

**Единый государственный экзамен  
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ  
Инструкция по выполнению работы**

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 29 заданий. Часть 1 содержит 20 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом.

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Ответом к заданиям части 1 является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Ответ запишите по приведённым ниже образцам в поле ответа в тексте работы без пробелов, запятых и других дополнительных символов, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

**КИМ**      **Бланк**

Ответ: МОРАЛЬ      | М О Р А Л Ь

Ответ: 23      3 2 3

Ответ: 125      4 1 2 5

Ответ: 

А	Б	В	Г	Д
3	2	3	1	1

      5 3 2 3 1 1

Задания части 2 (21–29) требуют полного ответа (дать объяснение, описание или обоснование; высказать и аргументировать собственное мнение). В бланке ответов № 2 укажите номер задания и запишите его полное решение. Выполняя последнее задание работы, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой, или капиллярной, или перьевой ручек. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

***Желаем успеха!***

**Часть 1**

*Ответом к заданиям 1–20 являются слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответа в тексте работы, затем перенесите его в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждый символ пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.*

**1** Найдите понятие, пропущенное в таблице и запишите его.

Потребности	Объективная нужда человека в том, что составляет необходимую основу его существования
.....	Целенаправленное отношение человека к какому-либо объекту его потребности

Ответ: \_\_\_\_\_.

**2** Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание)

*Знание, принципы, мировоззрение, идеи, убеждения, идеалы, духовные ценности*

Ответ: \_\_\_\_\_.

**3** Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к экономическим социальным институтам. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны

- 1) Деньги
- 2) Хозяйственные отношения
- 3) Наследование
- 4) Собственность
- 5) Налоговая реформа
- 6) Обмен

Ответ: \_\_\_\_\_.





**4** Найдите в приведённом ниже списке характеристики особенностей субкультуры как феномена. Запишите цифры, под которыми они указаны

- 1) Создается для определенной группы общества анонимными творцами
- 2) Выступает в качестве альтернативной культуры по отношению к господствующей в обществе
- 3) Использует новаторские, в том числе достаточно спорные, идеи, методы и приемы
- 4) Понятие субкультура объединяет культуру достаточно разнородных общностей и групп, часто противоречащих друг другу по направленности
- 5) К субкультуре можно отнести специфическую культуру религиозных объединений

Ответ: \_\_\_\_\_.

**5** Установите соответствие между уровнями научного познания и их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

- А) Земля окружена тонким слоем атмосферы
- Б) Существует явление круговорота воды в природе
- В) Развитие мелкой моторики повышает интеллект
- Г) Мысли возможно передавать на расстоянии
- Д) Жизнь на Земле связана с законом сохранения и превращения энергии

- 1) Эмпирический
- 2) Теоретически

А	Б	В	Г	Д

Ответ:

**6** В последнее время в СМИ часто поднимаются очень острые проблемы, проводятся многочисленные дискуссии по этому поводу. Какие отрывки из материалов СМИ свидетельствуют о том, что упоминаемые ими проблемы являются глобальными проблемами человечества. Запишите цифры, под которыми они указаны

- 1) Количество утечек ядерных материалов и технологий увеличилось в 1991 г., когда распался Советский Союз.
- 2) Достоверные знания об оставшихся запасах природных ресурсов необходимы для планирования дальнейшего развития ресурсозависимых отраслей и научных разработок ресурсозаменителей
- 3) По официальному заявлению надзорных органов, в 2017 году Москва потеряла из-за современной утилитарной застройки как минимум 15 старинных архитектурных объектов, главные из которых — трёхэтажный дом усадьбы Неклюдовой XVIII—XIX веков на Малой Бронной улице и старинный дом на Остоженке.
- 4) Каспийское море – уникальный водоём, чьи ресурсы и богатства не имеют аналогов в мире, и в последние годы обострилась проблема сохранения экологического благополучия Каспия.
- 5) По данным демографического исследования, Европа стремительно стареет, в то время как в странах так называемого третьего мира остро стоит вопрос безработицы из-за переизбыточной рождаемости.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**7** Найдите в приведённом ниже списке примеры источников формирования доходной части государственного бюджета. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Дотация предприятиям
2. Эмиссия ценных бумаг
3. Инвестиция иностранного банка
4. Налог на прибыль
5. Профицит бюджета

Ответ: \_\_\_\_\_.



**8** Установите соответствие между позитивными и негативными чертами рыночной экономики и их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРИМЕРЫ**

- А) Эффективное распределение ресурсов
- Б) Порождает монополизацию производства
- В) Создает материальную заинтересованность субъектов экономики
- Г) Распределяет конечный продукт по результатам конкуренции
- Д) Способствует цикличности развития

**ЧЕРТЫ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ**

- 1) Позитивные последствия
- 2) Негативные последствия

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

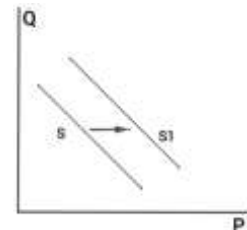
**9** В структуре экономики страны Z в равной мере представлены промышленность и сельское хозяйство, существует некоторый процент безработных граждан. Какие признаки позволяют сделать вывод о том, что в стране Z преобладающим типом безработицы является фрикционная? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Активно внедряются новые технологии как в промышленности, так и в сельском хозяйстве.
- 2) Вырос уровень квалификации и профессиональной подготовки населения
- 3) Экономика страны на подъеме, государство финансирует крупные проекты
- 4) В стране понизили налог на прибыль предприятий
- 5) В стране существует налаженная система оповещения о вакансиях и кадровых службах

Ответ: \_\_\_\_\_.

**10** На графике отражена ситуация на рынке услуг коммерческих диетологических центров: линия спроса S переместилась в новое положение – S1. (P – цена; Q – количество.)

Что из приведённого ниже могло вызвать сдвиг? (На графике P – цена товара, Q – количество товара.)



- 1) Наступление летнего сезона
- 2) Расширение сети центров
- 3) Уменьшение доходов населения
- 4) Приятное обслуживание, внимание к клиентам
- 5) Привлечение квалифицированных иностранных врачей

Ответ: \_\_\_\_\_.



**11** Найдите в приведенном списке агентов вторичной социализации индивида. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Одноклассник
2. Учитель
3. Полицейский
4. Родитель
5. Журналист
6. Священник

Ответ: \_\_\_\_\_.

**12** Рассмотрите диаграмму и выберите правильные ответы в соответствии с представленной информацией в диаграмме.



Какие выводы можно сделать на основании данных таблицы? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1. Транспортный налог с организаций является косвенным налогом.
2. Транспортный налог с физических лиц приносит в бюджет субъектов больше средств, чем земельный налог.
3. Налог на имущество организаций приносит в бюджет субъектов больше средств, чем все остальные виды налогов, представленных в диаграмме.
4. Транспортный налог с организаций является добровольным.
5. Налог на имущество физических лиц составил менее 3-х процентов дохода субъектов РФ.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**13** Выберите верные суждения о проявлениях принципа федерализма в Российской Федерации. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Наличие федеральных органов власти, олицетворяющих высшую государственную власть
2. Существование единого экономического пространства
3. Защита интересов и государства в целом, и отдельных субъектов
4. Верховенство Конституции на всей территории государства
5. Разграничение полномочий между федеральным центром и субъектами

Ответ: \_\_\_\_\_.

**14** Установите соответствие между видами политического участия и ее проявлениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

**ПРОЯВЛЕНИЯ**

**ВИДЫ ПОЛИТИЧЕСКОГО УЧАСТИЯ**

- |   |  |
|---|--|
| <p>А) Гражданин N принял участие в референдуме, так как в этот день он не работал</p> <p>Б) Гражданин Z является лидером политической партии</p> <p>В) Гражданка F решила в день выборов поехать на дачу</p> <p>Г) Гражданка D после работы в магазине участвует в работе по изданию партийной газеты для молодежи</p> <p>Д) Гражданин К с трибуны Государственной Думы потребовал отставки правительства</p> | <p>1) Случайное участие</p> <p>2) Участие «по совместительству»</p> <p>3) Профессиональное участие</p> |
|---|--|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

**15** В государстве X законодательную власть осуществляет монарх, передача власти осуществляется по наследству. В стране существует парламент, действует конституция, проходят выборы в парламент на альтернативной основе. Какая дополнительная информация позволяет нам сделать вывод о том, что в стране X- демократический режим? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Источником власти является монарх
2. В стране законодательно запрещена цензура
3. В стране существуют независимые СМИ
4. В стране существует пост Премьер-Министра, кандидатуру которого утверждает монарх.
5. В стране выплачиваются дотации и субсидии малообеспеченным гражданам.
6. Ведущим видом собственности является частная

Ответ: \_\_\_\_\_.

**16** Что из перечисленного относится по Конституции РФ к обязанностям гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны

- 1) Участие в выборах
- 2) Регистрация по месту пребывания
- 3) Уплата таможенных пошлин и акцизов
- 4) Сохранение природы и окружающей среды
- 5) Забота о детях и престарелых родителях
- 6) Защита Отечества

Ответ: \_\_\_\_\_.

**17** В стране Z проводятся выборы. Гражданину N исполнилось 18 лет. В каких случаях гражданин N не будет обладать активным избирательным правом?

- 1) Гражданин N не знает русского языка
- 2) Гражданин N слепой от рождения
- 3) Гражданин N отбывает наказание в колонии по приговору суда
- 4) Гражданин N является президентом страны Z
- 5) Гражданин N находится под опекой
- 6) Гражданин N отдыхает на заграничном курорте

Ответ: \_\_\_\_\_.





18

В юридической науке существует деление права на частное и публичное. Установите соответствие между данными разновидностями права и их проявлениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЯВЛЕНИЯ

- А) Предметом правового регулирования выступают неимущественные отношения
- Б) Методом правового регулирования в частном праве выступает императивный метод: вертикально-властная связь между субъектами общественных отношений
- В) В составе участников государственные органы власти; частные лица государство
- Г) К отраслям права относят гражданское, предпринимательское, трудовое, семейное права
- Д) К отраслям права относят конституционное, административное, уголовное, финансовое, процессуальные отрасли

РАЗНОВИДНОСТИ ПРАВА

- 1) Частное
- 2) Публичное

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

19

Граждане Пирамидовы, прожив в браке более 20 лет, расторгли брак и намереваются разделить совместно нажитое в браке имущество. Какие примеры из приведенных могут иллюстрировать данное понятие? Запишите соответствующие цифры.

- 1) Дача, доставшаяся в наследство гражданину Пирамидову и перестроенная им своими руками.
- 2) Кооперативная квартира, приобретенная в годы брака на имя гражданки Пирамидовой
- 3) Крупный потребительский кредит, взятый гражданином Пирамидовым для ремонта дачи.
- 4) Машина, подаренная гражданке Пирамидовой ее родителями
- 5) Вклад в банк в иностранной валюте, открытый на имя гражданина Пирамидова в период брака.

Ответ: \_\_\_\_\_.

20

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

*«Наблюдение — это целенаправленное систематическое \_\_\_\_\_ (А) объекта. Концентрируя внимание на объекте, наблюдатель опирается на имеющиеся у него некоторые \_\_\_\_\_ (Б) о нем, без которых нельзя определить цель наблюдения. Наблюдение характеризуется активностью \_\_\_\_\_ (В), его способностью к отбору нужной информации, определяемой целью исследования. В научном наблюдении взаимодействие между субъектом и объектом опосредуется \_\_\_\_\_ (Г) наблюдения: приборами и инструментами, с помощью которых ведется наблюдение. Микроскоп и телескоп, фото- и телеаппаратура, радиолокатор и генератор ультразвука, многие другие приспособления превращают объекты, не доступные органам чувств человека, — микробы, элементарные частицы и т. п. — в эмпирические \_\_\_\_\_ (Д). Как метод научного познания наблюдение дает исходную \_\_\_\_\_ (Е) об объекте, необходимую для его дальнейшего исследования.»*

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

1. восприятие
2. знания
3. объекты
4. информация
5. познание
6. наблюдатель
7. средства
8. методы
9. истина

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

**Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.**

## Часть 2

**Для записи ответов на задания этой части (21–29) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (21, 22 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.**

**Прочитайте текст и выполните задания 21-24.**

Ценности, нормы, традиции, верования, обычаи играют в обществе интегрирующую роль. Говоря об этом, я не имею в виду лишь солидарность, согласие, компромисс, хотя культура может способствовать достижению и этих целей. Интегрирующая роль культуры вообще и в системе цивилизационных механизмов в том числе означает, что при всех противоречиях, столкновениях, конфликтах она является преградой на пути распада общества, важнейшим фактором его сохранения. Большое значение для существования и развития цивилизации имеют способы трансляции культуры, также представляющие собой особые цивилизационные механизмы. Существо дела здесь заключается в следующем. Накапливающиеся в процессах труда, в общении людей друг с другом опыт и знания закрепляются определенным образом в памяти людей и передаются из поколения в поколение. Но память эта может быть индивидуальной, и тогда передача происходит лишь в процессах общения в виде устного предания, и социальной, объективированной в тех или иных носителях информации. Появление новых объективированных средств и способов трансляции культуры во времени и пространстве расширяет возможности человеческой деятельности. Это ярко видно на примере возникновения письменности. Факторы, вызвавшие к жизни цивилизацию, обусловили и появление письменности, поскольку в новых условиях прежние формы фиксации и трансляции накопленных знаний стали недостаточны. Но не только новые возможности передачи необходимой информации от поколения к поколению, от одного народа к другому появились вместе с письменностью. Стал возможным отсчет исторического времени с его событиями, датами, лицами. Произошел переход от чисто мифологического освоения социальной реальности к ее рациональному осмыслению и историческому описанию. Письменность стала мощным средством развития и трансляции культуры. Без письменности было бы невозможно накопление научного знания, ибо устная традиция является слишком зыбким и ненадежным средством точной, без различных искажений передачи добываемых наукой сведений. Продолжением этой



линии является создание на заре индустриального общества печатного станка, а в середине XX столетия — компьютера, открывшего качественно новые возможности для человеческой деятельности. Цивилизационные механизмы имеются во всех цивилизациях. И это дает основания говорить о всемирной цивилизации, которая, однако, не противостоит локальным, а выступает как их совокупность. Культура же определяет специфику данной конкретной цивилизации и придает своеобразие действию ее механизмов

21 Как, по мнению автора, происходит трансляция культуры? Приведите авторское описание и укажите два способа трансляции, которые он называет.

22 Автор пишет о том, что появление новых средств и способов трансляции культуры расширяет возможности человеческой деятельности. На каком примере он это рассматривает? Какие новые возможности указывает? Запишите любые две из них.

23 Как вы понимаете авторское суждение: «Культура определяет специфику данной конкретной цивилизации»? Опираясь на знания из курсов обществознания и истории, конкретизируйте его смысл двумя примерами.

24 Приведите положение текста, в котором автор характеризует интегрирующую роль культуры. Опираясь на обществоведческие знания, приведите два собственных аргумента в подтверждение того, что именно культура является преградой на пути распада общества, важнейшим фактором его сохранения.

25 Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «межличностные отношения»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о том, чем обусловлены межличностные отношения, и одно предложение, содержащее информацию о том, что проявляется в межличностных отношениях

26 В стране N после проведения специальных исследований эксперты отметили рост правового нигилизма как социального явления. Приведите три причины, которые могут привести к подобному явлению и приведите три примера, которые могут иллюстрировать проявления данного

27 Гражданин Д. решил приобрести в магазине в кредит телевизор. Нормами какого права будут регулироваться данные правоотношения? Какие юридические последствия влечет данная сделка? Повлияет ли на условия сделки то, что телевизор был уценен из-за незначительного дефекта, о чем было известно гражданину Д?

28 Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Революция как форма социальных изменений». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.





**Выполняя задание 29, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний (29.1–29.5).**

**29** Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение. Обозначьте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их). При раскрытии обозначенной(-ых) вами основной(-ых) идеи(-й), в рассуждениях и выводах используйте обществоведческие знания(соответствующие понятия, теоретические положения), иллюстрируя их фактами и примерами из общественной жизни и личного социального опыта, примерами из других учебных предметов. Для иллюстрации сформулированных Вами теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух фактов /примеров из различных источников. Каждый приводимый факт / пример должен быть сформулирован развёрнуто и явно связан с иллюстрируемым положением, рассуждением, выводом.

<b>29.1</b>	Философия	«У человечества нет никакой цели, никакой идеи, никакого плана, так же как нет цели у вида бабочек или орхидей. (О. Шпенглер)
<b>29.2</b>	Экономика	«Одно время решающим фактором производства была земля, затем – капитал. Сегодня решающий фактор – сам человек и его знания».(Иоанн Павел II)
<b>29.3</b>	Социология, социальная психология	«Человек, который прививает своим детям навыки трудолюбия, обеспечивает их лучше, чем если бы он оставил им наследство». (Р. Уэйтли)
<b>29.4</b>	Политология	«Справедливость без силы беспомощна, а сила без справедливости деспотична». (Б. Паскаль)
<b>29.5</b>	Правоведение	«Не следует законами достигать того, что можно достигнуть улучшением нравов». (Ш. Монтескьё).

<b>СОСТАВИТЕЛЬ ВАРИАНТА:</b>	
<b>ФИО:</b>	Ильина Ольга Викторовна
<b>Предмет:</b>	История, обществознание
<b>Стаж:</b>	15 лет
<b>Аккаунт ВК:</b>	<a href="https://vk.com/id7875912">https://vk.com/id7875912</a>

**О проекте «Пробный ЕГЭ каждую неделю»**  
 Данный ким составлен командой всероссийского волонтерского проекта «ЕГЭ 100 баллов» <https://vk.com/ege100ballov> и безвозмездно распространяется для любых некоммерческих образовательных целей.

**Нашли ошибку в варианте?**  
**Напишите нам, пожалуйста, и мы обязательно её исправим!**  
 Для замечаний и пожеланий: [https://vk.com/topic-10175642\\_35994898](https://vk.com/topic-10175642_35994898)



**Система оценивания экзаменационной работы по обществознанию****Часть 1**

Задания 1–3, 10, 12 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Правильное выполнение заданий 4–9, 11, 13–20 оценивается 2 баллами. Эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

№ задания	Ответ
<b>1</b>	<b>интересы</b>
<b>2</b>	<b>мировоззрение</b>
<b>3</b>	<b>35</b>
<b>4</b>	<b>45</b>
<b>5</b>	<b>11222</b>
<b>6</b>	<b>1245</b>
<b>7</b>	<b>24</b>
<b>8</b>	<b>12122</b>
<b>9</b>	<b>234</b>
<b>10</b>	<b>245</b>
<b>11</b>	<b>2356</b>
<b>12</b>	<b>35</b>
<b>13</b>	<b>1235</b>
<b>14</b>	<b>13123</b>
<b>15</b>	<b>235</b>
<b>16</b>	<b>3456</b>
<b>17</b>	<b>356</b>
<b>18</b>	<b>22212</b>
<b>19</b>	<b>1235</b>
<b>20</b>	<b>126734</b>

**Часть 2****Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом**

Ценности, нормы, традиции, верования, обычаи играют в обществе интегрирующую роль. Говоря об этом, я не имею в виду лишь солидарность, согласие, компромисс, хотя культура может способствовать достижению и этих целей. Интегрирующая роль культуры вообще и в системе цивилизационных механизмов в том числе означает, что при всех противоречиях, столкновениях, конфликтах она является преградой на пути распада общества, важнейшим фактором его сохранения. Большое значение для существования и развития цивилизации имеют способы трансляции культуры, также представляющие собой особые цивилизационные механизмы. Существо дела здесь заключается в следующем. Накапливающиеся в процессах труда, в общении людей друг с другом опыт и знания закрепляются определенным образом в памяти людей и передаются из поколения в поколение. Но память эта может быть индивидуальной, и тогда передача происходит лишь в процессах общения в виде устного предания, и социальной, объективированной в тех или иных носителях информации. Появление новых объективированных средств и способов трансляции культуры во времени и пространстве расширяет возможности человеческой деятельности. Это ярко видно на примере возникновения письменности. Факторы, вызвавшие к жизни цивилизацию, обусловили и появление письменности, поскольку в новых условиях прежние формы фиксации и трансляции накопленных знаний стали недостаточны. Но не только новые возможности передачи необходимой информации от поколения к поколению, от одного народа к другому появились вместе с письменностью. Стал возможным отсчет исторического времени с его событиями, датами, лицами. Произошел переход от чисто мифологического освоения социальной реальности к ее рациональному осмыслению и историческому описанию. Письменность стала мощным средством развития и трансляции культуры. Без письменности было бы невозможно накопление научного знания, ибо устная традиция является слишком зыбким и ненадежным средством точной, без различных искажений передачи добываемых наукой сведений. Продолжением этой линии является создание на заре индустриального общества печатного станка, а в середине XX столетия — компьютера, открывшего качественно новые возможности для человеческой деятельности. Цивилизационные механизмы имеются во всех цивилизациях. И это дает основания говорить о всемирной цивилизации, которая, однако, не противостоит локальным, а



выступает как их совокупность. Культура же определяет специфику данной конкретной цивилизации и придает своеобразие действию ее механизмов

- 21** Как, по мнению автора, происходит трансляция культуры? Приведите авторское описание и укажите два способа трансляции, которые он называет.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) описание трансляции культуры: накапливающиеся в процессах труда, в общении людей друг с другом опыт и знания закрепляются определенным образом в памяти людей и передаются из поколения в поколение; 2) два способа ее трансляции: – индивидуальная (передача происходит лишь в процессах общения в виде устного предания); – социальная (объективированная в тех или иных носителях информации). Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках	
Представлены описание и два способа	2
Представлены описание и один способ. ИЛИ Представлены только два способа	1
Представлен только один способ. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 22** Автор пишет о том, что появление новых средств и способов трансляции культуры расширяет возможности человеческой деятельности. На каком примере он это рассматривает? Какие новые возможности указывает? Запишите любые две из них.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) авторский пример: возникновение письменности; 2) новые возможности человеческой деятельности: – передавать необходимую информацию от поколения к поколению, от одного народа к другому;	

– отсчитывать историческое время с его событиями, датами, лицами; – перейти от мифологического освоения социальной реальности к ее рациональному осмыслению и историческому описанию; – накапливать научное знание. Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках	
Представлены пример и две возможности	2
Представлены пример и одна возможность	1
Представлен только пример. ИЛИ Только одна возможность. ИЛИ Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 23** Как вы понимаете авторское суждение: «Культура определяет специфику данной конкретной цивилизации»? Опираясь на знания из курсов обществознания и истории, конкретизируйте его смысл двумя примерами.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) пояснение смысла суждения, например: автор подчеркивает то, что именно культура создает своеобразие локальной цивилизации, определенного народа; (Пояснение может быть приведено в иных, близких по смыслу формулировках.) 2) два примера, допустим: – цивилизация майя отличалась своей письменностью, искусством, архитектурой, математической и астрономической системами; в заслугу майя ставят их календарную систему, которую использовали и другие народы Центральной Америки; – самая древняя цивилизация на Земле — уникальная, высокоразвитая цивилизация шумеров, которая обладала рядом современных знаний; шумеры знали химию, астрономию, математику, фитотерапию, использовали троичную систему исчисления, которая в современном мире используется для создания ЭВМ. Могут быть приведены другие уместные примеры	
Дано пояснение смысла, приведены два примера	3
Дано пояснение смысла, приведен один пример. ИЛИ Приведены два примера, свидетельствующие о понимании смысла	2



Дано только пояснение смысла. ИЛИ Приведен один пример, свидетельствующий о понимании смысла авторского высказывания	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

**24** Приведите положение текста, в котором автор характеризует интегрирующую роль культуры. Опираясь на обществоведческие знания, приведите два собственных аргумента в подтверждение того, что именно культура является преградой на пути распада общества, важнейшим фактором его сохранения.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) положение текста: при всех противоречиях, столкновениях, конфликтах она является преградой на пути распада общества, важнейшим фактором его сохранения; (Положение текста может быть приведено в иной, близкой по смыслу форме.) 2) аргументы, например: – элементом культуры являются правовые нормы, которые способствуют сохранению общественного порядка, единства общества; – элементом культуры являются ценности, в том числе ценность патриотизма, и это, в свою очередь, способствовало объединению народов и социальных слоев в период войн и интервенций; – ценность мира, сохранения экосистем способствует объединению усилий человечества, направленных на предотвращение термоядерной войны и экологической катастрофы. Могут быть приведены другие аргументы	
Приведено положение текста и два аргумента	3
Приведено положение текста и один аргумент. ИЛИ Положение текста не дано в явном виде, но приведенные два аргумента свидетельствуют о его понимании	2
Приведен только один аргумент	1
Приведено только положение текста. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

**25** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «межличностные отношения»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о том, чем обусловлены межличностные отношения, и одно предложение, содержащее информацию о том, что проявляется в межличностных отношениях

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) смысл понятия, например: межличностные отношения — это взаимосвязи между людьми, которые проявляются в деятельности и общении; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение.) 2) одно предложение с опирающейся на знания курса с информацией о том, чем обусловлены межличностные отношения, например: Межличностные отношения обусловлены определенными чувствами, рождающимися у людей по отношению друг к другу; (Может быть составлено любое другое предложение, содержащее информацию о том, чем обусловлены межличностные отношения.) 3) одно предложение, содержащее информацию о том, что проявляется в межличностных отношениях, например: В межличностных отношениях проявляется система установок, через которые люди воспринимают и оценивают друг друга. (Может быть составлено любое другое предложение, содержащее информацию о том, что проявляется в межличностных отношениях.)	
Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия	3
Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия. ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия	2
Правильно раскрыт только смысл понятия. ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в	1



ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия	
Смысл понятия в явном виде не раскрыт или раскрыт неверно при любом количестве других элементов ответа. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

**26** В стране N после проведения специальных исследований эксперты отметили рост правового нигилизма как социального явления. Приведите три причины, которые могут привести к подобному явлению и приведите один пример отрицательного проявления правового нигилизма и один положительный пример проявления правового нигилизма.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В ответе может быть указано: Три причины, например :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенности исторического развития отдельных народов и общества в целом</li> <li>- масштабные репрессивные кампании, наносившие значительный ущерб принципу законности, авторитету закона и т. д.;</li> <li>-административно-командные методы управления, которые исключают правовые средства регулирования жизни общества;</li> <li>-расхождение между декларативными положениями законов и действительностью, правовая демагогия, т. е. намеренный обман населения для достижения политически и юридически корыстных целей;</li> <li>- кризисное состояние общества в целом, что ведет к росту преступности, безнаказанности и как результат -- утрата доверия праву, закону, политическим и правовым институтам;</li> <li>- низкий уровень правовой культуры не только отдельных должностных лиц, но и всего населения и общества в целом</li> </ul> <p>Положительное проявление, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-критика несовершенных законов</li> <li>-свержение деспотического режима</li> </ul> <p>Отрицательное проявление, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рост преступности</li> <li>-разрушение ценностей общества</li> <li>-перерождение правового сознания, неуважение к закону</li> </ul>	

<i>Ответы могут быть представлены в иных, не нарушающих смысла задания формулировках</i>	
Правильно названы все пять элементов ответа	3
Правильно названы любые четыре элемента ответа	2
Правильно названы любые три элемента ответа	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ приведены только два любых элемента задания ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

**27** Гражданин Д. решил приобрести в магазине в кредит телевизор. Нормами какого права будут регулироваться данные правоотношения? Какие юридические последствия влечет данная сделка? Повлияет ли на условия сделки то, что телевизор был уценен из-за незначительного дефекта, о чем было известно гражданину Д? Приведите по два обязательства со стороны гражданина и магазина.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В ответе может быть указано: названы нормы права: — данные правоотношения будут регулироваться нормами гражданского права; 2) дан правильный ответ: — магазин и покупатель берут на себя взаимные обязательства и приобретают права, на их содержание не влияет наличие дефекта в телевизоре; 3) приведены юридические последствия, например: со стороны гражданина: — обязан предоставить сведения о доходе, свидетельствующие, что он может выплатить стоимость телевизора; — обязан вносить в срок суммы платежа по кредиту; со стороны магазина: — обязан предоставить качественный товар; — обязан правильно оформить все документы, подтверждающие куплю-продажу; — обязан правильно оформить документы на кредит; Могут быть приведены иные имеющие основания обязанности.</p>	
Все три ответа верные	3
Два ответа верные	2
Верный один ответ, содержание ответа дает представление о понимании сущности вопроса	1
Верный только один ответ	0



ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	3

**28** Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Революция как форма социальных изменений».

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>При анализе ответа учитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа;</li> <li>– наличие пунктов плана, указывающих на понимание экзаменуемым основных аспектов данной темы, без которых она не может быть раскрыта по существу;</li> <li>– корректность формулировок пунктов плана.</li> </ul> <p><b>Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании</b></p> <p>1) Понятие о социальной революции. Социальная революция – как особая форма общественных изменений.</p> <p>2) Основные признаки революционных изменений в обществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) имеет радикальный характер;</li> <li>б) сопровождается сломом старых общественных структур;</li> <li>в) в результате формируются качественно новые социальные отношения;</li> <li>г) имеет катастрофический характер;</li> <li>д) сопровождается значительными социальными издержками;</li> <li>е) рождение новой социальной реальности.</li> </ul> <p>3) Предпосылки социальных революций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) неспособность прежних властей обеспечивать эффективное развитие общества и контроль над ним;</li> <li>б) нежелание народа подчиняться существующим властям;</li> <li>в) обострение кризисных явлений во всех сферах жизни общества.</li> </ul> <p>4) Разновидности социальных революций в истории:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) буржуазные;</li> <li>б) пролетарские.</li> </ul> <p>5) Специфика революционных процессов в современную эпоху.</p>	3

<i>Отсутствие любых двух из 2, 3 и 4 пунктов плана (представленных в виде пунктов или подпунктов) в данной или близкой по смыслу формулировке не позволит раскрыть содержание этой темы по существу</i>	3
---	---

№	Критерии оценивания ответа на задание 28	Баллы
<b>28.1</b>	<b>1. Раскрытие темы</b>	<b>2</b>
	План содержит два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Один из этих пунктов детализирован в подпунктах	2
	План содержит один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу. Этот пункт детализирован в подпунктах. ИЛИ План содержит два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Ни один из этих пунктов не детализирован в подпунктах	1
	Все иные ситуации	0
	<b>Указание по оцениванию:</b> <i>Если по критерию 28.1 (раскрытие темы), выставляется 0 баллов, то по всем остальным критериям оценивания выставляется 0 баллов</i>	
<b>28.2</b>	<b>2. Количество пунктов плана</b>	<b>1</b>
	<b>Указание по оцениванию:</b> <i>Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании</i>	
	Не менее трёх, два из которых детализированы в подпунктах	1
	Все иные ситуации	0
<b>28.3</b>	<b>3. Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана</b>	<b>1</b>
	Формулировки пунктов и подпунктов плана не содержат ошибок и неточностей	1
	В формулировках пунктов и/или подпунктов плана содержатся неточности и/или ошибки	0
	<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

**29** Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение. Обозначьте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их). При раскрытии обозначенной(-ых) вами основной(-ых) идеи(-й),



в рассуждениях и выводах используйте обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения), иллюстрируя их фактами и примерами из общественной жизни и личного социального опыта, примерами из других учебных предметов. Для иллюстрации сформулированных Вами теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух фактов /примеров из различных источников. Каждый приводимый факт / пример должен быть сформулирован развернуто и явно связан с иллюстрируемым положением, рассуждением, выводом.

<b>29.1</b>	Философия	«У человечества нет никакой цели, никакой идеи, никакого плана, так же как нет цели у вида бабочек или орхидей. (О. Шпенглер)
<b>29.2</b>	Экономика	«Одно время решающим фактором производства была земля, затем – капитал. Сегодня решающий фактор – сам человек и его знания».(Иоанн Павел II)
<b>29.3</b>	Социология, социальная психология	«Человек, который прививает своим детям навыки трудолюбия, обеспечивает их лучше, чем если бы он оставил им наследство». (Р. Уэйтли)
<b>29.4</b>	Политология	«Справедливость без силы беспомощна, а сила без справедливости деспотична». (Б. Паскаль)
<b>29.5</b>	Правоведение	«Не следует законами достигать того, что можно достигнуть улучшением нравов». (Ш. Монтескьё).

№	Критерии оценивания ответа на задание 29	Баллы
<b>29.1</b>	<b>1. Раскрытие смысла высказывания</b>	<b>1</b>
	Смысл высказывания раскрыт: верно выделена основная идея, связанная с содержанием обществоведческого курса и/или сформулирован тезис в контексте высказывания, который требует обоснования	1
	Смысл высказывания не раскрыт: основная идея не выделена/тезис не сформулирован	0
	<b>Указание по оцениванию:</b>	

	<i>Если по критерию 29.1 (раскрытие смысла высказывания), выставляется 0 баллов, то по всем остальным критериям оценивания выставляется 0 баллов</i>	
<b>29.2</b>	<b>2. Теоретическое содержание мини-сочинения (Объяснение ключевого(-ых) понятия(-ий), наличие теоретических положений, рассуждений, выводов)</b>	<b>2</b>
	В контексте каждой выделенной идеи/ тезиса приведены связанные между собой объяснение ключевого (-ых) понятия (-ий), теоретические положения, рассуждения, выводы	2
	В контексте каждой выделенной идеи/ тезиса приведены отдельные, не связанные между собой рассуждениями понятия и/или положения. ИЛИ В ответе наряду с относящимися к одной или нескольким идеям/тезисам приведены понятия и /или положения, не относящиеся к ним	1
	Теоретическое содержание мини-сочинения отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, рассуждения, выводы отсутствуют или не связаны с темой)	0
<b>29.3</b>	<b>3. Корректность использования понятий, теоретических положений, рассуждений и выводов</b>	<b>1</b>
	Отсутствуют ошибочные с точки зрения научного обществознания положения	1
	В ответе имеются ошибочные с точки зрения научного обществознания положения	0
<b>29.4</b>	<b>4. Качество приводимых фактов и примеров</b>	<b>2</b>
	<b>Указание по оцениванию:</b> 1. При оценивании могут быть зачтены только факты/примеры, явно связанные с иллюстрируемым положением, рассуждением, выводом. 2. При оценивании засчитываются только сформулированные развернуто корректные факты /примеры. 3. Факты/примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания и свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитываются при оценивании.	
	Приведено не менее двух фактов/примеров из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты личного социального опыта и собственные	2



	наблюдения. <i>Примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников</i>	
	Приведён только один факт/пример. ИЛИ Приведены факты/примеры из источников одного типа	1
	Факты/ примеры отсутствуют. ИЛИ Ни один из приведённых фактов/примеров явно не связан с иллюстрируемым положением, рассуждением, выводом. ИЛИ Ни один из приведённых фактов/примеров не сформулирован развёрнуто	0
	<i>Максимальный балл</i>	<i>6</i>

