

**КОНТРОЛЬНЫЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
(2 КЛАСС)**

Вариант № 2

Инструкция для учащихся

В работе тебе встретятся разные задания: в одних тебе нужно будет выбирать ответы из нескольких предложенных, в других – записывать несколько слов или предложений. Обрати внимание: иногда в заданиях с выбором ответа правильный ответ только один, а иногда их несколько. Внимательно читай задания! Рядом с несколькими последними заданиями стоит значок «солнышко» – это более трудные задания. Хорошо, если ты сделаешь все эти задания, но, если не будешь успевать, выбери из них такие, которые ты точно знаешь, как выполнить.

Желаем успеха!

1 Найди ряд, в котором все слова начинаются с согласного звука. Отметь ответ .

- медведь, экран, шипы, юноша
- линия, йогурт, ветка, цилиндр
- вьюнок, фиалки, изюм, чашка
- грибок, эскимо, халва, щавель

2 Отметь слова, в которых **третий по счёту звук** – это **мягкий согласный**.

- зайчик
- речка
- акция
- львы
- рожь
- чаща

3 Поставь в словах знак ударения.

пружинка, стальной, удача, трещать, ветерок, надежда

Запиши эти слова в алфавитном порядке.

4 Выбери правильные утверждения о корне слова. Отметь ответы .

- Корень – это изменяемая часть слова.
- В корне выражено основное лексическое значение слова.
- У родственных слов разные корни.
- Чтобы найти корень, нужно подобрать родственные слова.

5 Найди группу родственных слов. Отметь ответ .

- лента, лень, ленточка, ленточный
- смелость, смелый, осмелеть, смельчак
- добро, доброта, сдобный, добряк
- листок, листочек, лисичка, листик

6 Найди слова, состоящие из корня и окончания. Отметь ответы .

- мышка
- слон
- подсказка
- озеро

7 Подчеркни буквы, обозначающие безударный гласный звук в корне слова.
море, цветной, домашний, мостик, дерево, сорока

8 Отметь правильные доказательства написания слова.

- сказка – можно проверить словом *сказочка*
- пробка – можно проверить словом (*нет*) *пробки*
- тропинка – можно проверить словом *трóпка*
- солёный – можно проверить словом *sóлнце*

9 Сравни написания слов *огурцов – Огурцов*.
Придумай и запиши по одному предложению с каждым из этих слов.

1. _____

2. _____

10 Прочитай текст.

Поспорили ум и доброта, кто из них больше нужен людям. Пришли они в дом, где вместе жили два брата. Ум выбрал старшего брата, а доброта выбрала младшего. Тогда старший брат подумал и говорит:
– Пора нам, брат, каждому своим умом жить и свой дом иметь.
Вздыхнул младший брат, но согласился.
Прошло время. Старший брат был богат, но жил одиноко. Его ум замечал в людях слишком много недостатков, и не было у него ни друзей, ни жены. У доброго брата, наоборот, дом был беден, зато приятели и друзья навещали его каждый день. Всем он помогал, и люди порою, не стесняясь, забирали у него последнее.
Поняли ум и доброта, что не лучше стала жизнь у братьев. Вернулись они к братьям и уговорили их снова вместе жить и друг другу помогать.

Запиши основную мысль текста. В твоей записи должно быть 2–3 предложения.

11 Даны слова: зима, арбуз, слезинка, князь, заяц, сказки, берёза, указка.
Запиши слова в нужный столбик таблицы. Обрати внимание: некоторые слова не нужно будет писать ни в один из столбиков.

Слова со звук ом [з]	Слова со звук ом [з']

12 Выбери правильные утверждения о составе слова. Отметь ответы .

- В слове может не быть приставки. _____
- В слове может не быть суффикса. _____
- В слове может не быть корня. _____
- В слове может не быть окончания. _____

Рядом с каждым из выбранных тобой утверждений запиши одно слово, которое его подтверждает.
Слова: сапожок, пальто, кофе, болото, замочек, полёт, города, котик, страна, дельфины

13 Даны слова: сосна, трава, пробка, земля, когти, ковры, слезливый, вышка.
Распредели эти слова по группам в зависимости от того, какая орфограмма есть в корне слова.

1 группа	2 группа