

Критерии оценивания заданий

1

Прочитайте текст и перепишите его без ошибок.

Я, конечно, знал, что дожди бывают разные. Есть дожди морозящие, слепые, обложные, дожди, идущие полосами, косые и, наконец, ливни. Но нужно испытать эти дожди на себе и понять, что в каждом из них заключены своя поэзия, свои признаки, отличные от признаков других дождей. Тогда все слова, определяющие дожди, оживают, крепнут, наполняются выразительной силой.

...Вот начинают крапать первые капли. Народное слово «крапать» хорошо передаёт возникновение дождя. Редкие ещё капли оставляют крапинки на пыльных дорогах. Потом дождь расходится. Возникает чудесный запах земли, впервые смоченной дождём. Он вытесняет запах мокрой травы, особенно крапивы.

(По К. Паустовскому)

Ответ: _____

Критерии оценивания	Баллы
Орфографических и пунктуационных ошибок нет	2
Орфографических ошибок нет, но допущены пунктуационные ошибки (одна и более), или пунктуационных ошибок нет, но допущены орфографические ошибки (одна и более)	1
Допущены орфографические ошибки (одна и более), и допущены пунктуационные ошибки (одна и более)	0

2

Прочитайте текст. Выпишите из данного текста по одному примеру на каждый вид орфограммы, подчеркните их в словах.

Впервые Москва упоминается в летописи в 1147 году. В то время она была небольшим поселением при впадении реки Неглинки в Москву-реку. Выгодное географическое положение и предприимчивая политика князей приводят к её быстрому усилению. В 1331 году летопись впервые называет московскую крепость «кремлём».

Выстроенная по последнему слову тогдашней военной техники, крепость не стала, однако, чисто оборонительным сооружением. Кремль явился не обособленной от города цитаделью, а украшением и архитектурным центром Древнерусского государства.

Ответ:

1) орфограмма-буква

2) орфограмма-пробел

3) орфограмма слитное, раздельное, дефисное написание

1) орфограмма-буква: упоминается, положение, политика ...

2) орфограмма-пробел: в летописи, при впадении

3) орфограмма слитное, раздельное, дефисное написание: впервые, небольшим, не стала.

За правильное распределение слов по видам орфограмм – 4 балла. За неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

3

Латинская приставка *пре-* имеет значение «вперед» и синонимична русской приставке *перед-*. Например: в слове *президент* (*сидящий впереди*) исторически выделяется приставка *пре-*.

1. Подберите слова в русском языке, имеющие в своём составе латинскую приставку *пре-*.

2. Подберите слова в современном русском языке, в которых *пре-* исторически не является приставкой.

Ответ: 1. _____
 2. _____

Примечание. Приставка *пре-* этимологически выделяется в словах: *преамбула* (вступление к статье, к договору), *прелюдия* (музыкальное вступление), *префикс* (приставка). В других словах *пре-* исторически приставкой не является (*престиж, премия*).

За правильно подобранное слово – 1 балл.

За ответ на вопрос – 1 балл.

Максимальное количество баллов – 2.

4 Прочитайте стихотворение Людмилы Татьяничевой.

Всему на свете свой черёд.
 Всему свой мудрый срок.
 И не спеши ты наперёд
 Давать себе зарок,
 Что, мол, сочтёшь ты за беду
 Дожить до седины.
 Четыре времени в году –
 И все в правах равны.
 На зимний полдень погляди:
 Простор.
 Голубизна.
 У лета –
 Осень впереди,
 А у зимы –
 Весна.

Выпишите из текста родовое слово (словосочетание), объединяющее в одну тематическую группу слова: зима, весна, лето, осень.

Ответ: _____

времена года

За верный ответ – 1 балл.

За неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

5 Какие слова или сочетания слов являются грамматической основой предложения? Выпишите их.

Мы с сестрой получаем по две булочки и, усевшись рядышком, сразу начинаем их есть.

Ответ:

Мы с сестрой получаем и начинаем есть

За верный ответ – 1 балл.

За неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

(1)Работа со словарём Даля помогла мне воссоздать в себе ощущение глубины и широты русского языка, которые мы все незаслуженно отбросили по поспешности нашего века, по небрежности словоупотребления. (2)Однако в своих книгах я мог уместно использовать разве только пятисотую часть найденного. (3)И мне захотелось как-то ещё восполнить иссушительное обеднение русского языка. (4)Так зародилась мысль составить словарь «Живое в нашем языке» – не в смысле «что живёт сегодня», а что ещё может, имеет право жить. (5)И с этой целью я стал заново перерабатывать словарь Даля, привлекая словный запас других русских авторов, прошлого века и современных, а также исторические выражения, сохраняющие свежесть, и слышанное мною самим в разных местах.

(6)В моём словаре собраны слова, не заслуживающие забвения, не канувшие ещё в лету, ещё вполне гибкие, таящие в себе богатое движение – а между тем совсем заброшенные или редко применяемые. (7)С удивлением мы можем обнаружить среди исконных давних русских слов кажущиеся жаргонные новообретения: *зырить, надыбать, заначить* и др.

(8)Лучший способ обогащения языка – это восстановление прежде накопленных, а затем утерянных богатств.

(По А.И. Солженицыну)

6 В каких предложениях текста содержится характеристика словаря А.И. Солженицына? Выпишите номера этих предложений.

Ответ: _____

4, 5, 6, 7

За верный ответ – 1 балл.

За неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

7 Что обозначает слово СЛОВАРЬ в предложении 1? Выпишите правильное толкование слова.

совокупность слов, используемых кем-то
 книга, содержащая перечень слов в определённом порядке
 совокупность слов какого-либо языка
 учебное пособие

Ответ: _____

книга, содержащая перечень слов в определённом порядке

За верный ответ – 1 балл.

За неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

8 В каком из перечисленных предложений текста в качестве средства выразительности используется фразеологизм? Выпишите этот фразеологизм.

- 1
- 3
- 6
- 7

Ответ: _____

6 (канувшие в лету)

За верный ответ – 1 балл.

За неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

9 Назовите часть речи, к которой принадлежит слово ЖИВОЕ (предложение 4).

Ответ: _____

имя существительное

За верный ответ – 1 балл.

За неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

10 Какой тип связи используется в словосочетании ПРЕЖДЕ НАКОПЛЕННЫХ (предложение 8)?

Ответ: _____

примыкание

За верный ответ – 1 балл.

За неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

11 Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как Вы понимаете смысл финала текста: «**Лучший способ обогащения языка – это восстановление прежде накопленных, а затем утерянных богатств**».

Приведите в сочинении два аргумента из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения.

Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Объём сочинения должен составлять не менее 50 слов.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

№	Критерии оценивания сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста	Баллы
1	Понимание смысла фрагмента текста	
	Учащийся дал верное объяснение содержания фрагмента. Ошибок в интерпретации нет	2
	Учащийся дал в целом верное объяснение содержания фрагмента, но допустил одну ошибку в его интерпретации	1
	Учащийся дал неверное объяснение содержания фрагмента текста, или учащийся допустил две или более ошибки при интерпретации содержания фрагмента текста, или объяснение содержания фрагмента в работе учащегося отсутствует	0
2	Наличие примеров-аргументов	
	Учащийся привёл <u>из текста</u> два примера-аргумента, которые соответствуют объяснению содержания данного фрагмента	3
	Учащийся привёл <u>из текста</u> один пример-аргумент, который соответствует объяснению содержания данного фрагмента	2
	Учащийся привёл пример(-ы)-аргумент(-ы) не из прочитанного текста	1
	Учащийся не привёл ни одного примера-аргумента, объясняющего содержание данного фрагмента, или учащийся привёл в качестве примера-аргумента данную в задании цитату или её часть	0
3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	
	Работа учащегося характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзачного членения текста	2

	Работа учащегося характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	1
	В работе учащегося просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста	0
4	Композиционная стройность	
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённой, ошибок в построении текста нет	2
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённой, но допущена одна ошибка в построении текста	1
	В работе допущено две и более ошибки в построении текста	0
Максимальное количество баллов за сочинение по критериям 1–4		9
№	Критерии оценки грамотности и фактической точности речи учащегося	Баллы
5	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет, или допущено не более одной ошибки	2
	Допущено две-три ошибки	1
	Допущено четыре и более ошибки	0
6	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более двух ошибок	2
	Допущено три-четыре ошибки	1
	Допущено пять и более ошибок	0

7	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет, или допущена одна ошибка	2
	Допущено две ошибки	1
	Допущено три и более ошибки	0
8	Соблюдение речевых норм	
	Речевых ошибок нет, или допущено не более двух ошибок	2
	Допущено три-четыре ошибки	1
	Допущено пять и более ошибок	0
9	Фактическая точность письменной речи	
	Фактических ошибок в изложении материала нет	2
	Допущена одна ошибка в изложении материала	1
	Допущено две и более ошибки в изложении материала	0
Максимальное количество баллов за сочинение по критериям 5–9		10
Максимальное количество баллов за сочинение		19

Внимание!

Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный текст, то такая работа оценивается **нулём баллов** по критериям проверки.