



Дата проведения

Предмет

Класс

Вариант

Номер комплекта бланков

Страница

 из 

## Диагностическая работа по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

4 класс

### Демонстрационный вариант

#### Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по русскому языку даётся 60 минут. Работа состоит из двух частей и включает в себя 15 заданий.

На выполнение заданий части 1 отводится 30 минут, в конце этого времени ответы на задания части 1 сдаются. На выполнение заданий части 2 также отводится 30 минут. Между выполнением заданий частей 1 и 2 предусмотрен перерыв 10 минут.

Ответы на задания 1–3 и 7–15 запиши в поле ответа в тексте работы. Задания 4–6 выполни так, как это указано в условиях. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

*Желаем успеха!*

**Не забудь выполнить задания на другой стороне листа!**



Дата проведения

Предмет

РУ

Класс

4

Вариант

Номер комплекта бланков

Страница

2 из 9

## Часть 1

*В заданиях 1–3 запиши ответы в отведённых для этого полях.*

**1** Рассмотрите изображения и выполните задания.

**1.1** Какой предмет изображён на фотографии? **Напишите** название этого предмета одним словом.



Слово: \_\_\_\_\_

Дата проведения









Предмет



Класс



Вариант







Номер комплекта бланков





Страница





из

9

1.2

Что изображено на фотографии? **Ответ одним предложением** (в нём должно быть не менее трёх слов), **запиши свой ответ.**



Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Не забудь выполнить задания на другой стороне листа!**



Дата проведения







Предмет



Класс



Вариант







Номер комплекта бланков





Страница





**1.3** **Задай** вопрос, который поможет понять ситуацию, изображённую на фотографии. **Запиши** свой вопрос.



Вопрос. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**2** Представь, что тебе нужно срочно позвонить другу (подруге), а у тебя нет мобильного телефона. С какими словами ты вежливо обратишься за помощью к однокласснику, у которого есть мобильный телефон? **Запиши** свою **просьбу** (в предложении должно быть не менее трёх слов).

Просьба. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_





Дата проведения

Предмет

РУ

Класс

4

Вариант

Номер комплекта бланков

Страница

6 из 9

*Задания 4–6 выполни так, как это указано в условиях.*

- 4 Произнеси данные ниже слова, **поставь** в них **знак ударения** над ударными гласными.

**Подвиги, маскировка, окружили, полагается.**

- 5 В данном ниже предложении **подчеркни** главные члены. Если можешь, **графически обозначь** второстепенные члены предложения.

**Прочный чехол закрыл под карнизом гнёзда.**

- 6 В данном ниже предложении над каждым словом **напиши**, какой частью речи оно является.

**Прочный чехол закрыл под карнизом гнёзда.**



Дата проведения

Предмет

РУ

Класс

4

Вариант

Номер комплекта бланков

Страница

7 из 9**Часть 2**

**Прочитай текст и выполни задания 7–13. Запиши ответы в отведённых для этого полях.**

(1) Есть подвиги, за которые не полагаются ордена. (2) Награда за доброту, милосердие – память. (3) Во время Великой Отечественной войны, когда в 1941 году немцы окружили Ленинград, на позолоченный Адмиралтейский шпиль для маскировки натянули чехол. (4) Зачехлили и кораблик-флюгер, который украшает шпиль на высоте семидесяти двух метров. (5) И шпиль, и кораблик – дорогие сердцу ленинградцев символы города.

(6) Однако осколки от снарядов, которыми забрасывали Ленинград фашисты, повредили чехол, и летом 1943 года Адмиралтейский шпиль с флюгером уже посверкивал через множество дыр. (7) Двое музыкантов, увлекавшихся до войны альпинизмом, мужественно поднялись на шпиль и залатали дыры.

(8) А когда многочасовая работа была закончена и мастера стали медленно спускаться вниз, вдруг раздались крики ласточек. (9) Прочный чехол закрыл под карнизом гнёзда. (10) Что делать? (11) Уставшие музыканты-альпинисты вновь забрались наверх. (12) Распороли парусину, освободили гнёзда и опять зашили чехол. (13) Опустились верхолазы на землю едва живые, но счастливые. (14) Родные ласточки летали над родным городом!

*(По В. Бахревскому)*





Дата проведения

Предмет

Класс

Вариант

Номер комплекта бланков

Страница

из

7

Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста.

Ответ: \_\_\_\_\_

---



---

8

**Составь и запиши** план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения из самого текста.

Ответ.

1. \_\_\_\_\_

---

2. \_\_\_\_\_

---

3. \_\_\_\_\_

---

9

Как ты понимаешь значение слова «альпинизм»? **Запиши** своё объяснение.

Ответ. Альпинизм – это \_\_\_\_\_

---

10

**Замени** слово «залатать» (из предложения 7) близким по значению словом (словами), **запиши** это слово (эти слова).

Ответ: \_\_\_\_\_

---

11 В предложении 4 **найди** слово, строение которого соответствует схеме:



**Выпиши** это слово, **обозначь** его части.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Не забудь выполнить задания на другой стороне листа!**





Дата проведения

Предмет

РУ

Класс

4

Вариант

Номер комплекта бланков

Страница

9 из 9

**12** Почему в 1941 году Адмиралтейский шпиль был покрыт чехлом? **Запиши** цифру выбранного тобой варианта ответа.

- 1) Шпиль и кораблик-флюгер закрывали от птиц.
- 2) Маскировка могла уберечь шпиль от вражеских снарядов.
- 3) К 1941 году из-за перепада температуры позолота на шпиле могла потускнеть.
- 4) Кораблик-флюгер на шпиле к 1941 году уже был повреждён.

Ответ:

**13** Зачем музыканты-альпинисты поднялись на Адмиралтейский шпиль в первый раз? **Запиши** цифру выбранного тобой варианта ответа.

- 1) Для того чтобы потренироваться в восхождении.
- 2) Для того чтобы спасти гнёзда ласточек.
- 3) Для того чтобы сверху посмотреть на Ленинград.
- 4) Для того чтобы залатать дыры на чехле.

Ответ:

**Задания 14 и 15 выполни так, как указано в условиях.**

**14** В данном ниже ряду слов **найди** слово (слова), в котором (которых) **буква «е»** обозначает **тот же звук или те же звуки**, что и в слове «поездка». **Выпиши** это слово (эти слова).

Заехали, аптека, съели, лейка.

Ответ: \_\_\_\_\_

**15** Как ты понимаешь значение выражения «**принимать близко к сердцу**»? **Запиши** своё объяснение, продолжив начатое предложение. **Составь и запиши** предложение, включив в него это выражение.

Ответ. Выражение «принимать близко к сердцу» означает \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Система оценивания выполнения заданий диагностической работы по  
русскому языку**

**Часть 1**

**!!! При оценивании ответов на задания 1–3 в работах исправляются, но не учитываются речевые и грамматические недочёты.**

- 1.1** Какой предмет изображён на фотографии? **Напиши** название этого предмета одним словом.



<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
На фотографии изображена чашка	
Предмет назван верно, слово записано без орфографических ошибок	1
Предмет назван верно, при записи слова допущены одна или несколько орфографических ошибок. ИЛИ Предмет не назван/назван неверно независимо от наличия/отсутствия орфографических ошибок при записи слова	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

- 1.2** Что изображено на фотографии? **Ответ одним предложением** (в нём должно быть не менее трёх слов), **запиши свой ответ.**



Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Может быть составлено, например, такое <u>предложение</u>:            На фотографии дети играют в футбол.            Дети играют в футбол.            Нападающий футбольной команды ведёт мяч.            Идёт футбольный матч.            Может быть составлено другое предложение, относящееся к сюжету фотографии</p>	
Ситуация определена верно, предложение записано без орфографических и пунктуационных ошибок	2
Ситуация определена верно, при записи предложения допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок	1
<p>Ситуация определена верно, при записи предложения допущено более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или три орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных.            ИЛИ Ситуация не определена/определена неверно независимо от наличия/отсутствия орфографических и пунктуационных ошибок при записи предложения</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 1.3** **Задай** вопрос, который поможет понять ситуацию, изображённую на фотографии. **Запиши** свой вопрос.



Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>На фотографии изображено, как <i>мама читает маленькому ребёнку книгу или показывает какие-то картинки.</i>            Могут быть заданы, например, такие <u>вопросы к изображённой на фотографии ситуации</u>:</p> <p>Какую книгу мама читает своему ребёнку?            Какие картинки мама показывает своему ребёнку?            Что рассматривают мама и ребёнок?            Во что играют мама и ребёнок?            Могут быть заданы другие вопросы, относящиеся к сюжету фотографии</p>	
<p>Вопрос относится к изображённой на фотографии ситуации, предложение записано без орфографических и пунктуационных ошибок</p>	2
<p>Вопрос относится к изображённой на фотографии ситуации, при записи предложения допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок</p>	1
<p>Ответ дан не в форме вопроса.            ИЛИ Вопрос относится к изображённой на фотографии ситуации, при записи предложения допущено более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или три орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных.            ИЛИ Вопрос не относится к изображённой на фотографии ситуации независимо от наличия/отсутствия орфографических и пунктуационных ошибок</p>	0
<p><i>Максимальный балл</i></p>	2

2

Представь, что тебе нужно срочно позвонить другу (подруге), а у тебя нет мобильного телефона. С какими словами ты вежливо обратишься за помощью к однокласснику, у которого есть мобильный телефон? **Запиши** свою **просьбу** (в предложении должно быть не менее трёх слов).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Примерный вариант <u>просьбы</u> : Разрешите, пожалуйста, позвонить по вашему телефону. Просьба может быть сформулирована иначе	
<i>При оценивании учитывается, что в просьбе было употреблено этикетное, вежливое слово</i>	
Сформулированная просьба соответствует заданной речевой ситуации, в предложении содержится вежливое слово, предложение записано без орфографических и пунктуационных ошибок	2
Сформулированная просьба соответствует заданной речевой ситуации, в предложении содержится вежливое слово, в предложении допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок. ИЛИ Сформулированная просьба соответствует заданной речевой ситуации, в предложении отсутствует вежливое слово, предложение записано без орфографических и пунктуационных ошибок	1
Сформулированная просьба соответствует заданной речевой ситуации, в предложении содержится вежливое слово, в предложении допущено более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или три орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных. ИЛИ Сформулированная просьба соответствует заданной речевой ситуации, в предложении отсутствует вежливое слово, предложение представляет собой некорректное с этической точки зрения высказывание независимо от наличия/отсутствия орфографических и пунктуационных ошибок при записи предложения. ИЛИ Сформулированная просьба не соответствует заданной речевой ситуации независимо от наличия/отсутствия вежливого слова и орфографических и пунктуационных ошибок при записи предложения. ИЛИ Просьба не сформулирована	0
<i>Максимальный балл</i>	2

3

**Перепиши** текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Ж..вёт (в)заповедник.. руч..ной вор..н. Он по..вился в..сной. Это был мален..кий птен..чик – л..тать ещё (не)умел. Назвали птенца (П/п)етькой.

(За)лето вор..н подрос и стал бол..шим проказником. Теперь он гоня..тся (за)курами дёрга..т (за)хвост кошку. Боится (П/п)етька тол..ко мес..ного п..туха. П..тух ..громный и очень с..рдитый. (У)него острые шпоры, кре(б/п)кий клю(в/ф).

Раз (П/п)етька схв..тил (за)крыло пёстр..ю курицу. Она громко з..кудахтала. П..тух пришёл (в)ярость. Он нал..тел (на)оби(д/т)чика стал кл..вать его и бить крыл..ями.

(С)тех пор (П/п)етька о(б/п)ходит п..туха ст..роной.

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	<p>Живёт в заповеднике ручной ворон. Он появился весной. Это был маленький птенчик – летать ещё не умел. Назвали птенца Петькой.</p> <p>За лето ворон подрос и стал большим проказником. Теперь он гоняется за курами, дёргает за хвост кошку. Боится Петька только местного петуха. Петух огромный и очень сердитый. У него острые шпоры, крепкий клюв.</p> <p>Раз Петька схватил за крыло пеструю курицу. Она громко закудахтала. Петух пришёл в ярость. Он налетел на обидчика, стал клевать его и бить крыльями.</p> <p>С тех пор Петька обходит петуха стороной.</p>	
<b>К1</b>	<b>Соблюдение орфографических норм</b>	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие одного-двух исправлений неверного написания на верное в словах с пропусками букв (или в словах без пропусков букв)	4
	Допущено не более двух ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка)	3
	<i>Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора написания заключены в грамматических (в роще, в поле; колют, борются) и фонетических (шило, жизнь; чаща, чайник) особенностях данного слова.</i>	
	<i>Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое слово или его форму (вода – воды; рот – ротик; головка – голова; устный – уста).</i>	
	<i>Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная</i>	
Допущено три-четыре ошибки	2	
Допущено пять ошибок	1	
Допущено более пяти ошибок	0	

<b>К2</b>	<b>Соблюдение пунктуационных норм</b>	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущено две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
<b>К3</b>	<b>Правильность списывания текста</b>	
	Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с изменённым графическим обликом); соблюдено выделение абзацев (красная строка). ИЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера. 1. Изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке). 2. В переписанном тексте пропущено одно (два) из слов текста или есть одно лишнее слово	2
	Допущено четыре–семь описок и ошибок следующего характера. 1. Изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке). 2. В переписанном тексте пропущено одно из слов текста или есть одно лишнее слово. 3. Не выделен один из абзацев	1
	Допущено более семи описок и ошибок следующего характера. 1. Изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке). 2. В переписанном тексте пропущено более двух слов текста или есть одно лишнее слово. ИЛИ В переписанном тексте пропущено более одного предложения. 3. Нет выделения абзацев	0
	<i>Максимальный балл</i>	<i>9</i>

4

Произнеси данные ниже слова, **поставь** в них **знак ударения** над ударными гласными.

**Подвиги, маскировка, окружили, полагается.**

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
Подвиги, маскировка, окружили, полагается	
Верно поставлено ударение во всех словах	2
Верно поставлено ударение только в трёх словах	1
Верно поставлено ударение только в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

- 5 В данном ниже предложении **подчеркни** главные члены. Если можешь, **графически обозначь** второстепенные члены предложения.

**Прочный чехол закрыл под карнизом гнёзда.**

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Возможные варианты ответа: Прочный <u>чехол</u> <u>закрыл</u> под карнизом гнёзда. <u>Прочный чехол</u> <u>закрыл</u> <u>под карнизом</u> <u>гнёзда</u> .	
Верно обозначены главные члены предложения и два (или более) второстепенных члена предложения	3
Верно обозначены главные члены предложения и один из второстепенных членов предложения	2
Верно обозначены только главные члены предложения	1
Верно обозначен только один главный член предложения. ИЛИ Все главные члены предложения обозначены неверно / не обозначены	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- 6 В данном ниже предложении над каждым словом **напиши**, какой частью речи оно является.

**Прочный чехол закрыл под карнизом гнёзда.**

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы												
<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;"><i>прил.</i></td> <td style="text-align: center;"><i>сущ.</i></td> <td style="text-align: center;"><i>глагол.</i></td> <td style="text-align: center;"><i>предлог</i></td> <td style="text-align: center;"><i>сущ.</i></td> <td style="text-align: center;"><i>сущ.</i></td> </tr> <tr> <td><b>Прочный</b></td> <td><b>чехол</b></td> <td><b>закрыл</b></td> <td><b>под</b></td> <td><b>карнизом</b></td> <td><b>гнёзда.</b></td> </tr> </table>	<i>прил.</i>	<i>сущ.</i>	<i>глагол.</i>	<i>предлог</i>	<i>сущ.</i>	<i>сущ.</i>	<b>Прочный</b>	<b>чехол</b>	<b>закрыл</b>	<b>под</b>	<b>карнизом</b>	<b>гнёзда.</b>	
<i>прил.</i>	<i>сущ.</i>	<i>глагол.</i>	<i>предлог</i>	<i>сущ.</i>	<i>сущ.</i>								
<b>Прочный</b>	<b>чехол</b>	<b>закрыл</b>	<b>под</b>	<b>карнизом</b>	<b>гнёзда.</b>								
<i>Отсутствие указания части речи над словом в заданном предложении приравнивается к ошибке</i>													
Верно определены все части речи в предложении	3												
Допущена одна ошибка	2												
Допущено две ошибки	1												
Допущено более двух ошибок	0												
<i>Максимальный балл</i>	3												

## Часть 2

**!!! При оценивании ответов на задания 7–10 и 15 в работах исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки.**

(1)Есть подвиги, за которые не полагаются ордена. (2)Награда за доброту, милосердие – память. (3)Во время Великой Отечественной войны, когда в 1941 году немцы окружили Ленинград, на позолоченный Адмиралтейский шпиль для маскировки натянули чехол. (4)Зачехлили и кораблик-флюгер, который украшает шпиль на высоте семидесяти двух метров. (5)И шпиль, и кораблик – дорогие сердцу ленинградцев символы города.

(6)Однако осколки от снарядов, которыми забрасывали Ленинград фашисты, повредили чехол, и летом 1943 года Адмиралтейский шпиль с флюгером уже посверкивал через множество дыр. (7)Двое музыкантов, увлекавшихся до войны альпинизмом, мужественно поднялись на шпиль и залатали дыры.

(8)А когда многочасовая работа была закончена и мастера стали медленно спускаться вниз, вдруг раздались крики ласточек. (9)Прочный чехол закрыл под карнизом гнёзда. (10)Что делать? (11)Уставшие музыканты-альпинисты вновь забрались наверх. (12)Распороли парусину, освободили гнёзда и опять зашили чехол. (13)Опустились верхолазы на землю едва живые, но счастливые. (14)Родные ласточки летали над родным городом!

*(По В. Бахревскому)*

7

Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p><u>Основная мысль текста:</u> Даже в самых трудных обстоятельствах люди должны быть милосердными, добрыми. Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке</p>	
<p>Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно (соблюдён порядок слов), в нём употреблены слова в свойственном им значении</p>	2

Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно (соблюдён порядок слов), в нём употреблены слова в свойственном им значении. ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено не более двух недочётов. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено не более одного недочёта	1
Основная мысль определена верно, полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено более двух недочётов. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено более одного недочёта. ИЛИ Основная мысль не определена/определена неверно независимо от наличия/отсутствия недочётов в построении предложения и словоупотреблении	0
<i>Максимальный балл</i>	2

8

**Составь и запиши** план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения из самого текста.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<u>Примерный план:</u> 1. Адмиралтейский шпиль зачехлили. 2. Осколки от снарядов повредили чехол. 3. Музыканты-альпинисты освободили гнёзда ласточек и зашили чехол / Музыканты-альпинисты два раза зашили чехол. ИЛИ 1. Адмиралтейский шпиль зачехлили. 2. Музыканты-альпинисты зашили повреждённый осколками чехол. 3. Музыканты-альпинисты освободили гнёзда ласточек и зашили чехол ещё раз	
<i>В плане в той или иной форме должно быть последовательно представлено содержание текста. План можно записывать с использованием предложений или словосочетаний</i>	
В плане последовательно отражено содержание текста; план состоит из трёх пунктов; словосочетания или предложения (пункты плана) построены правильно (с соблюдением порядка слов), в них употреблены слова в свойственном им значении	3
В плане последовательно отражено содержание текста; план состоит из трёх пунктов; в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено не более двух недочётов	2

В плане последовательно отражено содержание текста; план состоит из трёх пунктов; в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено более двух недочётов. ИЛИ В плане последовательно отражено содержание текста; план состоит из двух пунктов; в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено не более двух недочётов. ИЛИ В плане нарушена последовательность содержания текста; план состоит из трёх пунктов; в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено не более двух недочётов	1
В плане нарушена последовательность содержания текста, план состоит из двух пунктов. ИЛИ В ответе представлен только один пункт плана. ИЛИ План не составлен	0
<i>Максимальный балл</i>	3

**9** Как ты понимаешь значение слова «альпинизм»? **Запиши** своё объяснение.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
Может быть дано такое <u>объяснение</u> : Альпинизм – это вид спорта, цель которого – восхождение на вершины гор. Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение. В объяснении в той или иной форме должно быть сформулировано значение слова	
Верно объяснено значение слова	1
Неверно объяснено значение слова. ИЛИ Объяснение значения слова не дано	0
<i>Максимальный балл</i>	1

**10** **Замени** слово «залатать» (из предложения 7) близким по значению словом (словами), **запиши** это слово (эти слова).

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
Правильный ответ может содержать следующие <u>синонимы</u> : залатать – зашить, заштопать, починить, положить заплату	
Верно подобран один синоним к данному слову	1
Не подобран синоним к данному слову	0
<i>Максимальный балл</i>	1

Правильный ответ на каждое из заданий 11–14 оценивается 1 баллом.

№ задания	Ответ
11	Украшает
12	2
13	4
14	Заехали, съели

15

Как ты понимаешь значение выражения «принимать близко к сердцу»? **Запиши** своё объяснение, продолжив начатое предложение. **Составь и запиши** предложение, включив в него это выражение.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) <u>объяснение значения фразеологизма</u>, например: Выражение «принимать близко к сердцу» означает очень глубоко переживать, волноваться за кого-либо или из-за чего-либо; (В объяснении в той или иной форме должно быть сформулировано значение фразеологизма.)</p> <p>2) <u>предложение с использованием этого фразеологизма</u>, например: Иван принимал близко к сердцу беды своих друзей. Могут быть составлены другие предложения с использованием данного фразеологизма</p>	
Указано верное значение фразеологизма; фразеологизм правильно использован в контексте записанного предложения; предложение построено правильно (соблюдён порядок слов), в нём употреблены слова в свойственном им значении	3
Указано верное значение фразеологизма, фразеологизм правильно использован в контексте записанного предложения, в построении предложения и словоупотреблении допущено не более двух недочётов	2
Указано верное значение фразеологизма, фразеологизм правильно использован в контексте записанного предложения, в построении предложения и словоупотреблении допущено более двух недочётов. ИЛИ Указано верное значение фразеологизма, фразеологизм неправильно или неудачно использован в контексте записанного предложения, в построении предложения и словоупотреблении допущено не более двух недочётов. ИЛИ Указано верное значение фразеологизма, пример предложения с использованием фразеологизма отсутствует	1
Значение фразеологизма указано неверно. ИЛИ Иные случаи, не предусмотренные критериями на 1–3 балла	0
<i>Максимальный балл</i>	3

**Максимальное количество баллов за всю работу – 38.**