

**КОНТРОЛЬНЫЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
(2 КЛАСС)**

Вариант № 3

Инструкция для учащихся

В работе тебе встретятся разные задания: в одних тебе нужно будет выбирать ответы из нескольких предложенных, в других – записывать несколько слов или предложений. Обрати внимание: иногда в заданиях с выбором ответа правильный ответ только один, а иногда их несколько. Внимательно читай задания! Рядом с несколькими последними заданиями стоит значок «солнышко» – это более трудные задания. Хорошо, если ты сделаешь все эти задания, но, если не будешь успевать, выбери из них такие, которые ты точно знаешь, как выполнить.

Желаем успеха!

- 1** Найди ряд, в котором все слова начинаются с согласного звука. Отметь ответ .
- шерсть, земля, этап, небеса
 - дерево, чудеса, эклер, хомяк
 - сирень, циркуль, герой, йогурт
 - щенок, вьюга, иволга, ферма
- 2** Отметь слова, в которых **третий по счёту звук** – это **мягкий согласный**.
- гайка
 - ручка
 - рация
 - Львов
 - ружьё
 - дача
- 3** Поставь в словах знак ударения.
гористый, железо, листва, календарь, зефир, время
Запиши эти слова в алфавитном порядке.
- _____
- _____
- 4** Выбери правильные утверждения о корне слова. Отметь ответы .
- Чтобы найти корень, нужно изменить форму слова.
 - В корне выражено основное лексическое значение слова.
 - Корень – это общая часть родственных слов.
 - Корень – это часть слова, которая не имеет значения.
- 5** Найди группу родственных слов. Отметь ответ .
- правда, правдивый, правнук, оправдать
 - солнышко, солнечный, солнце, подсолнечник
 - книга, книжечка, нижний, книголюб
 - морозец, морозный, заморский, заморозить
- 6** Найди слова, состоящие из корня и окончания. Отметь ответы .
- берёзка
 - туфли
 - поездка
 - надежда

7 Подчеркни буквы, обозначающие безударный гласный звук в корне слова.
красавец, пятно, слоник, озеро, кресло, река

8 Отметь правильные доказательства написания слова.

- осина* – можно проверить словом *осенью*
- полевой* – можно проверить словом *поле*
- рыбка* – можно проверить словом *рыбак*
- ножка* – можно проверить словом *(нет) ножки*

9 Сравни написания слов *васильков* – *Васильков*.
Придумай и запиши по одному предложению с каждым из этих слов.

1. _____

2. _____

10 Прочитай текст.

Сова сидела и наблюдала, как лисёнок со злостью лаял на репейник, росший здесь же, под деревом. Шерсть лисёнка была покрыта круглыми колючками.

Наконец сова окликнула его:

– Зачем ты лаешь и злишься, разве ты этим можешь себе?

Лисёнок поднял глаза, полные слёз, и пожаловался:

– Каждый раз, когда я прохожу здесь, этот злой репейник цепляется к моей шерсти и смеётся надо мной. Теперь до самого вечера мне придётся вынимать из шерсти колючки.

– Я понимаю тебя, но подумай, чем больше ты злишься и лаешь, тем больше злые колючки впиваются в твою шерсть. Лисёнок с надеждой спросил:

– И что же мне делать?

– Знаешь, это очень просто. Для того чтоб не сталкиваться с репейником, надо обходить его стороной.

Запиши основную мысль текста. В твоей записи должно быть 2–3 предложения.

11 Даны слова: булка, прорубь, столб, белочка, губка, билетик, робкий, забор.
Запиши слова в нужный столбик таблицы. Обрати внимание: некоторые слова не нужно будет писать ни в один из столбиков.

Слова со звук ом [б]	Слова со звук ом [б']

12 Выбери правильные утверждения о составе слова. Отметь ответы .

- В слове может не быть приставки. _____
- В слове может не быть корня. _____
- В слове может не быть суффикса. _____
- В слове может не быть окончания. _____

Рядом с каждым из выбранных тобой утверждений запиши одно слово, которое его подтверждает.

Слова: мячик, радио, кино, облако, листик, зайцы, лимоны, носик, страна, юла

13 Даны слова: пряжка, лесной, низкий, стрижка, крикливый, весна, мягкий, лодки.

Распредели эти слова по группам в зависимости от того, какая орфограмма есть в корне слова.

1 группа	2 группа