

**Ответы школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по  
экологии для 9 классов  
2017-2018 уч. г.**

**Максимальное количество баллов за олимпиадное задание – 32 балла.**

**Задание №1.**

1) а, в ; 2) в, г; 3) б, д; 4) а, д; 5) в, д; 6) а, г; 7) а, д; 8) г, е.

**Задание №2.**

1. Ответ: нет. В настоящее время считается, что самый лучший способ — это переработка, но не ко всем отходам это применимо. Практика показывает, что отходы используются (утилизируются) в зависимости от видов (типов) отходов и потребностей.

2. Ответ: нет. Самая высокая биопродуктивность на суше – во влажных тропических лесах.

3. Ответ: да. На песчаных почвах вытаптывание приводит к более быстрой деградации сообществ.

4. Ответ: нет. Рекреационные леса необходимы для восстановления сил и здоровья людей посредством отдыха в природных условиях

5. Ответ: нет. Пестициды (ядохимикаты) – химические вещества, применяемые в сельском хозяйстве для борьбы с вредителями растений. Следовательно, такое загрязнение относится к химическому типу.

**Задание №3.**

1. Ответ г) является верным. Совместно с рисом на рисовых полях произрастают сорные растения. Семена сорняков могут попасть на садовые участки вместе с рисовой шелухой, что является недостатком в её использовании в качестве мульчи.

2. Ответ г) является верным. В этом «повинны» факторы-ограничители. Их действие перекрывает способности вида восстанавливать и увеличивать свою численность. Человек своей деятельностью благоприятствует усилению разнообразных факторов-ограничителей, которые снижают численность вида.

3.) Ответ а) не является верным. Восстановление ландшафтов (полей, поселков, озер, болот и пр.) не может ограничиться лишь вырубкой леса, а требует комплексного восстановления традиционного природопользования на территории парка (распашка полей, выпас скота, сенокосение на лугах, рыбная ловля в озерах, расчистка транспортных водотоков и пр.).

Ответ б) не является верным. Полный запрет хозяйственной деятельности парка через некоторое время приведет к зарастанию территории парка лесом, то есть к исчезновению культурных ландшафтов, для охраны которых Кенозерский национальный парк был создан.

Ответ в) не является верным. Привлечение большего числа туристов увеличит антропогенную нагрузку на территорию парка в целом, что может несколько замедлить зарастание лесом. Однако увеличение потока посетителей не будет способствовать сохранению разнообразия ландшафтов (в том числе культурных), если при этом не будут активизированы, наряду с рекреацией, традиционные способы природопользования.

Ответ г) является верным. Национальный природный парк – особо охраняемая территория (или акватория), которая включает природные комплексы и объекты, представляющие особую экологическую, историческую и эстетическую ценность. В связи с этим в них проводятся работы не только по сохранению редких и исчезающих растений и животных, но также по восстановлению ландшафтов. Активизация традиционного природопользования (распашка полей, выпас скота, сенокосение на лугах, рыбная ловля в озерах, использование водотоков в транспортных целях) позволит сократить площадь заброшенных земель,

позволит вновь вовлечь их в хозяйственный оборот, что является необходимым условием сохранения разнообразия и поддержания устойчивости культурных ландшафтов национального парка.

#### Оценка ответов.

Виды заданий	Показатели	Балл
<b>Задание 1</b> Выбор двух правильных ответов из шести предложенных	Выбраны неправильные ответы	<b>0</b>
	Выбраны правильные ответы	<b>1</b>
<b>Задание 2</b> Выбор правильного ответа и его обоснование	Выбран неправильный ответ	<b>0</b>
	Выбран правильный ответ, отсутствует обоснование ответа или сформулировано ошибочное обоснование	<b>1</b>
	Выбран правильный ответ, частичное (неполное) обоснование ответа (без использования экологических законов, правил, закономерностей, отсутствует логика в рассуждениях, при этом ошибок, указывающих на серьёзные пробелы в знании экологии нет)	<b>2</b>
	Выбран правильный ответ с полным обоснованием (с использованием экологических законов, правил, закономерностей, обоснование логично)	<b>3</b>
<b>Задание 3</b> Выбор правильного ответа и его обоснование	Выбран неправильный ответ	<b>0</b>
	Выбран правильный ответ, отсутствует обоснование ответа или сформулировано ошибочное обоснование	<b>1</b>
	Выбран правильный ответ, частичное (неполное) обоснование ответа (без использования экологических законов, правил, закономерностей, отсутствует логика в рассуждениях, при этом ошибок, указывающих на серьёзные пробелы в знании экологии нет)	<b>2</b>
	Выбран правильный ответ с полным обоснованием (с использованием экологических законов, правил, закономерностей, обоснование логично)	<b>3</b>

Максимальное количество баллов за задание №1 – 8 баллов,

Максимальное количество баллов за задание №2 - 15 баллов,

Максимальное количество баллов за задание №3 - 9 баллов,

## Литература.

1. Экология. 10 (11) кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / Н. М. Чернова, В. М. Галушин, В. М. Константинов; под ред. Н. М. Черновой. – 11-е изд., испр. – М. : Дрофа, 2007. – 302, (2) с. : ил.
2. Снакин В. В. ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ В РОССИИ. Энциклопедический словарь. – М.: Academia, 2008. – 816 с. + 16 с. вклейка - (Справочники. Энциклопедии. Словари).
3. Колесова Е. В., Титов Е. В., Резанов А. Г. Всероссийская олимпиада школьников по экологии/ науч. ред. Э. М. Никитин. – М.: АПКИППРО, 2005. – 168 с.
4. Мамедов Н.М., Суравегина И.Т. Экология: учеб. Для 10(11) кл. общеобразовательных учреждений. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2006. 304 с.
5. Винокурова Н.Ф. Глобальная экология: учеб. Для 10-11 кл. профил. шк. – 2-е. – М.: Просвещение, 2001. – 270 с.:
6. Ревелль П., Ревель Ч. Среда нашего обитания: В 4-х книгах. Пер. с англ. – М.: Мир, 1994. – 340 с.
7. Миллер Т. Жизнь в окружающей среде. Пер. с англ. / под ред. Ягодина Г.А. – М.: изд. группа «Прогресс», «Пангея», 1993. 256 с.
8. Алексеев С.В., Груздева Н.В., Муравьев А.Г., Гущина Э.В. Практикум по экологии: учебное пособие / под ред. С.В. Алексеева. – М.: АО МДС, 1996. – 192 с.
9. Пономарёва О.Н., Чернова Н.М. Методическое пособие к учебнику под редакцией Н.М. Черновой «Основы экологии. 10(11) класс». М.: Дрофа, 2001. – 192 с.
10. Криксунов Е.А., В.В. Пасечник Экология. 10(11) класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. М.: Дрофа, 2006. – 251 с.
11. Алексеев С.В. Экология: учебное пособие для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений разных видов. СПб: СМИО Пресс, 1999. – 320 с.
12. Алексеев С.В. Экология: учебное пособие для учащихся 10(11) класса общеобразовательных учреждений разных видов. СПб: СМИО Пресс, 1999. – 240 с.
13. [www.rusolymp.ru](http://www.rusolymp.ru)