

11. Выделение грамматических основ в предложении.

Ученик должен знать, выполняя задание, **способы выражения подлежащего и сказуемого в русском языке**

Алгоритм выполнения задания:

1. Выделите грамматические основы в предложении, посчитайте их количество.
2. Запишите правильный ответ в бланк ответов.

Например,

11

Укажите количество **грамматических основ** в предложении 20.

(20) Я, ощутив поддержку, приосанился и, упоённый сознанием своей правоты, положил перед растерявшимся учителем тетрадь.

Рассуждения:

1. Грамматическая основа – я приосанился и положил. Всего одна.
2. Ответ – 1.

Ответ записываем цифрой: 1.

12. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Ученик, выполняя задание, должен:

- уметь отличать сложносочиненные предложения от сложноподчиненных в зависимости от союзов, соединяющих простые предложения в их составе;
- иметь представление о группах сочинительных союзов и выполняемых ими функциях;
- понимать, что сочинительные союзы могут связывать как однородные члены, так и простые предложения в составе сложносочиненного;
- знать, что такое сложноподчиненное предложение и каково его строение;
- уметь делать пунктуационный анализ.

Алгоритм выполнения задания:

1. Определить, сколько грамматических основ имеется в данном предложении:

- если одна грамматическая основа, то предложение будет простым;
- если две и более грамматической основы, то предложение будет сложным.

2. Выявите границы простых предложений в составе сложного.

3. Посмотрите, как связаны между собой простые предложения в составе сложного:

- если на границе простых предложений нет союзов, а присутствует только пунктуационный знак (, ; : -), значит, перед вами **бессоюзное** сложное предложение (**БСП**);
- если на границе простых предложений находится **сочинительный** союз (И, А, НО, ДА, ОДНАКО, ЗАТО, ИЛИ, ЛИБО, ЖЕ и др.), предложение может быть **сложносочиненным**, но проверьте, не соединяет ли сочинительный союз однородные члены (**ССП**);
- если на границе простых предложений находится подчинительный союз или союзное слово (КОТОРЫЙ, ЧТО, КОГДА, ПОТОМУ ЧТО, ЕСЛИ, ИБО, ХОТЯ, ГДЕ, НЕСМОТРЯ НА ТО ЧТО, ЧТОБЫ и др.), предложение **сложноподчиненное** (**СПП**).

Итак, пример:

12

В приведенных ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями сложного предложения, связанными **подчинительной** связью.

Почему это Кулешонку за три ошибки вы ставите «четвёрку»,¹ а мне за те же самые три ошибки «тройку»?! Это была повесть Катаева «Сын полка»,² которую я прочитал ещё летом. Новая учительница,³ увидев,⁴ что я не пишу,⁵ и желая сразу навести порядок в классе,⁶ поставила мне в дневник двойку.

Рассуждения:

1. всего на рассмотрение нам предлагают 6 зпт.
2. 1 зпт стоит перед союзом А. значит это сочинительная связь.
3. 2 зпт стоит перед союзным словом **которую**, значит это подчинительная связь.
4. 3 зпт выделяет дееприч.оборот, 4 тоже, заодно отделяет одно предложение от другого и обозначает **подчинительную** связь. так как стоит перед подчин.союзом **что**. 5 зпт обозначает конец придаточного предложения, значит тоже обозначает **подчинит.связь**. Союз **и** здесь ни при чём.
5. По сути 5 и 6 запятые выделяют деепричастный оборот. Если его убрать, 5 зпт встанет на свое место – обозначит конец придаточного предложения.

Ответ записываем цифрами: 245.

13. Синтаксический анализ сложного предложения.

Ученик должен знать, выполняя задание, **сложное предложение с разными видами связи между частями**

Алгоритм выполнения задания:

1. 1. Определите, сколько грамматических основ имеется в данном предложении:

- если одна грамматическая основа, то предложение будет простым;
- если две и более грамматической основы, то предложение будет сложным;
- нам нужны только те предложения, в которых 3 и более грамматических основ, и они должны быть сложноподчиненными.

Почему? Докажу вам:

Мы ищем предложения с определенной связью между ПРИДАТОЧНЫМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯМИ В СОСТАВЕ СЛОЖНОподчиненного.

Значит придаточных должно быть не менее 2-х + 1 главное предложение. Итого 3 предложения в составе сложного.


2. Выявите границы простых предложений в составе сложного;

3. Посмотрите, как связаны между собой простые предложения в составе сложного:

- если на границе предложений нет союзов, а присутствует только пунктуационный знак (, ; : -), значит перед вами сложное бессоюзное предложение;
- если на границе простых предложений находится сочинительный союз (И, А, НО, ДА, ОДНАКО, ЗАТО, ИЛИ, ЛИБО, ЖЕ и др.), предложение может быть сложносочиненным, но проверьте, не соединяет ли сочинительный союз однородные члены.
- если на границе простых предложений находится подчинительный союз или союзное слово (КОТОРЫЙ, ЧТО, КОГДА, ПОТОМУ ЧТО, ЕСЛИ, ИБО, ХОТЯ, ГДЕ, НЕСМОТРЯ НА ТО ЧТО, ЧТОБЫ и др.), предложение сложноподчиненное.

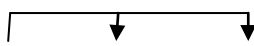
4. Итак, мы нашли СПП с двумя придаточными. Выясняем, какой связью они соединены:

1. Последовательное подчинение.


[], (что ...), (которые ...). Он делал вид, что кричит на мальчишек, которые тихонько пробрались в театральный двор.

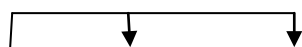
Соединение цепочкой: убери одно звено – цепь рассыплется (или как вагоны поезда). Вопросы задаем последовательно, от одного предложения к другому.

2. Однородное подчинение.


[], (как ...), (как ...). Они видели, как рушатся дома от взрывов, как падают в голодном беспомоществе люди

Два придаточных относятся к одному главному предложению, отвечают на один вопрос (по типу однородных членов предложения), прикрепляются одним и тем же союзом. В данном предложении - союз «как».

Иногда в примерах вместо второго союза может стоять между придаточными союз «и», как и при однородных членах.


[], (что ...) и (что ...). Вышло, что мы родились слишком поздно и пути к славе для нас закрыты.

Или вовсе не будет союза второго, вместо него поставят запятую (как и при однородных членах).

(Если...), (если...), то []


Если с нами бережно играют, если нас не разбрасывают, не ломают, то мы оживаем и оберегаем сон и покой наших хозяев

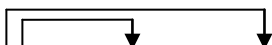
Здесь, правда, придаточные стоят перед главным предложением. Но это без разницы.

3. Неоднородное подчинение (параллельное) – самое интересное!

Вы все знаете, что такое новогодние гирлянды. Как жалко, когда перегорают в них лампочки. Если вдруг сгорела вся гирлянда, значит соединение в ней было последовательным. Помните, я вам написала, про закон «звеньев»: вылетает звено (вагон, лампочка), все летит к черту!

Но в настоящее время производители все-таки заботятся о своих покупателях, и в гирляндах стали употреблять параллельное соединение. А это означает, что если сгорит одно звено, то все остальные останутся целыми. Так и в наших предложениях с параллельным соединением: уберем одно придаточное, смысл предложения станет менее разнообразным (как и огни в гирлянде, например, без красного цвета), но в целом предложение не исчезнет. НАПРИМЕР:


[... , (кто ...), ... , (что ...), ...].


[], (кто ...), (что ...).

Но и тот, кто до войны возвращался домой после долгой разлуки, не испытывал тогда того, что испытываем мы сейчас.

Дверь открылась сразу, но Валерка даже не успел увидеть, кто стоял на пороге, потому что откуда-то вдруг выскочил маленький коричневый клубок и, радостно визжа, бросился Валерке под ноги.

А теперь о том, где могут стоять придаточные при параллельном соединении.

1. могут разрывать главное предложение:

Но и тот, кто до войны возвращался домой после долгой разлуки, не испытывал тогда того, что испытываем мы сейчас.

2. стоять друг за другом после главного предложения (отличаются от придаточных, соединенных однородным подчинением тем, что отвечают на разные вопросы, присоединяются разными союзами):

Дверь открылась сразу, но Валерка даже не успел увидеть, кто стоял на пороге, потому что откуда-то вдруг выскочил маленький коричневый клубок и, радостно визжа, бросился Валерке под ноги.

3. Одно придаточное может стоять перед главным предложением, другое – после него.

Когда наступит весна, я пойду в лес, чтобы набрать там подснежников.

** Курсивом выделены придаточные предложения.*

Алгоритм выполнения на примере задания из КИМа:

13

Среди предложений 36-38 найдите сложноподчиненное предложение с однородными придаточными. Напишите номер этого предложения.

. (36) Но когда на следующий день вместо Ивана Васильевича пришла завуч, строгая, властная женщина, моё сердце упало. (37) Мне почему-то представилось, что по голой степи куда-то устало бредёт одинокий старик с помятым портфелем, ветер колышет полы его пальто и на седую голову падает снег. (38) Он там, в безбрежном одиночестве, а я здесь, со своей нелепой правотой, со своей позорной победой...

1. читаем предложения и выбираем только СПП с двумя или более придаточными.
2. 36 не подходит, в его составе только 2 предложения.
3. 37 подходит: в нем 4 предложения.
4. 38 не подходит: в нем 2 предложения.
5. Таким образом, методом исключения мы нашли ответ. Однако проверим предложение:

Мне почему-то представилось, что по голой степи куда-то устало бредёт одинокий старик с помятым портфелем¹, ветер колышет полы его пальто² и на седую голову падает снег³.

Представилось что? Три придаточных, обозначенных мною цифрами, отвечают на один и тот же вопрос.

Ответ записываем цифрами: 37.

14. Сложные предложения с разными видами связи между частями.

Ученик должен знать, выполняя задания, виды связи предложений в составе сложного (союзная связь: сочинительная и подчинительная, бессоюзная связь).

Алгоритм выполнения задания:

1. Определить, сколько грамматических основ имеется в данном предложении:

- если одна грамматическая основа, то предложение будет простым;
- если две и более грамматической основы, то предложение будет сложным.

2. Выявите границы простых предложений в составе сложного.

3. Посмотрите, как связаны между собой простые предложения в составе сложного:

- если на границе простых предложений нет союзов, а присутствует только пунктуационный знак (, ; : -), значит, перед вами **бессоюзное** сложное предложение (**БСП**);
- если на границе простых предложений находится **сочинительный** союз (И, А, НО, ДА, ОДНАКО, ЗАТО, ИЛИ, ЛИБО, ЖЕ и др.), предложение может быть **сложносочиненным**, но проверьте, не соединяет ли сочинительный союз однородные члены (**ССП**);
- если на границе простых предложений находится подчинительный союз или союзное слово (КОТОРЫЙ, ЧТО, КОГДА, ПОТОМУ ЧТО, ЕСЛИ, ИБО, ХОТЯ, ГДЕ, НЕСМОТРЯ НА ТО ЧТО, ЧТОБЫ и др.), предложение **сложноподчиненное** (**СПП**).

.4. выпишите номер того предложения, которое требовалось найти.

Например,

Среди предложений 32-34 найдите **сложное бессоюзное** предложение. Напишите его номер.

(32) Так я одержал свою победу, а на душе стало сумеречно и пусто. (33) Я дал себе слово, что завтра же непременно при всём классе извинюсь перед учителем. (34) Однако на следующий урок Иван Васильевич не пришёл, он уволился из нашей школы.

1. 32 предложение не подходит. Предложение сложное, но есть союз **а**. Это **ССП**.
2. 33 предложение сложное. Но есть союз **что**. Это **СПП**,
3. остается 34 предложение. Оно подходит: **сложное и без союзов**.

ОТВЕТ записываем цифрами: 34.