

Ответы школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по экологии для 10-11 классов

2017-2018 уч. г.

Максимальное количество баллов за олимпиадное задание –34 балла.

Задание №1.

1) а, г; 2) б, г; 3) а, б; 4) в, г; 5) в, г; 6) а, г 7) а, д 8) б, е; 9) а, г; 10) в, е

Задание №2.

1) Ответ: да. Отряд жесткокрылых насчитывает более 300 000 (по некоторым сведениям до 400 000) видов и является крупнейшим среди всех организмов.

2) Ответ: нет. Рекреационные леса необходимы для восстановления сил и здоровья людей посредством отдыха в природных условиях.

3) Ответ: да. При строительстве оросительных каналов в Средней Азии вода для их заполнения поступала из рек бассейна Аральского моря, что практически лишило это озеро притока. В результате преобладания испарения над притоком озеро практически высохло.

4) Ответ: нет. Применение хлорфторуглеродов (фреонов), широко используемых в производстве и быту в качестве хладореагентов, пенообразователей, растворителей, аэрозолей является основной причиной истощения озонового слоя. Фреоны интенсивно разрушают озон.

5) Ответ: да, можно. Климатическое сообщество - сообщество, находящееся в равновесии с окружающей средой. Для климатического сообщества часто характерен единственный доминантный вид или несколько кодоминантных видов. К таким обычно относят лишайниковые темнохвойные ельники, пихтарники и т. д.

Задание №3.

1. Ответ г) верный. Удаление при рубках усохших, поврежденных, ослабленных, пораженных вредными насекомыми и болезнями деревьев пагубно сказывается на условиях обитания среднего дятла, как дуплогнездника, поскольку наличие именно старых деревьев обеспечивает обилие корма и возможность гнездования

2. Ответ б) верный. Организация Объединенных наций, ООН — международная организация, созданная для поддержания и укрепления международного мира и безопасности, развития сотрудничества между государствами. Международные конференции в Стокгольме (1972 г.), Рио-Де-Жанейро (1992, 2012 г.г.) и др. , посвященные проблемам устойчивого развития были организованы по инициативе ООН.

3. Ответ а) не является верным. Восстановление ландшафтов (полей, поселков, озер, болот и пр.) не может ограничиться лишь вырубкой леса, а требует комплексного восстановления традиционного природопользования на территории парка (распашка полей, выпас скота, сенокосение на лугах, рыбная ловля в озерах, расчистка транспортных водотоков и пр.).

Ответ б) не является верным. Полный запрет хозяйственной деятельности парка через некоторое время приведет к зарастанию территории парка лесом, то есть к исчезновению культурных ландшафтов, для охраны которых Кенозерский национальный парк был создан.

Ответ в) не является верным. Привлечение большего числа туристов увеличит антропогенную нагрузку на территорию парка в целом, что может несколько замедлить зарастание лесом. Однако увеличение потока посетителей не будет способствовать сохранению разнообразия ландшафтов (в том числе культурных), если при этом не будут активизированы, наряду с рекреацией, традиционные способы природопользования.

Ответ г) является верным. Национальный природный парк – особо охраняемая территория (или акватория), которая включает природные комплексы и объекты, представляющие особую экологическую, историческую и эстетическую ценность. В связи с этим в них проводятся работы не только по сохранению редких и исчезающих растений и животных, но также по восстановлению ландшафтов. Активизация традиционного природопользования (распашка полей, выпас скота, сенокосение на лугах, рыбная ловля в озерах, использование водотоков в транспортных целях) позволит сократить площадь заброшенных земель, позволит вновь вовлечь их в хозяйственный оборот, что является необходимым условием сохранения разнообразия и поддержания устойчивости культурных ландшафтов национального парка.

Оценка ответов.

Виды заданий	Показатели	Балл
Задание 1 Выбор двух правильных ответов из шести предложенных	Выбраны неправильные ответы	0
	Выбраны правильные ответы	1
Задание 2 Выбор правильного ответа и его обоснование	Выбран неправильный ответ	0
	Выбран правильный ответ, отсутствует обоснование ответа или сформулировано ошибочное обоснование	1
	Выбран правильный ответ, частичное (неполное) обоснование ответа (без использования экологических законов, правил, закономерностей, отсутствует логика в рассуждениях, при этом ошибок, указывающих на серьёзные пробелы в знании экологии нет)	2
	Выбран правильный ответ с полным обоснованием (с использованием экологических законов, правил, закономерностей, обоснование логично)	3
Задание 3 Выбор правильного ответа и его обоснование	Выбран неправильный ответ	0
	Выбран правильный ответ, отсутствует обоснование ответа или сформулировано ошибочное обоснование	1
	Выбран правильный ответ, частичное (неполное) обоснование ответа (без использования экологических законов, правил, закономерностей, отсутствует логика в рассуждениях, при этом ошибок, указывающих на серьёзные пробелы в знании экологии нет)	2
	Выбран правильный ответ с полным обоснованием (с использованием экологических законов, правил, закономерностей, обоснование логично)	3

Максимальное количество баллов за задание №1 - 10 баллов,

Максимальное количество баллов за задание №2 - 15 баллов,

Максимальное количество баллов за задание №3 - 9 баллов

Максимальное количество баллов за олимпиадное задание – 34 балла.

Литература.

1. Экология. 10 (11) кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / Н. М. Чернова, В. М. Галушин, В. М. Константинов; под ред. Н. М. Черновой. – 11-е изд., испр. – М. : Дрофа, 2007. – 302, (2) с. : ил.
2. Снакин В. В. ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ В РОССИИ. Энциклопедический словарь. – М.: Academia, 2008. – 816 с. + 16 с. вклейка - (Справочники. Энциклопедии. Словари).
3. Колесова Е. В., Титов Е. В., Резанов А. Г. Всероссийская олимпиада школьников по экологии/ науч. ред. Э. М. Никитин. – М.: АПКИППРО, 2005. – 168 с.
4. Мамедов Н.М., Суравегина И.Т. Экология: учеб. Для 10(11) кл. общеобразовательных учреждений. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2006. 304 с.
5. Винокурова Н.Ф. Глобальная экология: учеб. Для 10-11 кл. профил. шк. – 2-е. – М.: Просвещение, 2001. – 270 с.:
6. Ревелль П., Ревель Ч. Среда нашего обитания: В 4-х книгах. Пер. с англ. – М.: Мир, 1994. – 340 с.
7. Миллер Т. Жизнь в окружающей среде. Пер. с англ. / под ред. Ягодина Г.А. – М.: изд. группа «Прогресс», «Пангея», 1993. 256 с.
8. Алексеев С.В., Груздева Н.В., Муравьев А.Г., Гущина Э.В. Практикум по экологии: учебное пособие / под ред. С.В. Алексеева. – М.: АО МДС, 1996. – 192 с.
9. Пономарёва О.Н., Чернова Н.М. Методическое пособие к учебнику под редакцией Н.М. Черновой «Основы экологии. 10(11) класс». М.: Дрофа, 2001. – 192 с.
10. Криксунов Е.А., В.В. Пасечник Экология. 10(11) класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. М.: Дрофа, 2006. – 251 с.
11. Алексеев С.В. Экология: учебное пособие для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений разных видов. СПб: СМИО Пресс, 1999. – 320 с.
12. Алексеев С.В. Экология: учебное пособие для учащихся 10(11) класса общеобразовательных учреждений разных видов. СПб: СМИО Пресс, 1999. – 240 с.
13. www.rusolymp.ru