

**Единый государственный экзамен
по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа по английскому языку состоит из четырёх разделов (аудирование, чтение, грамматика и лексика, письмо), включающих в себя 40 заданий.

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа (180 минут).

Ответы к заданиям 3–9, 12–18 и 32–38 записываются по приведённому ниже образцу в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

КИМ Ответ:

2	3	2																	
---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

 Бланк

Ответы к заданиям 1, 2, 10, 11 записываются по приведённому ниже образцу в виде последовательности цифр. Эту последовательность цифр запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

КИМ Ответ:

A	B	C	D	E	F
5	2	4	1	7	3

1	1	5	2	4	1	7	3												
---	---	---	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

 Бланк

Ответы к заданиям 19–31 записываются по приведённому ниже образцу в виде слова (нескольких слов). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

КИМ Ответ: HASSURVIVED.

2	3	H	A	S	S	U	R	V	I	V	E	D							
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--

 Бланк

Раздел 4 («Письмо») состоит из 2 заданий (39 и 40) и представляет собой небольшую письменную работу (написание личного письма и письменного высказывания с элементами рассуждения). В бланке ответов № 2 укажите номер задания и запишите ответ к нему.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой, или капиллярной, или перьевой ручек.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

10

Установите соответствие между текстами А–Г и заголовками 1–8. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.

1. Women's Fashion
2. Ways of Moving Around the City
3. The City of Walls and Secrets
4. City's Life Is Its Residents' Lives
5. Selling, Preparing and Consuming Food
6. City of Contrasts
7. Each Gender Has Its Own Occupation
8. Variety of Sounds

A. The city of Fez — the third largest metropolis in Morocco — has expanded far beyond its original 9th-century borders and has modernised in many ways. But its medieval medina, the oldest market in the world, remains the heart of the city, a Unesco World Heritage site that houses a maze of narrow, twisting streets where people gather, shop, eat and pray. Fez's medina is also a perfect place to uncover the stories, and the secrets, of the people who live and work behind its walls. As author Paul Bowles, who lived in Tangier for 52 years, wrote: "The blank wall is Fez's symbol, but it is this very secretiveness, which gives the city its quality."

B. "In the medina, the freshest food is set on the Earth to be sold," said Merieme Zared, a tour guide and cooking instructor with Cafe Clock, referring to how vendors place their produce on the ground. The food's proximity to the earth, she explained, represents its closeness to it. In the Al Achabine souk, tiny restaurants abound, cooking food from these fresh ingredients. They sell fried fish marinated in *charmoula*, a traditional Moroccan marinade; and thick *bissara*, a soup made with fava beans. Around the corner, smoke billows from a grill cooking meat kebabs; inside the restaurant, with barely enough room for the cook to move, men sit crammed around a small table, eating meat and bread with their hands.

C. "Balak, balak," the donkey drivers shout to clear the way as the animals carry goods in and out of the medina. Cars are not allowed into Fez's old city and couldn't fit through the streets if they tried; residents make do with getting around on foot. In Bowles' 1955 novel *The Spider's House*, set in Fez, he wrote that being without cars means that adhering to a schedule is impossible. After all, when you are on foot, unexpected events like a running into a friend can happen



on the way.

D. From the city's rooftops, the medina is part cacophony, part harmony. Looking over the streets, many appear so narrow they all but disappear. But even if you cannot always see them, you can hear them: hammers bang on metal; voices shout to each other; a child cries; and hand-drawn carts rattle over the Talaa Kebira, the medina's main thoroughfare.

E. In Fez, the streets and cafes are dominated by men. While women can be seen outside buying groceries or shopping for other household supplies, they are always moving. It is men who linger in cafes over glasses of mint tea and in shops holding conversations with friends. The public visibility of only one gender may tie to persistent patriarchal attitudes: in a poll taken from 2011 to 2013 by Afrobarometer, an independent research group in Africa, only 50 % of respondents in Morocco were in favour of women's equal opportunities, compared to 75 % of those in eastern and southern Africa.

F. Women and girls admire mannequins modelling colourful kaftans and *takchitas*, the traditional Moroccan dresses often worn for formal occasions. These kaftans are dressier versions of what most women in Fez typically wear in the winter: long, straight robes made of polar fleece, ideal for covering up and keeping warm, as most houses in Fez do not have heating. Other women choose to wear jeans and jackets. It also is not uncommon to see women who do not wear a *hijab*, the traditional veil worn to cover hair.

G. Whatever the future might hold for Morocco, one thing is certain: within the medina's ramparts, the old, unhurried way of life will continue, no matter how fast the world changes around it. "Fez does not have to rely upon its ancient structures for its claim to importance," Bowles wrote. "Its interest lies not so much in relics of the past as in the life of the people there; that life is the past, still alive and functioning." That holds true today. Fez is its ancient streets, but more importantly it is the people who live behind its walls.

	A	B	C	D	E	F	G
Ответ:							

Прочитайте текст и заполните пропуски A–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

Odd things about words

The more you find out about words, the more fascinating they are. Any word can be interesting if you know something of its history, **A** _____ even when you don't know much about them.

Echo words, those which imitate natural sounds, are among the oddities of language. Here are some of them: bang, buzz, hiss, ping, sizzle, murmur **B** _____, you may get the impression of a lot of noise, and that's what the words are — noises people imitated, which then came to be words. There are many more of these echoic words, **C** _____. And children now are inventing more, imitating the sounds of airplanes, of jet planes, and probably even of spaceships.

There are hundreds of words that sound like other words **D** _____. Here is a verse from a poem by Theodore Hook that uses some of them.

For instance, ale may make you ail, **E** _____, You in a vale may buy a veil and Bill may pay the bill.

Do you know what a palindrome is? It is a sentence which reads exactly the same backward as forward. The best-known palindrome probably is the remark Napoleon was supposed to have made **F** _____ after his downfall as emperor of France: Able was I ere I saw Elba.

In these palindromes each word can be read backward or forward, but in others the words must be split differently when the sentence is read backward. An example is "Madam, I'm Adam".

1. some other words have grown out of people's names
2. your aunt an ant may kill
3. and new ones are being made up all the time
4. but some words are odd enough to be interesting
5. but have different meanings
6. when he was banished to the island of Elba
7. if you read them aloud

	A	B	C	D	E	F
Ответ:						



Прочитайте текст и выполните задания 12–18. В каждом задании запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Barefoot Training

In the world of running shoes, the trend has been toward more cushion, more support, more comfort. But, to a small group of running coaches and foot specialists, modern athletic shoes are doing to feet what plush living room sofas and TV remotes have been doing to people: making them lazy, physically underdeveloped and more prone to injuries.

A few years ago when Nike was looking for the next big advance in running shoe design, they asked some of the world's most respected track and field coaches for advice. A common response must have made their heads spin a little: We don't need any more shoes, we need fewer shoes, in fact, and maybe we need no shoe. Give us the bare human foot.

Legendary Stanford track coach Vin Lananna said, "I believe that athletes that have been training barefoot run faster and have fewer injuries. It's just common sense." Vin regularly put his athletes through their paces barefoot on the grass of the university's practice golf course. Other coaches agree, and point to the foot/ankle strength and resistance to injury seen in African and Caribbean runners who have grown up playing and running barefoot much of the time.

So, the research and development team at Nike set out to make a shoe that acted like it wasn't there; one that trained and worked the foot as nature intended. What's the point, you may ask? Why not just train in your bare feet?

Well, that's fine if you have a finely groomed golf course to run on, but most athletes train in the street, in the gym, on the track, or out on the trails. This still calls for a shoe that not only offers protection from glass and pebbles, but also from the strike of the foot on hard bruising surfaces.

The first step was to measure exactly what happened to the bare foot when it ran: what the contact areas were between the foot and the ground, how the ankle and toes moved. Once they collected the data, the next step was to create a shoe that could reproduce the natural foot movement. The design team, led by Toby Hatfield and Eric Evar, struggled through innumerable concepts and finally came

up with an entirely new kind of shoe. Deep slices in the sole, virtually no ankle support and room for the toes to spread out and move; all *head-turning designs*. Then it was off to testing again, to make sure the shoe really imitated barefoot running. There was a lot of "back to the drawing board" fine tuning but eventually the Nike Free was created and ready for real-world testing.

Earlier this year, in Germany at the University of Cologne the results of a season-long research study of university track athletes showed enhanced performance and speed by training in the Nike Free shoes. One key point is that Nike Free is a "training shoe," and Nike Free and barefoot training are tools to make you stronger.

12 The author compares sneakers with plush sofas and TV remotes to argue that modern athletic shoes may ____.

- 1) bring harmful comfort
- 2) support athlete's feet
- 3) cushion any blows
- 4) protect against injuries

ОТВЕТ:

13 How did Nike designers' react to the experts' advice?

- 1) They were enthusiastic.
- 2) They were confused.
- 3) They were skeptical.
- 4) They were set against.

ОТВЕТ:



14 According to Vin Lananna, which of the following explains the need for a shoe that could reproduce the barefoot movement?

- 1) Training barefoot is just common sense.
- 2) It was a request by the design team at Nike.
- 3) The traditional sneaker design was on the way out.
- 4) Training barefoot improves runners' stamina.

Ответ:

15 Why cannot modern athletes just train in bare feet?

- 1) They don't see the point.
- 2) They are used to shoes.
- 3) They may get injured.
- 4) They haven't thought of it.

Ответ:

16 The word 'head-turning' (designs) in the text is closest in meaning to '___'.

- 1) attractive
- 2) sophisticated
- 3) breakthrough
- 4) incredible

Ответ:

17 By mentioning "back to the drawing board" fine tuning" the author means that the Nike designers ___.

- 1) used the drawings of the previous models
- 2) had to start the procedures all over again
- 3) made a lot of drawings before fine tuning
- 4) tested their new concept back and forth

Ответ:

18 According to the text which of the following is TRUE of the Nike Free model?

- 1) It needs a finely-groomed track.
- 2) It lacks real-world testing.
- 3) It relieves stress from trainings.
- 4) It boosts training efficiency.

Ответ:

По окончании выполнения заданий 10–18 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в заданиях 10 и 11 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Раздел 3. Грамматика и лексика

Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 19–25, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 19–25.

Health benefits of fasting

19 Fasting is part and parcel of the practices of many religions including, Islam, Judaism and Christianity. Today many _____ to dig up the benefits of fasting. Some people fast for spiritual reasons while others fast as a way to physically discipline the body. (**TRY**)

20 Whatever reasons one might come up with, it _____ that fasting has tremendous health benefits. (**PROVE**)

21 First, fasting is said to play an important role in the detoxification of the body. Detoxification is a normal body process of eliminating or neutralizing toxins through the colon, liver, kidneys, lungs, lymph glands, and skin. This process starts when _____. (**FAST**)



- 22 Food no longer enters the body and the latter turns to fat reserves for energy. These fat reserves were created when excess glucose and carbohydrates _____ for energy or growth, not excreted, and therefore converted into fat. **(NOT TO USE)**
- 23 When the fat reserves are used for energy during a fast, it _____ the chemicals from the fatty acids into the system which are then eliminated through the body organs, leading to the cleansing of the whole body. **(RELEASE)**
- 24 Another known benefit of fasting is the healing process that is obvious in the body during a fast. When fasting energy _____ away from the digestive system due to its lack of use and towards the metabolism and immune system. **(DIVERT)**
- 25 Fasting also leads to a feeling of rejuvenation and extended life expectancy. This might be due to the detoxification effect of fasting. A study _____ on earthworms that showed the extension of life thanks to fasting. **(PERFORM)**

Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 26–31, однокоренные слова, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 26–31.

Dolphins

- 26 Dolphins are often regarded as one of Earth's _____ animals. **(INTELLIGENT)**
- 27 They are social creatures, living in pods of up to a dozen individuals. In places with a high abundance of food, pods can merge _____, forming a superpod; such groupings may exceed 1,000 dolphins. **(TEMPORARY)**
- 28 They communicate using a _____ of clicks, whistle-like sounds and other vocalizations. **(VARY)**

- 29 Membership in pods is not rigid; interchange is common. Dolphins can, however, establish strong _____ bonds; they will stay with injured or ill individuals, even helping them to breathe by bringing them to the surface if needed. **(SOCIETY)**
- 30 They have also been seen protecting swimmers from sharks by swimming _____ around the swimmers or charging the sharks to make them go away. Dolphins also display culture, something long believed to be unique to humans. In May 2005, a discovery in Australia found Indo-Pacific bottlenose dolphins (*Tursiops aduncus*) teaching their young to use tools. **(CIRCLE)**
- 31 They cover their snouts with sponges to protect them while foraging (looking or searching for food or provisions.) Using sponges as mouth protection as well as other transmitted behavior proves dolphins' intelligence. This knowledge is _____ transferred by mothers to daughters. **(MOST)**



Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 32–38. Эти номера соответствуют заданиям 32–38, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Michelangelo

Michelangelo, the famous Italian sculptor, lived in Florence. Once a beautiful piece of white marble was brought to Florence, and the governor of the city [32] _____ Michelangelo that he wanted him to make a statue out of the marble. He said that Michelangelo was the only man in Italy who [33] _____ do it.

The sculptor worked for two years to make the statue as beautiful as possible. When the statue was ready, a lot of people [34] _____ in the square where it stood. Everybody was waiting for the governor. At last he came, accompanied by the richest people of the city. The governor looked pleased, and [35] _____ the expression on his face the people thought that he liked the statue. So they were all surprised to hear him say that he didn't like the sculptor's work at all [36] _____ the statue's nose was too long.

"Can you make the nose shorter?" the governor asked Michelangelo.

Those who heard the question expected the sculptor to get angry, but to their great surprise Michelangelo answered calmly that he didn't mind changing the shape of the nose.

When the governor was not looking, he [37] _____ up a handful of marble dust and went up to the statue. He pretended to work hard. Standing with his back to the governor, he dropped the marble dust he had picked up little by little to make the governor [38] _____ that he was really changing the shape of the nose. The governor thought that the sculptor was doing as he had been told, and so when Michelangelo finished working, he said proudly, "Now the statue is wonderful." The people, who had kept silent while the sculptor was working, realized now that he hadn't done anything to the statue, and shouted with joy.

32

1)told 2)said 3)claimed 4)pleaded

Ответ:

33

1)might 2)could 3)ought 4)should

Ответ:

34

1) assembled 2) went 3) came 4) gathered

Ответ:

35

1) watching 2)staring 3)seeing 4)gazing

Ответ:

36

1) because 2) though 3)that's why 4) even if

Ответ:

37

1) took 2) reached 3) held 4) picked

Ответ:

38

1) rely 2) confide 3) trust 4) believe

Ответ:

По окончании выполнения заданий 19–38 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в заданиях 19–31 буквы записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.



Раздел 4. Письмо

Для ответов на задания 39 и 40 используйте бланк ответов № 2. Черновые пометки могут делаться прямо на листе с заданиями, или можно использовать отдельный черновик. При выполнении заданий 39 и 40 особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма текста. Тексты недостаточного объёма, а также часть текста, превышающая требуемый объём, не оцениваются. Запишите сначала номер задания (39, 40), а затем ответ на него. Если одной стороны бланка недостаточно, Вы можете использовать другую его сторону.

- 39 You have received a letter from your English-speaking pen-friend Ann who writes:

...You know, my idea of a perfect weekend is to do absolutely nothing, just read a book. A walk in the park is not bad if the weather is nice. I don't understand people who spend Sunday in a gym or a fitness centre.

What is your idea of a perfect weekend? What do you like to do in your free time after the lessons? What is your hobby?.

Soon I'm going on vacation and I can't decide what books to take with me..

Write a letter to Ann.

In your letter

- answer her questions
- ask **3 questions** about her favourite books

Write **100–140 words**.

Remember the rules of letter writing.

- 40 Comment on the following statement.

Some people think that to get a good education one should go abroad.

What is your opinion? Do you agree with this statement?

Write **200–250 words**.

Use the following plan:

- make an introduction (state the problem)
- express your personal opinion and give 2–3 reasons for your opinion
- express an opposing opinion and give 1–2 reasons for this opposing opinion
- explain why you don't agree with the opposing opinion
- make a conclusion restating your position

О проекте «Пробный ЕГЭ каждую неделю»

Данный ким составлен командой всероссийского волонтерского проекта «ЕГЭ 100 баллов» <https://vk.com/ege100ballov> и безвозмездно распространяется для любых некоммерческих образовательных целей.

Нашли ошибку в варианте?

Напишите нам, пожалуйста, и мы обязательно её исправим!

Для замечаний и пожеланий: https://vk.com/topic-10175642_35994898

(также доступны другие варианты для скачивания)



Ответы

Раздел 2. Чтение	
№ задания	Ответ
10	3528714
11	473526
12	1
13	2
14	4
15	3
16	1
17	2
18	4

Раздел 3. Грамматика и лексика*	
№ задания	Ответ
19	aretrying
20	hasbeenproved
21	fasting
22	werenotused
23	releases
24	isdiverted
25	wasperformed
26	mostintelligent
27	temporarily
28	variety
29	social
30	circles
31	mostly
32	1
33	2
34	4
35	3
36	1
37	4
38	4

* Написание ответов (без пробелов и знаков препинания) соответствует инструкции ФЦТ по заполнению бланка ответов № 1

Критерии и схемы оценивания выполнения заданий
раздела «Письмо» (2018 год)
(максимум 20 баллов за весь раздел)

Критерии оценивания выполнения задания 39
(максимум 6 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста
	K1	K2	K3
2	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы, заданы правильно три вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости (допускается 1 неполный или неточный аспект)	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка (допускается 1 логическая ошибка ИЛИ 1 нарушение деления на абзацы ИЛИ 1 нарушение в средствах логической связи ИЛИ 1 нарушение принятых норм оформления личного письма)	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускаются 1-2 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ 1-2 орфографические и пунктуационные ошибки)
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все	Высказывание не всегда логично; имеются ошибки в использовании	Используемый словарный запас и грамматические структуры не



	аспекты, указанные в задании, ИЛИ 2-4 аспекта раскрыты не полностью или неточно (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)	средств логической связи, И/ИЛИ в делении текста на абзацы И/ИЛИ в оформлении личного письма (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)	полностью соответствуют базовому уровню сложности задания: имеются 3-4 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ имеются 3-4 орфографические и пунктуационные ошибки
0	Задание не выполнено: 3 и более аспектов содержания отсутствуют, ИЛИ 5 аспектов раскрыты не полностью или неточно, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму	Имеются 3 и более логические ошибки, ИЛИ имеются 3 и более нарушений в средствах логической связи, ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует, ИЛИ имеются 3 и более нарушения принятых норм оформлен	Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют базовому уровню сложности задания: имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ 5 и более орфографических и пунктуационных ошибок

Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

Критерии оценивания выполнения задания 40 (максимум 14 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста
	K1	K2
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (допускается 1 нарушение нейтрального стиля)	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; структура текста соответствует предложенному плану; текст правильно разделён на абзацы
2	Задание выполнено в основном: по 1-2 аспекта содержания, указанные в задании, раскрыты не полностью или неточно; стилевое оформление речи в основном правильно (допускается 2-3 нарушения нейтрального стиля)	Высказывание в основном логично (имеются 1-2 логические ошибки), И/ИЛИ имеются 1-2 недостатка при использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеются 1-2 отклонения от плана в структуре высказывания, И/ИЛИ имеются 1-2 недостатка при делении текста на абзацы
1	Задание выполнено не полностью: в содержании не раскрыты 1-2 аспекта или 3-4 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно; имеются ошибки в стилевом оформлении речи	В высказывании имеются 3-4 логические ошибки, И/ИЛИ имеются 3-4 ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеются 3-4 отклонения от предложенного плана; имеются 3-4 недостатка в делении текста на абзацы
0	Задание не выполнено: в содержании не раскрыты 3 и более аспектов, ИЛИ все аспекты раскрыты неполно или неточно; ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму, ИЛИ более 30% ответа имеет	В высказывании имеются 5 и более логических ошибок, И/ИЛИ имеются 5 и более ошибок в использовании средств логической связи, И/ИЛИ предложенный план ответа полностью не соблюдается, И/ИЛИ деление текста на абзацы



	непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником)	отсутствует
--	--	-------------

Баллы	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
	К1	К2	К3
3	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания; практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка)	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, нарушений практически нет (допускаются 1-2 не повторяющиеся грамматические ошибки)	
2	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, однако встречаются 2-3 лексические ошибки, ИЛИ словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, однако в тексте имеются 3-4 грамматические ошибки	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением (допускаются 1 орфографическая И/ИЛИ 1 пунктуационная ошибка)
1	Используемый словарный запас не вполне соответст-	Используемые грамматические средства не вполне	В тексте имеются 2-4 орфографические И/ИЛИ

	вует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 4 лексические ошибки	соответствуют высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5-7 грамматических ошибок	пунктуационные ошибки
0	Используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5 и более лексических ошибок	Используемые грамматические средства не соответствуют высокому уровню сложности задания, имеются 8 и более грамматических ошибок	В тексте имеются 5 и более орфографических И/ИЛИ пунктуационных ошибок

Примечание. Критерий «Орфография и пунктуация» в разделе «Письмо» оценивается в 2 балла. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

Порядок определения процента текстуальных совпадений в задании 40

При оценивании задания 40 (развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения) особое внимание уделяется способности экзаменуемого продуцировать развёрнутое письменное высказывание. Если более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником), то выставляется 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи», и, соответственно, всё задание оценивается в 0 баллов.

Текстуальным совпадением считается дословное совпадение отрезка письменной речи длиной 10 слов и более.

Выявленные текстуальные совпадения суммируются, и при превышении ими 30% от общего количества слов в ответе работа оценивается в 0 баллов.



Порядок подсчёта слов в заданиях раздела «Письмо»

При оценивании заданий раздела «Письмо» (39, 40) следует учитывать такой параметр, как объём письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объём для личного письма в задании 39 – 100–140 слов; для развёрнутого письменного высказывания в задании 40 – 200–250 слов. Допустимое отклонение от заданного объёма составляет 10%. Если в выполненном задании 39 менее 90 слов или в задании 40 менее 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объёма более чем на 10%, т.е. если в выполненном задании 39 более 154 слов или в задании 40 более 275 слов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму. Таким образом, при проверке задания 39 отсчитывается от начала работы 140 слов, задания 40 – 250 слов, и оценивается только эта часть работы.

При определении соответствия объёма представленной работы вышеуказанным требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчёту. При этом:

- стяжённые (краткие) формы *can't, didn't, isn't, I'm* и т.п. считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами, т.е. 1, 25, 2009, 126 204 и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами, вместе с условным обозначением процентов, т.е. 25%, 100% и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами, считаются как слова;
- сложные слова, такие как *good-looking, well-bred, English-speaking, twenty-five*, считаются как одно слово;
- сокращения, например *USA, e-mail, TV, CD-rom*, считаются как одно слово.

Порядок проверки ответов на задания с развёрнутым ответом и назначения третьего эксперта

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31205)

«61. По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развёрнутым ответом...

62. В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

1. Если расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за задание 39 по всем (трём) позициям оценивания данного задания, составляет 3 и более балла, то третий эксперт выставляет баллы по всем трём позициям оценивания задания 39.

2. Если расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за задание 40 по всем (пяти) позициям оценивания данного задания, составляет 5 и более баллов, то третий эксперт выставляет баллы по всем пяти позициям оценивания задания 40.

